

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного  
образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**Б1.В.02 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОО**

Направление подготовки- 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного воспитания»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная ( 2 года), заочная (2 года 6 м.)

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                |                |                         |     | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----|-------------------|
|                |          |               | Лек-ции             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежу-точный контроль | СРС |                   |
| очная          | 2        | 108           | 6                   | 18             |                | 27                      | 57  | экзамен           |
| заочная        |          | 108           | 4                   | 6              |                | 9                       | 89  | экзамен           |

Махачкала, 2022

Автор Магомедова А.И.  
Рабочая программа дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОО». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**  
кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образо-  
вания (протокол № 2 от «16 » сентября 2022 г.)  
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 1 от «19 » сентября 2022 г.)  
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022г.)  
Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. 20 октября 2022г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного  
образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор УМР**

**И.А. Дибиров**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**Б1.В.02 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОО**

**Направление подготовки-** 44.04.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Педагогика и психология семейного воспитания»

**Квалификация:** Магистр

**Форма и сроки обучения –** очная ( 2 года), заочная (2 года 6 м.)

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                |                |                         |     | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----|-------------------|
|                |          |               | Лек-ции             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежу-точный контроль | СРС |                   |
| очная          | 2        | 108           | 6                   | 18             |                | 27                      | 57  | экзамен           |
| заочная        |          | 108           | 4                   | 6              |                | 9                       | 89  | экзамен           |

Махачкала, 2022

Автор \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОО». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 16 сентября 2022г.

учёного совета факультета дошкольного образования

(*протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 19 сентября 2022г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол №1 от «20» октября 2022г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 20 октября 2022г.

© ДГПУ, 2022

© 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения учебной дисциплины « Организация психолого-педагогической службы в ОО» являются:

- формирование у студентов знаний, умений, навыков необходимых для успешной практической деятельности в качестве педагога-психолога;
- подготовка студентов к профессионально и юридически грамотной работе во всех звеньях образовательного пространства - детских садах, школах, интернатах, гимназиях, лицеях и др.

### **Задачи дисциплины:**

- изложение общих вопросов организации и функционирования психолого-педагогической службы образования;
- раскрытие основных методологических подходов к решению проблем психологии в образовании;
- формирование у студентов навыков практического решения психологических задач в образовании.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02. Организация психолого-педагогической службы в ОО относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Педагогика и психология семейного воспитания». Изучается на первом курсе магистратуры во 2-м семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 4.

| Формируемые компетенции |   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|--|
| Код                     | Наименование  |  |
|                         | <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>   |  |
|                         | ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков | ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи<br>ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогической поддержке детей и подростков<br>ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психолого-педагогической поддержке детей и подростков и методами оценки их эффективности |
|                         | ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов     | ИПК 3.1. Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса<br>ИПК 3.2. Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов<br>ИПК 3.3. Владеет приемами и пособиями  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | психологического<br>консультирования участников образовательного процесса  |
|  | ПК-4. Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса                      | ИПК 4.1. Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики<br>ИПК 4.2. Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей<br>ИПК 4.3. Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса |
|  | ПК-5. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса | ИПК 5.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи<br>ИПК 5.2. Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов<br>ИПК 5.3. Владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий  |

**5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| Вид учебной работы                            | Очная форма обучения | Очная форма обучения |
|---|----------------------|----------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 18                   | 10                   |
| Лекции  | 6                    | 4                    |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 18                   | 6                    |
| Семинары (С)                                  |                      |                      |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                      |                      |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 57                   | 89                   |
| <b>Вид промежуточной аттестации ( экзамен</b> |                      |                      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                     | 108                  | 108                  |

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины               | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) |    |    |    | Форма текущего контроля |
|-------|--|-------|---|----|----|----|-------------------------|
|       |  |       | Л   | ПЗ | ЛБ | СР |                         |
| 1.    | 1 Роль психолого-педагогической службы в образовании | 8     | 2   |    |    | 6  | опрос                   |
| 2.    | Становление психологической службы в системе об-     | 8     | 2   |    |    | 6  | опрос                   |

|    |   |    |   |    |  |    |       |
|----|---|----|---|----|--|----|-------|
|    | разования России и за рубежом   |    |   |    |  |    |       |
| 3. | Правовая концепции психологической службы образовательного учреждения                           | 8  | 2 |    |  | 6  | опрос |
| 4. | Документация психологической службы   | 8  |   | 2  |  | 6  | опрос |
| 5. | Деятельность педагога-психолога в школе   | 8  |   | 2  |  | 6  | опрос |
| 6. | Деятельность педагога-психолога в интернате.  | 8  |   | 2  |  | 6  | опрос |
| 7. | Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении   | 8  |   | 2  |  | 6  | опрос |
| 8. | Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. | 8  |   | 2  |  | 6  | опрос |
| 9. | Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.                      | 8  |   | 2  |  | 6  | опрос |
|    | Итого:  | 72 | 6 | 12 |  | 54 | зачет |

**6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

| №                                   | Наименование раздела дисциплины                    | Содержание   |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |  |  |
| 1.                                  | Роль психолого-педагогической службы в образовании | <p>Понятие психолого-педагогической службы в образовании. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Роль психолого-педагогической службы в образовании. Охрана психологического здоровья учащихся. Этапы и перспективы развития психологической службы образования в Российской Федерации. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Профессиональные организации психологов в Российской Федерации (Российское психологическое общество, Федерация психологов образования). Основные информационные ресурсы по психологии в Российской Федерации. Определение психологической службы образования: научный, прикладной, практический и организационный аспекты. Теоретические основания психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы образования Психологическая служба в образовании: перспективы разви-</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>тия. Направления деятельности психолого-педагогической службы. Уровни управления службой. Факторы развития службы. Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его использование в образовании.</p>  |
| 2. | <p>Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом</p> | <p>Введение должностей психологов в штаты учреждений народного образования в 1989 г. (дошкольные учреждения, школы, школы-интернаты, средние специальные и профессионально-технические учебные заведения). История становления и развития психологической службы в системе образования в отдельных регионах Российской Федерации. Опыт развития школьной психологической службы в зарубежных странах. Психологической службы в США. Особенности психологической службы во Франции. Уровни функционирования психологической службы за рубежом. Национальная ассоциация Психологов (NASP). Психологическая служба народного образования в странах Восточной Европы. Традиции использования психологической помощи в зарубежной практике. Эволюция психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах.</p>  |
| 3. | <p>Правовая концепция психологической службы образовательного учреждения</p>        | <p>Понятие прав человека. Права человека и профессиональная психологическая деятельность. Правовое регулирование соблюдения прав человека- основа правового регулирования профессиональной деятельности психолога. Устав Организации Объединённых наций: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности. Всеобщая декларация прав человека: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности. Европейская социальная хартия: Принята Советом Европы в Турине 18 октября 1961 г.: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности. Закон РФ от 10 июня 1993 г. № 5151-1 «О сертификации продукции и услуг»: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности. ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической дея-</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>тельности. Конфликты в профессиональной психологической деятельности. Этические принципы и правила психолога: нанесение ущерба испытуемому; компетентности; беспристрастности; конфиденциальности и т. д. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Руководство по этике профессиональной деятельности Института консультирования: структура, основные положения. Испанские этические стандарты для профессиональных психологов (1987).</p>  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |  |
| 1.   | <p>Документация психологической службы</p>     | <p>Документация психологической службы как отражение проводимой и планирование предстоящей работы. Рекомендованные обязательные (план работы; заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования; журнал консультаций психолога; журнал учёта групповых форм работы; карта психолого-медико-социальной помощи ребёнку; программа работы педагога-психолога с группой), обязательные для учреждений специального образования (коррекционная работа; программа коррекционно-развивающих занятий и реализующих инновационные программы (требования к авторским программам) и рекомендованные (аналитический отчёт о деятельности педагога-психолога; аналитический отчёт руководителя (методиста) муниципальной психологической службы) формы отчётности педагога-психолога. Права и обязанности психолога. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации. Ориентировочные нормы. Продолжительность различных видов работ практического психолога образования. Конвенция и декларация прав человека и ребенка. Документация психологической службы образовательного учреждения. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Методическая и рабочая документация педагога-психолога.</p> |
| 2.   | <p>Деятельность педагога-психолога в школе</p> | <p>Общая характеристика основных направлений работы педагога-психолога в школе. Модели организации школьной психологической службы. Диагностические программы определения готовности к школьному обучению. Работа педагога-психолога по изучению социальных ценностей подростков. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждения образования. Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам (медлительными, гиперактивными и т. п.). Модель деятельности педагога-психолога массовой средней</p>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | школы по комплексной психолого-педагогической поддержке и развитию учащихся в условиях социально-экономической нестабильности. Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ.   |
| 3. | Деятельность педагога-психолога в интернате.            | Общая характеристика основных направлений работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа. Модели организации психологической службы в интернатах различного типа. Работа педагога-психолога по изучению и формированию социальных ценностей воспитанников. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога интерната. Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам (медлительными, гиперактивными и т. п.). Особенности деятельности педагога-психолога в зависимости от специфики интернатного учреждения. Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ.  |
| 4. | Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении | Общая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Модели организации психологической службы в ДОУ различного типа. Работа педагога-психолога по изучению и формированию социальных ценностей воспитанников. Диагностические программы определения готовности к школьному обучению. Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам (медлительными, гиперактивными и др.). Деятельность педагога-психолога ДОУ по комплексной психолого-педагогической поддержке и развитию воспитанников в условиях социально-экономической нестабильности. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми предшкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка. Младший школьник как объект психологической помощи. Особенности психического развития младших школьников. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников. Младшие школьники «группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5. | Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. | <p>Общая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Модели организации психологической службы в учреждениях начального и среднего профессионального образования различного типа. Работа педагога-психолога по изучению и формированию социальных ценностей учащихся. Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждения начального и среднего профессионального образования. Модели деятельности педагога-психолога учреждений начального и среднего профессионального образования по комплексной психолого-педагогической поддержке и развитию учащихся в условиях социально-экономической нестабильности.</p> <p>Общая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога в учреждениях высшего профессионального образования. Модели организации психологической службы в учреждениях высшего профессионального образования различного типа. Работа педагога-психолога по изучению и формированию социальных ценностей студентов. Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждения высшего профессионального образования. Модели деятельности педагога-психолога учреждений высшего профессионального образования по комплексной психолого-педагогической поддержке и развитию учащихся в условиях социально-экономической нестабильности. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.</p> |
| 6. | Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.                      | Общая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования и в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ). Модели организации психологической службы в учреждениях дополнительного образования различных типов и в ДОЛ. Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам (медлительными, гиперактивными и т. п.).  |

#### Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела | Содержание |
|---|----------------------|------------|
|---|----------------------|------------|

| ДИСЦИПЛИНЫ                                   |  |  |
|--|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |  |
| 1.   | Роль психолого-педагогической службы в образовании | <p>Понятие психолого-педагогической службы в образовании. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Роль психолого-педагогической службы в образовании. Охрана психологического здоровья учащихся. Этапы и перспективы развития психологической службы образования в Российской Федерации. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Профессиональные организации психологов в Российской Федерации (Российское психологическое общество, Федерация психологов образования). Основные информационные ресурсы по психологии в Российской Федерации. Определение психологической службы образования: научный, прикладной, практический и организационный аспекты. Теоретические основания психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы образования Психологическая служба в образовании: перспективы развития. Направления деятельности психолого-педагогической службы. Уровни управления службой. Факторы развития службы. Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его использование в образовании.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |  |
| 7.   | Документация психологической службы                | <p>Документация психологической службы как отражение проводимой и планирование предстоящей работы. Рекомендованные обязательные (план работы; заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования; журнал консультаций психолога; журнал учёта групповых форм работы; карта психолого-медико-социальной помощи ребёнку; программа работы педагога-психолога с группой), обязательные для учреждений специального образования (коррекционная работа; программа коррекционно-развивающих занятий и реализующих инновационные программы (требования к авторским программам) и рекомендованные (аналитический отчёт о деятельности педагога-психолога; аналитический отчёт руководителя (методиста) муниципальной психологической службы) формы отчётности педагога-психолога. Права и обязанности психолога. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации. Ориентировочные нормы. Продолжительность различных видов работ практического психолога образования. Конвенция и декларация прав человека и ребенка. Документация психологической службы образовательного учреждения. Нормативные доку-</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | менты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Методическая и рабочая документация педагога-психолога.   |
| 8. | Деятельность педагога-психолога в школе | Общая характеристика основных направлений работы педагога-психолога в школе. Модели организации школьной психологической службы. Диагностические программы определения готовности к школьному обучению. Работа педагога-психолога по изучению социальных ценностей подростков. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждения образования. Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам (медлительными, гиперактивными и т. п.). Модель деятельности педагога-психолога массовой средней школы по комплексной психолого-педагогической поддержке и развитию учащихся в условиях социально-экономической нестабильности. Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ. |

### 7. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

| № п/п | Вид и тема занятий   | Использование интерактивные технологии   | Количество часов |
|-------|----------------------|--|------------------|
| 1.    | Лекция               | Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий. | 2                |
| 2.    | Практическое задание | Тематические дискуссии   | 2                |
| 3.    | Практическое задание | Деловая игра   | 2                |
| 4.    | Практическое задание | Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:   | 2                |
| 5.    | Лекция               | Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий  | 2                |
| 6.    | Практическое задание | Просмотр и обсуждение фильма   | 2                |
| 7.    | Практическое задание | Метод-кейсов   | 2                |
| 8.    | Практическое задание | Тематические дискуссии   | 2                |

|               |       |  |           |
|---------------|-------|--|-----------|
|               | дание |  |           |
| <b>Итого:</b> |       |  | <b>16</b> |

**8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

| №п/п | Наименование раздела дисциплины  | Вид самостоятельной работы   | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности  |
|------|--|--|--------------------------------------|-------------------|
| 1.   | Роль психолого-педагогической службы в образовании                           | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;  | 6                                    | конспект          |
| 2.   | Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;                                  | 6                                    | Список литературы |
| 3.   | Правовая концепции психологической службы образовательного учреждения        | Составление глоссария по дисциплине  | 6                                    | Глоссарий         |
| 4.   | Документация психологической службы  | написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.   | 6                                    | Реферат           |
| 5.   | Деятельность педагога-психолога в школе                                      | выполнение домашнего задания<br>изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;<br>подготовка к контрольной работе и коллоквиуму; | 6                                    | эссе              |
| 6.   | Деятельность педагога-психолога в интернате.                                 | подготовка к аттестации  | 6                                    | эссе              |
| 7.   | Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении                      | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;  | 6                                    | конспект          |
| 8.   | Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего и высшего             | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источ-   | 6                                    | Список литературы |

|    |  |  |   |           |
|----|--|--|---|-----------|
|    | профессионального образования.   | ников информации по индивидуально заданной проблеме курса; |   |           |
| 9. | Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования. | Составление глоссария по теме                              | 6 | глоссарий |

#### Заочная форма обучения

| №п/п | Наименование раздела дисциплины  | Вид самостоятельной работы   | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности  |
|------|--|--|--------------------------------------|-------------------|
| 1.   | Роль психолого-педагогической службы в образовании                           | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;  | 7                                    | конспект          |
| 2.   | Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;                                  | 7                                    | Список литературы |
| 3.   | Правовая концепции психологической службы образовательного учреждения        | Составление глоссария по дисциплине  | 7                                    | Глоссарий         |
| 4.   | Документация психологической службы  | написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.   | 7                                    | Реферат           |
| 5.   | Деятельность педагога-психолога в школе                                      | выполнение домашнего задания<br>изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;<br>подготовка к контрольной работе и коллоквиуму; | 7                                    | эссе              |
| 6.   | Деятельность педагога-психолога в интернате.                                 | подготовка к аттестации  | 7                                    | эссе              |
| 7.   | Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении                      | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литерату-  | 7                                    | конспект          |

|    |   |   |   |                   |
|----|---|---|---|-------------------|
|    |   | ры;   |   |                   |
| 8. | Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; | 7 | Список литературы |
| 9. | Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.                      | Составление глоссария по теме   | 7 | глоссарий         |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция  | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)   | Оценочная шкала (или зачет/незачет)  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично  |
| ПК-2<br>Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков | ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи<br>ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогической поддержке детей и подростков<br>ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психолого-педагогической поддержке детей и подростков и методами оценки их эффективности | Знание:<br>Комплексные знания психологии и педагогики семьи.<br>Умение:<br>Выбирать и применять необходимые приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка. | Знание:<br>основы психологии и педагогики семьи.<br>Умение: на основе анализа конкретной проблемы применять эффективные приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка. | Знание:<br>обширные знания в области психологии и педагогики семьи.<br>Умение:<br>применять приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка с учетом специфики конкретной проблемы и условий семейного |
| ПК-3.<br>Способен осуществлять психологическое консультирование обуча-   | ИПК 3.1. Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса<br>ИПК 3.2. Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование де-   | Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образова-   | хорошо знает технологии и методы консультативной   | Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса в   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>ющихся, родителей (законных представителей) и педагогов</p>                     | <p>тей и подростков, родителей и педагогов<br/>ИПК 3.3. Владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса</p>   | <p>тельного процесса в недостаточной мере<br/>Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов с допущением большого количества ошибок<br/>плохо владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса</p> | <p>работы с участниками образовательного процесса в достаточной мере<br/>умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов<br/>Владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса но допускает небольшое количество ошибок</p> | <p>полном объеме<br/>Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов без допущения ошибок и неточностей<br/>прекрасно владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса</p> |
| <p>ПК-4. Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образо-</p> | <p>ИПК 4.1. Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики<br/>ИПК 4.2. Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического</p> | <p>Плохо знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики<br/>недостаточно хорошо умеет:</p>   | <p>хорошо<br/>Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической</p>  | <p>Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики в полном объеме<br/>создавать и поддерживать в образовательной орга-</p>   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>вательного процесса</p>  | <p>развития детей<br/>ИПК 4.3. Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса</p>   | <p>создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей</p> <p>плохо владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса</p> | <p>профилактики</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей</p> <p>но допускает незначительные ошибки</p> <p>Хорошо Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса</p> | <p>низации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей не допуская ошибки</p> <p>в полной мере владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса</p>  |
| <p>ПК-5. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса</p> | <p>ИПК 5.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>ИПК 5.2. Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ИПК 5.3. Владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий</p> | <p>Плохо знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Не в достаточной умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>                        | <p>хорошо</p> <p>Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандарти-</p>   | <p>Отлично знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в полном объеме</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, без допущения ошибок</p> <p>Отлично владеет навыками психо-</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Плохо владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий</p> | <p>зированного инструментария, включая обработку результатов, но допускает небольшое количество незначительных ошибок</p> <p>хорошо владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий</p> | <p>логической диагностики ребенка с использованием современных технологий умеет их применять</p> |
|--|--|---|--|--|

**9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:**

- А) научного
- Б) прикладного
- В) методологического
- Г) практического
- Д) организационного.

**2. Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились:**

- А) во второй половине XIX в.
- Б) в 1960 –е годы
- В) на рубеже XIX – XX вв.
- Г) в 20-е годы XX в.

**3. Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства:**

- А) научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе
- Б) потребности и задачи народного образования
- В) политические и экономические особенности страны
- Г) геополитическое положение страны.

**4.Базовая концепция школьной психологической службы в нашей стране была разработана:**

- А) Л.С.Выготским
- Б) Р.В.Овчаровой

- В) В.В.Рубцовым
- Г) И.В.Дубровиной
- Д) Л.М.Фридманом

**5. Основная цель психологической службы образования:**

- А) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников
- Б) обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений
- В) максимальное развитие способностей учащихся
- Г) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии.

**6. В деятельности психологической службы образования выделяют перечисленные направления, кроме:**

- А) актуального
- Б) индивидуального
- Г) перспективного.

**7. «Гайденс» - службы функционировали в:**

- А) Англии
- Б) Франции
- В) США
- Г) России
- Д) ГДР

**8. Научным основанием концепции психологической службы образования являются фундаментальные положения в психологии, разработкой которых занимались:**

- А) А.В.Запорожец
- Б) С.Л.Рубинштейн
- В) Ж. Пиаже
- Г) Д.Б.Эльконин

**9. Впервые термин «психологическое сопровождение развития» появился в работе отечественных авторов:**

- А) Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б.
- Б) Битянова М.Р., Васильева Н.Л.
- В) Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т.

**10. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:**

- А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
- Б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
- В) организация и проведение культурных школьных мероприятий
- Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

**11. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:**

- А) коррекционно - развивающую работу
- Б) психодиагностическую деятельность
- В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей
- Г) психопрофилактику.

**12. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:**

- А) профилактика школьной дезадаптации
- Б) распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями
- В) «отсеивание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья.

**13. Школьная дезадаптация – это:**

- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
- В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения.

**14. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:**

- А) обучение учеников социально-психологическим навыкам
- Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии
- В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям.

**15. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:**

- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
- В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

**16. К первичному уровню психопрофилактики относится:**

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

**17. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:**

- А) установления определенных закономерностей психического развития детей
- Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия
- В) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся
- Г) реализации индивидуального подхода

**18. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:**

- А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей
- Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений
- В) помощь родителям в освобождении от комплексов
- Г) семейную психотерапию

**19. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:**

- А) педагоги – руководители
- Б) педагоги – гедонисты
- В) педагоги – реалисты
- Г) педагоги творческого склада

**20. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов**

- А) «психотерапевт директора»

- Б) «сам себе специалист»
- В) «один из нас»
- Г) «академик»

### **9.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Деятельность педагога-психолога по определению готовности к школьному обучению.
2. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
3. Задачи и содержание работы центров психологической службы образования.
4. Задачи педагога-психолога в ДОУ.
5. Задачи школьного педагога-психолога.
6. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
7. Инструментарий и техническое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.
8. История и современное состояние психологической службы образования в США.
9. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.
10. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).
11. История становления и развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.
12. Кабинет психолога образовательного учреждения.
13. Конфликты в профессиональной психологической деятельности.
14. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
15. Место психологической службы в структуре образования страны.
16. Методика индивидуального консультирования.
17. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.
18. Методика работы психолога с младшими школьниками.
19. Методологические основания психологического консультирования.
20. Модели организации школьной психологической службы.
21. Мониторинг психологических показателей развития и здоровья как одна из составляющих деятельности педагога-психолога.
22. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
23. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость).
24. Общая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.
25. Общее представление о психологическом консультировании.
26. Определение основной цели и задач психолого-педагогической службы образования.
27. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
28. Организация и обеспечение деятельности службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
29. Организация педагогом-психологом социально-психологической адаптации учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.
30. Основные подходы к консультированию и его виды.
31. Основные уровни психопрофилактики.
32. Особенности возрастного-психологического и психолого-педагогического консультирования.
33. Особенности построения концепции психологической службы.

34. Особенности психического развития младших школьников.
35. Особенности психодиагностической работы. Психологический диагноз.
36. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
37. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом.
38. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
39. Планирование психолого-педагогической деятельности в системе образования.
40. Понятие и сущность психолого-педагогического мониторинга в учреждениях образования.
41. Понятие психологической службы в образовании. Актуальность её знания для педагогов-психологов.
42. Понятие психолого-педагогического консилиума.
43. Понятие психолого-педагогического сопровождения: цели, задачи и содержание.
44. Понятие школьной дезадаптации. Её виды. Диагностика школьной дезадаптации.
45. Предмет и задачи психологической службы образования.
46. Принципы и метод коррекционной работы психолога образования.
47. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
48. Проблемы построения отношений: психолог – администрация, психолог – учителя, психолог – родители, психолог – дети.
49. Профессиональная ориентация как направление деятельности педагога-психолога.
50. Профессионально важные качества педагога-психолога образования.
51. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.
52. Профессиональные организации психологов в Российской Федерации (Российское психологическое общество, Федерация психологов образования).
53. Процедура и методы школьной психодиагностики.
54. Психодиагностика как направление деятельности педагога-психолога.
55. Психологическая коррекция.
56. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога.
57. Психологическое здоровье детей и школьников.
58. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие как направление деятельности педагога-психолога.
59. Психологическое консультирование.
60. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
61. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования: цели, задачи, содержание.
62. Психологическое просвещение.
63. Психолого-педагогические технологии работы с подростками.
64. Роль психологической службы в образовании.
65. Содержание деятельности педагога-психолога в детских оздоровительных лагерях.
66. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа.
67. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях для детей с ограниченными физическими возможностями.
68. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях высшего профессионального образования.

69. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях дошкольного образования.

70. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях начального профессионального образования

71. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях среднего общего образования.

72. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях среднего профессионального образования

73. Социально-психологический мониторинг как направление деятельности педагога-психолога.

74. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

75. Социально-психологическое проектирование как направление деятельности педагога-психолога.

76. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

77. Этические принципы и правила педагога-психолога (Этический кодекс Российского психологического общества).

### **9.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

#### **Задание:**

Заполните совместно с преподавателем следующие документы педагога-психолога: Выписка из медицинской карты. Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.

Карта психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.

Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.

Выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Основной текст выписки – адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы.

Протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.

Протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще оформляются в виде таблицы в свободной форме.

#### **Задание:**

Составьте психологический портрет своего товарища по парте, используя перечисленные ниже характеристики. Проведите с ним необходимые методики для составления психологического портрета.

1. Особенности физического развития (Методы: беседа).
2. Характеристика семейной среды (Методы: методика «Рисунок семьи», беседа).
3. Взаимоотношения со сверстниками (Методы: социометрия, беседа).
4. Учебная и трудовая деятельность (Методы: беседа с педагогом, беседа с учащимся).
5. Направленность личности (Методы: беседа с преподавателем, с самим учащимся).
6. Интеллектуальные особенности (Методы: экспериментальные методики «Таблицы Шульте», «Пробы Бурдона», «10 слов»).
7. Особенности нервной системы и темперамента (Методы: наблюдение, методика

«Самооценка структуры темперамента» по Б.Н. Смирнову, методика «Шкала оценок для измерения реактивности» по Я. Стреляу, «Опросник Я. Стреляу»).

8. Особенности характера (Методы: опросник Р.Кетелла, опросник Айзенка, наблюдение, беседа с преподавателем).

В завершении задания ответьте на вопрос: Подойдут ли применяемые методики для работы со школьниками? Обоснуйте ответ.

**Задание:**

1. Диагностика процесса адаптации ребенка к школе
2. Диагностика мотивационной сферы
3. Диагностика семейных взаимоотношений
4. Диагностика интеллектуального развития
5. Психодиагностика познавательных особенностей
6. Диагностика эмоциональной и личностной сферы
7. Проективные тесты исследования личности
8. Диагностика межличностных отношений
9. Тесты профориентации
10. Отношение к школе
11. Выявление интересов и склонностей учащихся
12. Диагностика одаренности

**Задание:**

**Ответьте на вопросы**

- 1) состояние и перспективы психологической службы в сфере дополнительного образования детей;
- 2) специфика профессиональной деятельности психологов в учреждениях дополнительного образования;
- 3) положительный опыт работы психологов в структуре учреждений дополнительного образования.

### **9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Организация психолого-педагогической службы в ОО», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

**Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»-

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

оценка «не зачтено»

**Критерии оценки на промежуточной аттестации**

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

#### 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п                            | Наименование литературы   | Местонахождение      | Кол. экземпляров |
|----------------------------------|---|----------------------|------------------|
| <b>Основная литература</b>       |   |                      |                  |
|                                  | Загайнов Р. М. Психолог в команде: Из дневника психолога / Загайнов, Рудольф Максимович. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 144 с.                        | Фонд библиотеки ДГПУ | 2                |
|                                  | Психолог в детском дошкольном учреждении: метод. рекомендации к практической деятельности / под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996. - 144 с. | Фонд библиотеки ДГПУ | 3                |
|                                  | Психолог в начальной школе: учебно-практическое пособие. - Волгоград: Перемена, 1995. - 152 с.  | Фонд библиотеки ДГПУ | 5                |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |                      |                  |
|                                  | Дубровина И.В. Психолог в обществе, семье и школе / И. В. Дубровина, // Вестник практической психологии образования. - 2009. - № 4. - С. 3.               | Фонд библиотеки ДГПУ | 1                |
|                                  | Жигарькова О. Психолог в школе -- это необходимо ! / О. Жигарькова, // Мы и мир. Психологическая газета. - 2008. - № 4(140). - С. 10-11.                  | Фонд библиотеки ДГПУ | 6                |
|                                  | Степанова М. А. Психолог в школе: Факты, комментарии, рекомендации / Степанова, Марина Анатольевна. - М.: Сфера, 2005. - 288 с.                           | Фонд библиотеки ДГПУ | 3                |

#### 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)

2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

### ***Подготовка к лекции заключается в следующем:***

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

### ***Подготовка к практическим занятиям:***

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

***Подготовка к зачету, экзамену.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### ***Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях***

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.