МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
_____ И.А.Дибиров
«_» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»

Б1.О.03.04 - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	72	6	20			46	Экзамен
заочная		72	2	4			66	Экзамен

Махачкала, 2022

Автор Далгат Н.А., Джаленко М.С.

Рабочая программа дисциплины «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования *(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)*

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

© ДГПУ, 2022
© 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
_____И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»

Б1.О.03.04 - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	72	6	20			46	Экзамен
заочная		72	2	4			66	Экзамен

Махачкала, 2022

Автор_____

Рабочая программа дисциплины «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____19 сентября2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

© ДГПУ, 2022
© 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системных представлений о нормативно-правовых основах поддержки семьи в Российской Федерации. Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов правового обеспечения государственной поддержки семьи.

2. Изучение практики правового обеспечения государственной поддержки социальных функций семьи в Российской Федерации.
3. Изучение этапов реализации концепции государственной семейной политики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.04 Правовые основы поддержки семьи входит в блок обязательных дисциплин подготовки магистров направления «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и психология семейного воспитания». Изучается на втором курсе магистратуры 3-м семестре.

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психология и педагогика семьи Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогики и психологии Психолого-педагогические службы поддержки семьи и детей Социально-психологические проблемы молодой семьи Психолого-педагогическая поддержка детей "группы риска" Социокультурная адаптация и интеграция Технологическая (проектно-технологическая) практика научно-исследовательская работа	Сдача государственного экзамена Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания Теория и методика социокультурной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
1	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: −приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

		профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; − законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; − конвенцию о правах ребенка. ИОПК 1.2. Умеет: − применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; −оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.3. Владеет: − навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций
2	ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков	ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогической поддержке детей и подростков ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психолого-педагогической поддержке детей и подростков и методами оценки их эффективности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	66
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	контроль	СР	
1.	Личные и имущественные права и обязанности супругов		2	6		12	
2.	Брак в семейном праве РФ		2	6		16	
3.	Понятие, предмет, источники правовых основ поддержки семьи.		2	8		18	
4.							
5.	Итого		6	20		46	зачет
6.							
7.							
8.							

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
Содержание лекционного курса		
1.	Личные и имущественные права и обязанности супругов	1. Понятие законного режима имущества супругов. Режим совместной собственности супругов. 2. Собственность каждого из супругов. 3. Основания и порядок раздела общего имущества супругов. Основания и порядок обращения взыскания на

		имущество супругов по обязательствам.
2.	Брак в семейном праве РФ	1. Место заключения брака и момент возникновения прав и обязанностей супругов. 2. Порядок заключения брака. Условия вступления в брак. 3. Брачный возраст, порядок его снижения. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Медицинское обследование вступающих в брак.
3.	Понятие, предмет, источники правовых основ поддержки семьи.	1. Круг отношений, регулируемых семейным правом 2. Понятие семьи. Принципы семейного права. 3. Методы регулирования семейных правоотношений. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Личные и имущественные права и обязанности супругов	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
2.	Брак в семейном праве РФ	Права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав
3.	Понятие, предмет, источники правовых основ поддержки семьи.	Права несовершеннолетних детей

Заочная форма обучения

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
Содержание лекционного курса		
1.	Понятие, предмет, источники правовых основ поддержки семьи.	Круг отношений, регулируемых семейным правом Понятие семьи. Принципы семейного права. Методы регулирования семейных правоотношений. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
Темы практических/семинарских занятий		
2.	Личные и имущественные права и обязанности супругов	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
3.	Брак в семейном праве РФ	Права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав
4.	Понятие, предмет, источники правовых основ поддержки семьи.	Права несовершеннолетних детей

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения

занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	4
3.	Практическое задание	Деловая игра	4
4.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
5.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	4
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	4
7.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
8.	Практическое задание	Метод-кейсов	4
Итого:			**26**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала (или зачет/незачет)**			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков	ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогической поддержке детей и подростков ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием	Слабое знание перечня и основных положений - нормативно-правовых документов, регламентирующих - организацию и осуществление профессиональной - деятельности Психолога Слабо умеет проектировать, проводить и - реализовывать программы и мероприятия по - психологическому Сопровождению Слабая степень владения методическим инструментарием - работы по психологическому	Теоретическое знание методов организационно-методического - сопровождения образовательных программ Не способен самостоятельно проектировать, проводить и - реализовывать программы и мероприятия по - психологическому Сопровождению Допускает ошибки при - владении методическим инструментарием - работы по психологическому сопровождению и методами - экспертизы и оценки эффективности программ - психологического	Знает перечень и основные положения - нормативно-правовых документов, регламентирующих - организацию и осуществление профессиональной - деятельности психолога, профессиональную этику, - положения об Организации Умеет - проектировать, проводить и - реализовывать программы по - психологическому Сопровождению Сформированы необходимые навыки - владения инструментарием - работы по психологическому сопровождению и методами	Знает перечень и основные положения - нормативно-правовых документов, регламентирующих - организацию и осуществление профессиональной - деятельности психолога, профессиональную этику, - положения об организации психологических служб, - принципы проектирования, реализа-

	работы по психоло-го-педагогической поддержке детей и подростков методами оценки их эффективности	сопровождению и методами - экспертизы и оценки эффективности программ - психологического сопровождения	сопровождения, приемами - преподавания	- экспертизы и оценки эффективности программ - психологического сопровождения, приемами - преподавания, организации	ции и экспертизы - программ и мероприятий психологического - сопровождения в области профессиональной деятельности Умеет проектировать, проводить и - реализовывать программы и мероприятия по - психологическому сопровождению Владеет методическим инструментарием - работы по психологическому сопровождению и методами - экспертизы и оценки эффективности программ - психологического сопровождения, приемами - преподавания, организации дискуссий, проведения - интерактивных форм

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: −приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; − законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; − конвенцию о правах ребенка. ИОПК 1.2. Умеет: − применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; −оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.3. Владеет: − навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогически	Слабо знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность не умеет применять содержание основных правовых документов, - регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы - мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Слабая степень владения нормами профессиональной этики при реализации - профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	Теоретически знает принципы профессиональной этики Не способен самостоятельно применять содержание основных правовых документов, - регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы - мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Допускает серьезные ошибки при владении нормами профессиональной этики при реализации - профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	Знает основы психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия Умеет применять содержание основных правовых документов, - регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы - мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Сформированы необходимые навыки владения нормами профессиональной этики при реализации - профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	Знает приоритетные направления развития - образовательной системы Российской Федерации, законов и иных - нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации Умеет осуществлять профессиональную деятельность - в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере - образования и нормами профессиональной этики Владеет действиями по соблюдению правовых, - нравственных и этических норм, требований профессиональной - этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями - по осуществлению профессиональной деятельности в - соответствии с требованиями федеральных государственных

	ситуаций				- образовательных стандартов дошкольного, начального общего, - основного общего, среднего общего образования

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Исторический подход к изучению семьи.
2. Исследования семьи Л.Моргана. Этапы развития семьи.
3. Исследования семьи Ф.Энгельса. Этапы развития семьи по Ф.Энгельсу.
4. Матриархат и патриархат (научные теории, утверждающие и отрицающие переход от матриархата к патриархату).
5. Моногамия, групповой брак, парный брак, эндогамия, экзогамия.
6. Функции семьи: репродуктивная, экономическая, регулирование сексуальных отношений.
7. Функции семьи: рекреативная, коммуникативная, статусная.
8. Охарактеризуйте типы семьи по следующим критериям: число супругов, структура семьи, состав семьи, состояние психологического здоровья, семейный быт, географический признак.
9. Охарактеризуйте типы семьи по следующим критериям: количество детей, однородность социально-этнического состава семьи, тип главенства в семье, семейный стаж, качество отношений и атмосфера в семье, тип потребительского поведения.
10. Охарактеризуйте типы семьи по следующим критериям: степень кооперации совместной деятельности, характер проведения досуга, социальная мобильность, особые условия семейной жизни.
11. Перечислите и охарактеризуйте традиционные брачно-семейные отношения.
12. Перечислите и охарактеризуйте альтернативные брачно-семейные отношения.
13. Охарактеризуйте формы брачно-семейных отношений по мотивационному критерию.
14. Перечислите и охарактеризуйте основные жизненные ориентации или жизненные стратегии семейных партнеров.

15. Какие модели семьи существуют в современном российском обществе?
16. Охарактеризуйте современную российскую семью.
17. В чем состоит кризис современной семьи? Укажите главные проблемы.
18. Укажите три главные проблемы в области экономической и хозяйственно-бытовой области жизнедеятельности семьи.
19. Культура семейно-брачных отношений: понятие, научные исследования, характеристики и компоненты. Показатели культуры семейно-брачных отношений.
20. Структурные элементы культуры семейно-брачных отношений и их характеристика.
21. Функции культуры семейно-брачных отношений и их характеристика.
22. Уровни формирования культуры семейно-брачных отношений.
23. Факторы формирования культуры семейно-брачных отношений.
24. Семья как объект социальной защиты.
25. Общая характеристика семей социального риска.
26. Многодетная семья и ее основные проблемы.
27. Социальная помощь многодетной семье.
28. Проблемы молодой семьи и ее положение в современном обществе.
29. Социальная помощь молодой семье.
30. Социальная защита материнства и детства в современных условиях.
31. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
32. Технологии социальной работы с семьями с ребенком-инвалидом.
33. Специфические проблемы неполной семьи.
34. Социальная помощь неполной семье.
35. Характеристика общих и специфических проблем семьи безработных.
36. Направления деятельности социальных служб в решении проблем безработных.
37. Рассмотрите социальные проблемы современной семьи.
38. Раскройте новые тенденции в решении жилищной проблемы семьи.
39. Проанализируйте примерную ситуацию, в которой находится семья, нуждающаяся в помощи органов социальной защиты населения.
40. Критерии и показатели семейного неблагополучия;
41. Классификация основных методов выявления и коррекции семейного неблагополучия;
42. Формы, этапы и содержание социальной работы с неблагополучными семьями.
43. Охарактеризуйте классификацию супружеской совместимости и дисгармонии в браке.
44. Охарактеризуйте иерархию видов совместимости супругов.
45. Перечислите, охарактеризуйте и сравните факторы семейной прочности.
46. Перечислите и охарактеризуйте категории супружеских конфликтов. Раскройте сущность понятия «конфликтоген».
47. Перечислите и охарактеризуйте категории супружеских конфликтов, выделяемые социологами и демографами.
48. Развод как социальное явление. Институциональные признаки развода. Факторы, входящие в группу риска разводов.
49. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений.
50. Социальные последствия разводов. Стратегии поведения в разводной ситуации.
51. Виды супружеского консультирования. Типы супружеских проблем и основные концептуальные подходы к их разрешению.
52. Организация, формы и содержание супружеского консультирования на разных его этапах.
53. Факторы формирования представлений молодежи о семейно-брачных отношениях.
54. Роль семьи в формировании полоролевого поведения.

55. Готовность молодежи к браку: понятие, виды, структурные компоненты.
56. Виды и механизмы семейного насилия.
57. Роль семьи в возникновении психотравмирующих состояний. Последствия семейного насилия.
58. Признаки травматического стресса.
59. Технологии социальной работы (психокоррекционные, психотерапевтические, правовые) в профилактике и преодолении семейной жестокости.
60. Дайте определение основных понятий в службе помощи семье и детям.
61. Какие учреждения социальной службы семье и детей целесообразно развивать наряду с действующими.
62. Существует ли стратегия развития службы семьи и в каких документах она представлена?
63. Территориальные центры социального обслуживания семьи и детей как инновационная технология социальной работы с семьей.
64. Опишите одну из моделей действующих учреждений службы помощи семье и детям.
65. Функции социального работника службы помощи семье и детям.
66. Что вы знаете о благотворительной деятельности различных фондов и организаций по организации помощи семье и детям.
67. Изложите опыт работы одной из общественных благотворительных, религиозных организаций или различных фондов по организации помощи семье и детям.
68. Этапы формирования и развития государственной семейной политики.
69. Перечислите основные направления государственной семейной политики.
70. Перечислите основные нормативно-правовые документы, составляющие базу государственной семейной политики РФ.
71. Какие вы знаете принципы государственной семейной политики. Какой из них основополагающий?
72. Каковы основные механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночной экономики.
73. Что мешает эффективной реализации государственной семейной политики.
74. Государственная система управления семейной политикой.
75. Какие существуют формы подготовки кадров для работы с семьей и реализации государственной семейной политики.
76. Законодательно-нормативная база службы помощи семье и детям. Перечислите основные документы и дату их принятия.
77. Назовите основные социальные программы социальной защиты семьи и детей.
78. Рассмотрите влияние социально-экономического кризиса на демографическое состояние семьи.
79. Характеристика современных тенденций демографического развития семьи и их обусловленность изменениями в образе жизни (урбанизация, изменение положения женщин в обществе, семье, издержки социально-экономического развития).
80. Охарактеризуйте специфику американской и европейской модели социальной поддержки семьи.
81. Раскройте содержание деятельности зарубежных неправительственных организаций в сфере социальной защиты семьи.
82. Каковы технологии участия зарубежных специалистов по социальной поддержке семьи в кризисной для нее ситуации?
83. Мужчины и женщины как субъект общества.
84. Сущность полоролевого поведения мужчин и женщин.
85. Женский вопрос и его эволюция.
86. Социально-исторический анализ положения женщин в России и за рубежом.
87. Профессиональная деятельность и социальный статус женщин в обществе.

88. Проблемы культуры пола.
89. Гендерная социализация.
90. Концепции гендерной дифференциации.
91. Гендерные различия в когнитивной сфере и способностях.
92. Гендерные аспекты социальной работы.
93. Культурное взаимодействие и трансформация традиционных гендерных стереотипов и гендерных ролей.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Правовые основы поддержки семьи», проводится в виде зачета, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется студенту, если ;
оценка «хорошо» ;
оценка «удовлетворительно» ;
оценка «неудовлетворительно»-
оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной литературы:

1. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75591 .html
2. Гришмановский Д.Ю. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришмановский Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 262 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81494.html.

8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Ильина О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66241.html
2. Лубягина Д.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лубягина Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47272.html.
3. Семейное право: лекционный курс: в 5 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 5. - 32 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http: //biblioclub. ru/index.php?page=book&id=438642.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 http://www.lexed.ru/ - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

2 https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

3 http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари.

4 http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

5 http://enc.biblioclub.ru/ - - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

6 http://gramota.ru - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

7 http://school-collection.edu.ru/ _- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

8 http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

9 http://window.edu.ru /_- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровнейобразования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное_

10 http://www.edu.ru / - Федеральный портал «Российское образование»

11 http://www.fgosvo.ru - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

12 http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

13 https://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

14 https://openedu.ru/ Национальная платформа открытого образования

15 https://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции* заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент HathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индиви-

дуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.