

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии Кафедра
психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины

Б 1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки — «Психологическое консультирование в образовании» Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения и сроки обучения очная — 2 года; заочная — 2 года 6 мес.

Формы обучения	Семест	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практ-е Лаб-е Занятия час	Промежуточный контроль	СРС	форма итоговой аттестации
очная	1	72	6	22		44	зачет
заочная		72	2	8		62	зачет

Махачкала 2022 г.

Муталимова А. М. Рабочая программа дисциплины «Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики». — Махачкала: ДГПУ, 2022. -20

с.

25 мая 2022 г.)

А., д.пс.н.



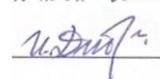
Программа утверждена на заседаниях кафедры психологии развития личности ФСПиП (протокол ЛФ⁶ от «2» Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н.

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

(протокол ЛФ от «S» 764442022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., учебно-методического совета ДГПУ (протокол ЛФ

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А.

IT 
и «25» мая 2022 г.)


доцент

«от

Дибиров

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование стратегии индивидуальной и группой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики»— является овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить педагогическую и психологическую грамотность магистрантов, углубить их представления о категориях деятельности, развития, коррекции, нормы и аномалии, об аномалиях развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике развития, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Задачи курса

1. Формирование способности разрабатывать и реализовывать индивидуально- ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
2. Формирование способности проектировать профилактические и коррекционно - развивающие программы;
3. Формирование способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б.1В.ДВ.02.02. «Проектирование стратегии индивидуальной и группой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

Программа курса ориентирована на теоретико-методологическую подготовку к ведению практической деятельности в системе образования. Дисциплина опирается на знания студентов магистратуры, полученные ими в бакалавриате по направлению «Психолого-педагогическое образование» при изучении дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Практикум по формированию профессиональных компетенций, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Методы диагностики общения, Психологическая адаптация, Возрастная психология, Психология человека, Общая педагогика, Психологическая служба в образовании.

Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их при подготовке и реализации коррекционно-развивающей программы в практической деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции	
ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ИПК 4.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ИПК 4.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ИПК 4.3. Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ИПК 7.1. Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды ИПК 7.2. Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ИПК 7.3. Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	26	10
Лекции	6(2*)	2(2*)
Практические занятия (ПЗ)	20(4*)	8(2*)
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	46	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	24
Самостоятельное изучение тем	14	24
Контрольные работы		
Реферат	14	14
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
* Практическая подготовка		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль № 1. Основные понятия											
1	Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	2*	2*					6	10		
2	Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ			6	2			4	8		
3	Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам			4*	2			6	10		
Модуль № 2. Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики											
4	Основы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	2						8	8		
5	Оценка эффективности коррекционно-			6	2			6	8		

	развивающей программы.										
Модуль № 3 Проектирование стратегии групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики											
6	Теоретические основы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	2						8	10		
7	Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.			4	2			8	8		
	ИТОГО	6	2	20	8			46	62		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии. Понятие психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Виды психолого-педагогической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии
2	Основы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Психолого -педагогическая диагностика. Этические нормы психологической и педагогической диагностики. Планирование коррекционно-педагогических занятий на диагностической основе. Диагностика самооценки. Принципы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Логопедическая диагностика. Индивидуально –психологические консультации

3	Теоретические основы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Педагогическая диагностика. Коррекция знаний. . Тест коррекции знаний. Проектирование элементов коррекционно- развивающей работы в группе. Грибовидная модель системы коррекции знаний. Сильные и слабые стороны групповой диагностики. Диагностика произвольности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ	Восполнение дефицита в развитии психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность. Формирование мыслительной деятельности и интеллектуально-перцептивных умений. Формирование общедеятельностных умений. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности. Развитие социальноравственных качеств, необходимых для успешной социализации. Обогащение социального опыта, кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.
2	Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам	Принципы организации психолого-педагогической коррекции. Общая характеристика основных теоретических направлений психолого-педагогической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу –вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический, субъективный критерии. Требования к составлению психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы.
3	Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.	Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения
4	Основные направления взаимодействия педагогов и других	Коррекционно-развивающая работа как комплексная деятельность. Специалисты массовой школы, занятые коррекционной работой, и круг их обязанностей. Основные направления работы школьного психолога. Задачи,

	<p>специалистов в коррекционно-развивающей работе. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.</p>	<p>решаемые дефектологом, логопедом. Роль социального педагога в коррекционной работе. Круг вопросов школьного медицинского работника. Совместное выявление проблем. Общие формы профилактической и коррекционной работы на уровне школы. Этапы совместной работы. 198 Совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков. Санитарно-просветительская форма работы. Психопрофилактическая и психогигиеническая формы работы. Роль семьи в коррекционной работе. Типы семейных отношений, лежащих в основе отклоняющегося поведения. Направления работы с родителями по профилактике отклонений в поведении детей. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями развития. Работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями развития.</p>
--	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ	<p>1. Формирование мыслительной деятельности и интеллектуально-перцептивных умений, общедеятельностных умений.</p> <p>2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности.</p> <p>3. Развитие социальноравственных качеств, необходимых для успешной социализации.</p> <p>4. Обогащение социального опыта,</p> <p>5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.</p>	Беседа	1,2,3
2	Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам	<p>1. Принципы организации психолого-педагогической коррекции.</p> <p>2. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции.</p> <p>3. Требования к составлению психокоррекционных программ.</p> <p>4. Диагностический инструментарий, оборудование.</p>	Семинар-конференция	2,4,5

3	Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.	1. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. 2. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента. 3. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения	Тематический семинар	1,4,6
4	Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.	1. Коррекционно-развивающая работа как комплексная деятельность. 2. Роль социального педагога в коррекционной работе. 3. Совместное выявление проблем. 4. Психопрофилактическая и психогигиеническая формы работы. 5. Роль семьи в коррекционной работе. 6. Работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями развития.	Семинар-конференция, доклад	1,2,6

5.4. Задания самостоятельной работы Очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	6	реферат	Индивидуальное собеседование	1,2
2	Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ	4	эссе	презентация	1,4
3	Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам	6	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5
4	Основы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми	8	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6

	на основе результатов диагностики				
5	Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.	6	эссе	презентация	1,4
6	Теоретические основы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	8	реферат	презентация	1,2,5
7	Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.	8	реферат	Индивидуальное собеседование	5,6
	ИТОГО	46			

Заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	10	реферат	Индивидуальное собеседование	1,2
2	Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ	8	эссе	презентация	1,4
3	Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам	10	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5
4	Основы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	8	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6
5	Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.	8	эссе	презентация	1,4

6	Теоретические основы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	10	реферат	презентация	1,2,5
7	Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.	8	реферат	Индивидуальное собеседование	5,6
	ИТОГО	62			

5.5. Темы рефератов

1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.
2. Соответствие применяемых методов психокоррекции возрастным особенностям детей.
3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.
5. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий.
6. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
7. Особенности психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками.
8. Возрастная специфика групповых занятий.
9. Проблемы дисциплины при проведении групповых занятий.
10. Возможные методы коррекции часто встречающихся нарушений.
11. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков.
12. Основные направления коррекционной работы.
13. Основные направления и способы коррекционной работы.
14. Методы и приемы снятия агрессии у школьников.
15. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
16. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
17. Психокоррекционная работа с тревожными детьми.
18. Психокоррекционная работа с аутичными детьми.
19. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.
20. Технологии психологической работы с подростками.
21. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска.

22. Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы.

23. Групповые и индивидуальные формы работы.

24. Основные психотерапевтические и коррекционные подходы и технологии.

26. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.

27. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.

28. Подходы к коррекции рассмотренные в рамках экзистенциализма.

29. Техники аналитико-индивидуальной коррекции А. Адлера.

30. Техники когнитивно-аналитической коррекции.

31. Техники когнитивного подхода А. Бека.

32. Техники логотерапии В. Франкла.

33. Техники гештальттерапии Ф. Перлза.

34. Диагностика нарушений психологического здоровья

35. Психолого – педагогические воздействия в процессе работы с педагогически запущенными детьми.

36. Метод конгруэнтной коммуникации в коррекционной работе.

37. Психодиагностика как основа психокоррекционной работы 18. Феномен депрессии у детей и подростков

5.6. Творческие задания

Не предусмотрены

5.7. Ситуации для анализа

Не предусмотрены

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Глузман Ю.В. Дистанционная коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: вызовы современности // гуманитарные науки.- 2020.- № 2.- С.93-99

2. Баланина С.В. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися начальной школы // Научный журнал. – 2021.- № 6.- С.75-778.

3. Комарова А.О. Коррекционно-педагогическая работа по обучению детей постановке вопросов. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук .- 2020-№ 5.- С. 74-77

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Очная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования						
	Т1. Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	ПР1 Разработка лично-ориентированных коррекционно-развивающих программ	ПР2 Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам консультирования	Т2 Основы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	ПР3 Оценка эффективность коррекционно-развивающей программы.	Т3 Теоретические основы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	ПР4 Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.
ПК-4	+	+	+	+	+	+	
ПК-7	+		+	+	+	+	+

Заочная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования					ПР 4 Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.
	Т1. Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	ПР1 Разработка лично-ориентированных коррекционно-развивающих программ	ПР2 Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам	Т2 Основы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	ПР3 Оценка эффективность коррекционно-развивающей программы.	
ПК-4	+	+	+		+	
ПК-7	+	+	+	+		+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Основы проектирования в структуре психокоррекционной работы.
2. Основное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.
3. Принципы построения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.
4. Определение понятия групповой коррекционно-развивающей работы.

5. Принципы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
6. Направления групповой коррекционно-развивающей работы.
7. Основные направления работы, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми.
8. Особенности детей с различными отклонениями в развитии.
9. Структура группового коррекционно-развивающего занятия.
10. Структура коррекционно-развивающего занятия.
11. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы.
12. Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий.
13. Проектирование психопрофилактических программ
14. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.
15. Содержание психопрофилактической работы
16. Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы
17. Принципы, цели и задачи психолога – педагогической коррекции.
18. Принципы составления психокоррекционных программ.
19. Характеристика основных видов психокоррекционных программ.
20. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера основные понятия, техники.
21. Особенности когнитивной психокоррекции, техники.
22. Игротерапия – общая характеристика метода, основные виды и формы игротерапии.
23. Психогимнастика, ее виды и структурные компоненты.
24. Психодрама, характеристика метода.
25. Социально – психологический тренинг как средство коррекции
26. Групповая динамика и руководство психокоррекционной группой.
27. Требования к личности и профессиональной подготовке психолога, осуществляющему психокоррекционную работу.
28. Клинический и психологический диагноз
29. Индивидуальная психокоррекционная работа с подростками и юношеством: принцип диалога
30. Методы тренинговых форм ПКР
31. Профорентация как одна из форм профилактической и ПК работы.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие	Знать: Закономерности организации арсенала образовательного процесса. Структуру направлений и способов	Обучающийся не знает Закономерности организации методического арсенала	Обучающийся знает Закономерности организации методического арсенала

<p>задачи развития субъектов образования</p>	<p>оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Уметь: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеть: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>	<p>образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Не умеет Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>	<p>образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
<p>ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в</p>	<p>Знать современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Уметь ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеть: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>Обучающийся не знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Не умеет ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Не владеет технологиями и программами</p>	<p>Обучающийся знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет ориентироваться в современных технологиях и</p>

образовательных организациях		психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
------------------------------	--	--	--

Критерии оценивания:

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем

реферата, б. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам

срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20
--	-------------

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, КОС по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социальноэкономического, математического и общего естественнонаучного циклов, КОС по профессиональным модулям обязательной и вариативной частей в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и КОС для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В структуру КОС по учебной дисциплине включаются: – титульный лист ; – паспорт КОС; – оценивание уровня освоения учебной дисциплины; – задания для оценивания уровня освоения учебной дисциплины (типовые примерные зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект экзаменационных билетов и вопросов, заданий для зачёта и другие материалы); – условия проведения промежуточной аттестации; – критерии оценивания уровня подготовки студента для промежуточной аттестации

Создаваемые оценочные средства должны стать своеобразным и естественным продолжением используемых преподавателем технологий и методик обучения. Это позволит студенту более четко осознавать свои достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а педагогу – направлять деятельность студента в русло, необходимое с позиции формирующихся компетенций. Так, если преподаватель работает на основе технологии развития критического мышления, то для оценки умения анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств целесообразно будет использовать такие методы, как составление концептуальных таблиц, решение ситуационных и проблемных задач, перекрестную дискуссию, дидактический синквейн и т.д. В зависимости от уровня и особенностей образовательной программы, целей оценки оценочные средства могут конструироваться на разных уровнях сложности и неопределенности. Они могут иметь однозначное решение (например, решение математических задач, знание исторических дат и событий). Оценочные средства могут предполагать многозначные ответы, как при решении проблемных ситуаций или кейсов

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у студента стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется при завершении изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень его освоения. Предметом оценки освоения МДК являются знания и умения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

2. Пастернак Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е

изд., перераб. и доп. — М., 2020

3. Галызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021

Дополнительная литература

1. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики— М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019

2. Алябьева Е.А. Коррекция развития интеллекта дошкольников.-М., 2021

3. Кашапов М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

4. Логвинов И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021

5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2020

6. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/127045>

2. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.

3. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.

4. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем

работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.