

Министерство просвещения российской федерации
Дагестанский государственный педагогический
университет
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (II) Педагогическая

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Махачкала 2022

Автор Магомедов Т.М.
Программа Педагогической практики – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент Магомедова 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент Абдурахманова 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. Дибиров 20 октября 2022г.

**Министерство просвещения российской федерации
Дагестанский государственный педагогический
университет
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А.Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (II) Педагогическая

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Махачкала 2022

Автор _____
Программа **Педагогической практики** – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(*протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(*протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №1 от «20» октября 2022г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

1. Цели практики и задачи практики

Цель производственной педагогической практики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование состоит в развитии, совершенствовании уже имеющихся в формировании новых профессионально-прикладных умений, навыков, в получении опыта профессиональной деятельности в сфере решения профессиональных задач по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации, реализации прав ребенка на практике, формированию у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда и в образовательном процессе организации.

Задачами производственной педагогической практики являются:

- развитие навыков ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;
- совершенствование навыков командной работы;
- обогащение профессионального (адекватного использования) рекомендованных методов, технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- развитие профессионально-этической, ценностной культуры будущего специалиста;
- развитие навыков сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психологомедико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- совершенствование умений и навыков в сфере организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);
- развитие умений и навыков по адекватному применению в условиях профессиональной деятельности вариативных методов проведения психолого-педагогической диагностики, обработке полученных результатов;
- совершенствование и обогащение профессионального опыта в сфере проектно-исследовательской деятельности образовательной организации;
- совершенствование и обогащение профессионального опыта в сфере посреднической деятельности во взаимодействии между обучающимся и различными социальными институтами;
- развитие умений и навыков в области реализации вариативных методик и технологий профилактики и коррекции отклонений в поведении обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная педагогическая практика является частью блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (Б2.О.03 (П)). Во время прохождения данной практики студенты закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин: Методология научных исследований в профессиональной деятельности, Современные психолого-педагогические технологии, Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогическая профилактика, Превентивная педагогика, Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере, Цифровые технологии в науке и образовании, Проектирование образовательных систем, Современные теории и практика коррекционно-развивающей работы, Социокультурная адаптация и интеграция, Психология образования, Психология созидательного взаимодействия, Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития, научно-исследовательская работа.

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения следующих дисциплин: научно-педагогическая практика, Преддипломная практика, Выполнение выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Вид практики – педагогическая практика.

1.2. Способ проведения – стационарная/ выездная.

1.3. Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

1.4. Типы производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; – законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – конвенцию о правах ребенка.
		<p>ИОПК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; –оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		<p>ИОПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные принципы деятельностного подхода в образовании, виды и приемы

		<p>современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных <p>ИОПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде; <p>ИОПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде.
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями; – технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>ИОПК 3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <p>ИОПК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: разрабатывать программы духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания</p>

		обучающихся.
		ИОПК 4.3. Владеет: – технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать Программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; – принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы.
		ИОПК 5.2. Умеет: – разрабатывать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		ИОПК 5.3. Владеет: – технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – навыками коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – гендерные особенности развития личности; – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ИОПК 6.2. Умеет: – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

		<p>–проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности семейных отношений,озволяющие эффективно работать с родительской общественностью; –закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
		<p>ИОПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		<p>ИОПК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы психолого-педагогического исследования.
		<p>ИОПК 8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
		<p>ИОПК 8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками научно-исследовательской деятельности.

2.1.3.Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача ПД	Объект или область	Код и	Код и наименование	Осно
-----------	--------------------	-------	--------------------	------

	знания	наименование профессиональной компетенции	индикатора достижения профессиональной компетенции	вани е (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Педагогика и психология воспитания»				
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Организация и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам психолого-педагогического направления	Образовательный процесс в организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ИПК 1.1. Знает основы методологии Психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	01.00 2
			ИПК 1.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
			ИПК 1.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование комфортной и безопасной среды образовательных организаций	Образовательный процесс в организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	ПК-2 Способен к проектированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков	ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи	01.00 2
			ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и	

			мероприятия по психолого-педагогической поддержке детей и подростков	
			ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психолого-педагогической поддержке детей и подростков и методами оценки их эффективности	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>сопровождения</i>				
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Образовательный процесс в организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику и консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов	ИПК 3.1. Знает технологии и методы профилактической и консультативной работы с участниками образовательного процесса	01.00 2
			ИПК 3.2. Умеет организовывать и осуществлять психологическую профилактику и консультирование детей и подростков, родителей и педагогов	
			ИПК 3.3. Владеет приемами и способами психологической профилактики и консультирования участников образовательного процесса	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Образовательный процесс в организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	ПК-4. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми	ИПК 4.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие и коррекционные задачи	
			ИПК 4.2. Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование и коррекцию с использованием	

программ			стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Образовательный процесс в организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПК 4.3 Владеет навыками психологической диагностики и коррекции с использованием современных технологий	
			ИПК 5.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся	
			ИПК 5.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса	
			ИПК 5.3. Владеет навыками организации и реализации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	

3. Место практики (преддипломная) в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом. Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» ФГОС подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

Теоретическую основу научно-педагогической практики составляют такие дисциплины как «Методология и методы научного исследования», «Проектирование образовательных систем», «Проектирование образовательных технологий».

Практика проходит на 2-м курсе, в 3-м семестре. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом. Количество недель, предусмотренных для освоения программы практик- 6

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
2.	2 год обучения 3 семестр	6	9	324	Зачёт с оценкой
	Итого	6	9	324	

5. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работы, включая самостоятельную работу магистров	Неделя	Трудоемкость
1	Подготовительный	<p>В рамках вводного этапа проводится установочная конференция. Магистранты инструктируются об основных целях и задачах практики, ее содержании, требованиях, предъявляемых к педагогической практике, формах отчетной документации. Магистранты знакомятся со своими методистами – индивидуальными руководителями педагогической практики, разрабатывают программу педагогической составляющей деятельности практиканта.</p> <p>В рамках <i>учебно-педагогической деятельности</i> практикант знакомится с условиями организации образовательного процесса, изучает педагогическую и учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа), знакомится с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>Магистрант посещает лекции/занятия методиста и других преподавателей образовательной организации по согласованию с руководителем</p>	1	54 ч.

		<p>практики, посещает практические занятия (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 24 часов просмотренных мероприятий: посетить не менее 6-ти занятий по дисциплинам методиста (учителя) или других преподавателей образовательной организации, а также посетить и проанализировать не менее 1-го занятия практикантов-магистрантов; написать отзывы на занятия магистрантов.</p>		
2	Основной	<p>Педагогическая составляющая практики означает, что магистрант выполняет <i>практическую педагогическую деятельность</i>, т.е. профессиональные функции преподавателя/учителя, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Кроме того, в рамках практической педагогической деятельности практикант выполняет такие виды деятельности как методическая, консультационная, культурно-просветительская, социально-воспитательная и др.</p> <p>Соответственно, в рамках самостоятельной профессионально-педагогической деятельности студентам - магистрантам необходимо выполнить следующие задачи: проведение не менее 10-и лекционных, семинарских или практических занятий, или уроков в соответствии с разработанными программами; участие в реализации учебно-воспитательного процесса с одарёнными подростками и одарённой молодёжью в системе высшего, среднего и дополнительного образования;</p> <p>учебно-методическая работа: участие в разработке программ, учебных курсов для данной</p>	2-6	216 ч.

		<p>категории обучаемых в системе высшего, среднего и дополнительного образования, разработке предложений по совершенствованию методики преподавания в вузе и школе; участие в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в работе с одарёнными подростками и одарённой молодёжью в системе высшего, среднего и дополнительного образования, участие в проведении процедур оценки качества преподавания в высшей и средней школе; составление отчета о выполненной работе; просветительская деятельность, в том числе среди родителей одарённых подростков и одарённых студентов средних и высших образовательных учебных заведений с целью повышения уровня педагогической культуры общества; сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов.</p> <p>Все мероприятия сопровождаются письменно оформленными отчётами, к числу которых относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ собственной профессиональной деятельности (в дневнике практики); - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается индивидуальным руководителем-методистом практики или преподавателем конкретной дисциплины не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия). 		
3	Заключительный	<p>На заключительном этапе педагогической практики магистрантами проводится анализ и обобщение проделанной работы и полученного опыта, готовится отчетная документация по практике, а также выступление на заключительной конференции по педагогической практике.</p>	6	54 ч.

6. Формы отчётности по практике

Педагогическая практика магистранта предполагает наличие отчетной документации, представленной в таблице.

Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none">база практики;цели и задачи практики;расписание учебных занятий;индивидуальный план работы практиканта;содержание деятельности и ее анализ	Первая неделя практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
2	Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none">титульный лист;введение – база практики; – сроки практики;описательная часть прохождения научно-педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики;заключение (выводы и предложения по организации практики);	шестая неделя практики
3	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	<ul style="list-style-type: none">протокол анализа посещенного занятия;конспекты учебных занятий;конспект воспитательного мероприятия;	шестая неделя практики
4	Протокол взаимопосещений	<ul style="list-style-type: none">дата посещений;ФИО магистранта-практиканта;учебная дисциплина, мероприятие;эффективность занятия («+», «-»);общий вывод	шестая неделя практики
5	Отзыв руководителя о прохождении научно-педагогической практики магистранта	<ul style="list-style-type: none">срок прохождения практики;качество выполненного индивидуального задания;самостоятельность и инициатива;навыки, приобретенные за время практики;отношение к работе;оценка за практику	пятая неделя практики

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (научно-исследовательской работе)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПК-2 Способен к проектированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков

ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику и консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов

ПК-4 Способен организовывать и проводить психолого- педагогическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми

ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, специфику кафедры (факультета), материально-техническую базу и т.д.

2. Изучить учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа).

3. Изучить материально-техническую базу факультета, ознакомиться с составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);

4. Составить индивидуальный план учебной работы в период проведения практики.

5. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.

6. Посещение лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета по согласованию с руководителем практики (в соответствии с индивидуальным планом)

7. Сформировать методический анализ лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета и практикантов, самоанализ своих занятий.
8. Разработать проекты пробных, зачетных лекций, практических занятий.
9. Подготовить и самостоятельно провести 2 лекции и 6 практических занятий по дисциплинам теоретико-прикладного характера;
10. Разработать проект проведения одного воспитательного мероприятия (возможно, кураторского часа или кафедрального дня на факультете) со студентами-бакалаврами и реализовать данный проект;
11. Изучить и написать рецензию на рабочую программу дисциплины (по выбору студента);
12. Принять участие совместно с методистом в организации и контроле выполнения студентами-бакалаврами учебно-исследовательских проектов (рефератов, курсовых работ).
13. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным занятиям по дисциплине.
14. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе (кураторский час).
15. Оформить отчетную документацию – дневник, отчет и т.д.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Критерии и шкалы оценивания педагогической практики

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру - в срок представил отчетную документацию 	<p>5</p> <p>«отлично»</p> <p><i>или</i></p> <p>«зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p> <p><i>или</i></p> <p>«зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p><i>или</i></p> <p>«зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p><i>или</i></p> <p>«не зачтено»</p>

профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--

3) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
2. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>

Перечень дополнительной литературы

1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуралева, Л. В. Харченко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-7779-1819-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.edu.ru Российский федеральный портал
2. <http://www.logic.u/ussian/vf>
3. <http://www.philosophi.u>
4. <http://www.school.edu.u/>
5. <http://www.science-education.u>
6. www.edu.ru Российский федеральный образовательный портал
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
9. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
10. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

11. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

12. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Периодические издания

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронная почта.

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом.

Аудитория на 14 мест.

При проведении практики в профильных организациях используются помещения профильной организации, а также находящиеся в них оборудование и технические средства обучения.