

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ
 ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»

Б1.О.03.01 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	2	108	6	20				55	Экзамен
заочная		108							Экзамен

Махачкала, 2022

Автор Магомедов З.И.
Рабочая программа дисциплины «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ». –
Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образо-
вания (протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент Магомедова З.Ш. 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент Абдурахманова М.А. 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. Дибиров И.А. 20 октября 2022г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
_____ **И.А. Дибиров**
« ____ » _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»

Б1.О.03.01 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	Форма аттеста- ции
очная	2	108	6	20			55	Экзамен
заочная		108						Экзамен

Махачкала, 2022

Автор _____

Рабочая программа дисциплины «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ». –
Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября 2022г.

© ДГПУ, 2022

© 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Изучить особенности психологии семьи и педагогические основы семейного воспитания.

Задачи: формирование у студентов компетенций в области психологии и педагогики семьи.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия и категории дисциплины;
- соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;
- наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека;
- показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01 Психология и педагогика семьи входит в блок обязательных дисциплин подготовки магистров направления «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и психология семейного воспитания». Изучается на первом курсе магистратуры во 2-м семестре.

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Общая психология», «Профессиональная психология», «Психологический практикум», «Анатомия центральной нервной системы».	Психолого-педагогические службы поддержки семьи и детей Правовые основы поддержки семьи Социально-психологические проблемы молодой семьи Психолого-педагогическая поддержка детей "группы риска" Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью Теория и практика социально-психологического сопровождения семей разного типа Теория и практика семейного консультирования Особенности воспитания одаренного ребенка в семье преддипломная практика научно-исследовательская работа Педагогическая практика Подготовка к сдаче государственного экзамена Сдача государственного экзамена Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
1	ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ИПК 1.1. Знает основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ИПК 1.2. Умеет планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 1.3. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
2	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: – методологию и методы психолого-педагогического исследования. ИОПК 8.2. Умеет: – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: –навыками научно-исследовательской деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	55	66
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	кон-троль	СР	
1.	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода	8	2			6	опрос
2.	Психология семейных отношений	8	2			6	опрос
3.	Проблемное поле современной семьи	8	2			6	опрос
4.	Введение в психологию семейного воспитания	12		4		8	опрос
5.	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье	12		4		8	опрос
6.	Родительское отношение	12		4		8	опрос
7.	Психолого-педагогическая работа с семьей	11		4		7	опрос
8.	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	10		4		6	опрос
	Итого:	108	6	20	27	55	Экзамен

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода	Содержание темы: Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы (М. Боуэн). Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы. Закон гомеостаза, как стремление сохранить свое положение, стремление к стабильности основных параметров семьи. Социальные и семейные ценности и стереотипы, способствующие росту отрицательных эмоций и затрудняющие их переработку (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян). Особенности семейной системы, способствующие индуцированию, фиксации и трудностям переработки отрицательных эмоций.
2.	Психология семейных отношений	Содержание темы: Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия. Специфика понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений. Кризисы семьи. Подход С. Кратохвилла к конфликту. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.
3.	Проблемное поле современной семьи	Содержание темы: Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Функциональные и дисфункциональные семьи. Комплементарность и семейные стереотипы. 1) стереотип отношений по типу «преследователь — дистанцирующийся»; 2) стереотип отношений по типу «нарцисстического слияния»
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Введение в психологию семейного воспитания	Содержание темы: Семья и социализация личности ребенка. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику). Понятие социализации. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудовая). Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка

		(состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельны для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи.
2.	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье	Содержание темы: Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. Этапы процесса консультирования семьи. Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки. Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений. Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза). Техники семейного консультирования, основные группы техник: - техники, направленные на изменение поведения (техника предписания; техника семейного совета; техника домашних заданий); - техники, направленные на изменение образов и представлений членов семьи (техника завершения фраз; техника драматизации; техника рисования; техника список ценностей; техника парадоксального вмешательства); - социометрические техники (генограмма; скульптура семьи; семейная фотография); - смешанные техники (техника обмена ролями; использования аудио/видео записи; совместное выполнение задания). .
3.	Родительское отноше-	Содержание темы: Установки, стратегии, стили се-

	ние	мейного воспитания. Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (
4.	Психолого-педагогическая работа с семьей	Содержание темы: Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.
5.	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	Содержание темы: Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания» (Ю.Б. Гиппенрейтер), техника «я-сообщений»). Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода	Содержание темы: Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы (М. Боуэн). Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы. Закон гомеостаза, как стремление сохранить свое положение, стремление к стабильности основных параметров семьи. Социальные и семейные ценности

		и стереотипы, способствующие росту отрицательных эмоций и затрудняющие их переработку (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян). Особенности семейной системы, способствующие индустрированию, фиксации и трудностям переработки отрицательных эмоций.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.	Введение в психологию семейного воспитания	Содержание темы: Семья и социализация личности ребенка. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику). Понятие социализации. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудова). Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельны для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи.
3.	Психолого-педагогическая работа с семьями	Содержание темы: Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.
4.	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	Содержание темы: Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания» (Ю.Б. Гиппенрейтер), техника «я-сообщений»). Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы. Ос-

		новые требования к подбору тренинговых упражнений.
--	--	--

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, выполнение хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивных технологий	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	4
3.	Практическое задание	Деловая игра	4
4.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
5.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	4
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	4
7.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
8.	Практическое задание	Метод-кейсов	4
Итого:			26

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ИПК 1.1. Знает основы методологии социальных педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ИПК 1.2. Умеет планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ИПК 1.3. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок	.выставляется студенту, если студент обладает начальными знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, допускал в ответе неточности, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, умеет проводить анализ информации из
---	--	--	---	---	---

					первоисточников, источников и материалов
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: – методологию и методы психолого-педагогического исследования. ИОПК 8.2. Умеет: – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: – навыками научно-исследовательской деятельности.	Не имеет представления о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Имеет фрагментарные представления о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает не в полном объеме систему проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает в полном объеме систему проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену (2 семестр)

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности Знать 1. Системный подход в описании семьи. Предмет и задачи психологии семьи. Связь с другими науками.

2. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских от-

ношений. Гуманистическая модель семейного воспитания.

3. Психоаналитическая модель семейного воспитания.

4. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.

5. Стадии жизненного цикла семьи.

6. Типология семьи.

7. Семейное воспитание ребенка и его значение.

Воспитательный потенциал семьи.

8. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Бихевиористская модель семейного воспитания.

9. Брак и семья. Функции семьи.

10. Психологические условия позитивного семейного воспитания.

11. Традиции и обычаи семейного воспитания.

12. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.

13. Наказание и поощрение в семье.

14. Молодая семья: задачи, особенности, проблемы.

15. Супружеские конфликты.

16. Многодетные семьи. Распад семьи, развод. Особенности воспитания детей в неполных семьях.

17. Стили семейного воспитания.

18. Условия эффективного взаимодействия детей и родителей. Нарушения общения.

19. Диагностика семейных взаимоотношений.

20. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

21. Опыт воспитания в семье (на примере 2-3 семей).

22. Особенности воспитания в приемных семьях.

23. Особенности воспитания в семье с больным ребенком.

24. Развитие практики семейного консультирования.

25. Теоретические основы семейного консультирования.

26. Основные принципы семейного консультирования.

27. Основные этапы, методы и формы семейного консультирования.

28. Типология семьи. Стили семейного воспитания.

29. Психологические основы семейного воспитания. Педагогические задачи семьи.

30. Консультативно-психологическая работа с семьей по вопросам воспитания личности обучающегося / воспитанника.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Психология и педагогика семьи», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»-

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной литературы:

1. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд.

— Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1808-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабакова М.П.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>

2. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : [16+] / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564201>.

3. Крупская, Н.К. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта / Н.К. Крупская. - Москва :

Директ-Медиа, 2014. - 370 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257823>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 2 <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 3 <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.
- 4 <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 5 <http://enc.biblioclub.ru/> - - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 6 <http://gramota.ru> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 7 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 8 <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 9 <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное_
- 10 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 11 <http://www.fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 12 <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 13 <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 14 <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15 <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.