Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра методики преподавания математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«20» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.06 ИНТЕРНЕТ И СЕРВИСЫ WEB 2.0 В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Цифровые технологии в образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2,3	108	10	30			41	экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): *доктор педагогических наук, профессор Везиров Тимур Гаджиевич*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: методики преподавания математики и информатики
(протокол №2 от «12» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент _____
(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-технологического образования *(протокол №1 от «29» сентября 2022 г.)*

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н ., доцент _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности с использованием Интернет и сервисов web 2.0.

При изучении данной дисциплины будущие магистры должны уметь следующие компетенции с индикаторами их достижения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способности руководить командой при разработке игровых программных продуктов с использованием цифровых инструментов и сервисов
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные цифровые инструменты и сервисы для информационного взаимодействия через педагогических сообществ
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Демонстрирует способности определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Демонстрирует способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать	ОПК-7.1. С использованием социальных сетей через сообщества

	взаимодействия участников образовательных отношений.	способен организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Демонстрирует способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	ПК-1.1. Демонстрирует способности реализовывать образовательный процесс с использованием Интернет и сервисов web 2.0
ПК-4	Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	ПК-4.1. Демонстрирует способности осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ
ПК-6	Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации.	ПК-6.1. Демонстрирует способности вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе образовательных Интернет-порталов и сервисов web 2.0.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.06 «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности» относится к **обязательной части** и **Модулю «Предметная часть»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.06 «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога», «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога», «Цифровая педагогика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Процесс осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработкой стратегии действий
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде	Эффективно взаимодействовать с членами команды, в том числе в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия	Установками разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и т.д.); особенностями поведения и общения разных людей в совместной деятельности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках	Умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной	Процессы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и	Определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее	Эффективно определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	способы ее совершенствования на основе самооценки	совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Осуществление и оптимизацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Процессом осуществления и оптимизацией профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Эффективно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных	Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия	Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

	отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	приемы организаторской деятельности	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Процессами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Эффективно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	Эффективно реализовывать образовательный процесс с использованием Интернет и сервисов web 2.0	Реализовывать образовательный процесс с использованием Интернет и сервисов web 2.0	Умениями реализовывать образовательный процесс с использованием Интернет и сервисов web 2.0
ПК-4. Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Качественно осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Умениями осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ
ПК-6. Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на	Процессы ведения проектирования и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе Интернет и сервисов web 2.0	Вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе Интернет и сервисов web 2.0	Умениями ведения проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов на основе Интернет и сервисов web 2.0

основе средств цифровизации			

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часjd). Дисциплина изучается в 2, 3 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		2 семестр	**3 семестр**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**40**	**26**	**26**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	4	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	10	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	17	7	10
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**41**	**22**	**19**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		реферат	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет. Основные службы сети Интернет	20	2		6	12
2	Web-обозреватели. Создание Web-сайта. Публикация web-сайта в сети Интернет	24	2		8	14
3	Интернет как инструмент реализации сервисной деятельности	24	2		8	14
4	Краткая история WWW. Понятие о многоуровневой сетевой модели 7.Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Proxy-	22	2		8	12

	серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.					
5	Введение в гипертекстовый язык HTML. Приложения для социальных сетей.	26	2		8	16
	Итого:	108	10		30	68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет. Основные службы сети Интернет. Интернет-технологии как составляющая информационного образовательного пространства в организации учебного процесса; сущность и содержание процесса использования Интернет-технологий в образовательном процессе; организационно-педагогические условия использования Интернет-технологий в образовательном пространстве. Информационное обеспечение образовательной деятельности с помощью Интернет-ресурсов: классификация, структура, содержание. Использование сети Интернет в процессе обучения студентов и подготовки научных исследований.

Тема 2. Web-обозреватели. Создание Web-сайта. Публикация web-сайта в сети Интернет: понятие web-сайта; классификация web-сайта; этапы разработки web-сайта; история развития веб-технологий; веб-программирование.

Тема 3. Интернет как инструмент реализации сервисной деятельности: сферы обслуживания, реализующие услуги через Интернет; финансовые услуги, предоставлемые через Интернет; предоставление банковских услуг через Интернет; работа через Интернет на валютном и фондовом рынках; страхование с помощью Интернет; использование интернет - технологий в социокультурной сфере; применение информационных компьютерных технологий в управлении деятельностью туристской организации; Интернет и изменения в гостиничных продажах.

Тема 4. Краткая история WWW. Понятие о многоуровневой сетевой модели Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Proxy-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.

Тема 5. Введение в гипертекстовый язык HTML. Приложения для социальных сетей: история развития языка HTML; основы языка HTML

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет. Основные службы сети Интернет	доклад
2	Web-обозреватели. Создание Web-сайта. Публикация web-сайта в сети Интернет	проект
3	Интернет как инструмент реализации сервисной деятельности	реферат
4	Краткая история WWW. Понятие о многоуровневой сетевой модели Интернет-сервисы: WWW, FTP,	доклад

	TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Proxy-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.	
5	Введение в гипертекстовый язык HTML. Приложения для социальных сетей.	проект

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет. Основные службы сети Интернет	реферат	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-4
2	Web-обозреватели. Создание Web-сайта. Публикация web-сайта в сети Интернет	доклад	УК-3, УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4
3	Интернет как инструмент реализации сервисной деятельности	проект	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3,ОПК-7, ПК-4,ПК-6
4	Краткая история WWW. Понятие о многоуровневой сетевой модели 7.Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Proxy-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.	доклад	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1,ОПК-7, ПК-4
5	Введение в гипертекстовый язык HTML. Приложения для социальных сетей.	проект	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1,ОПК-7, ПК-1, ПК-6

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестры – 2,3; форма аттестации: 3 сем. - экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет.
2. Основные службы сети Интернет.
3. Интернет-технологии как составляющая информационного образовательного пространства в организации учебного процесса.

4. Сущность и содержание процесса использования Интернет-технологий в образовательном процессе.

5. Организационно-педагогические условия использования Интернет-технологий в образовательном пространстве.

6. Информационное обеспечение образовательной деятельности с помощью Интернет-ресурсов: классификация, структура, содержание.

7.Использование сети Интернет в процессе обучения студентов и подготовки научных исследований.

8. Web-обозреватели.

9.Создание Web-сайта.

10.Публикация web-сайта в сети Интернет: понятие web-сайта; классификация web-сайта.

11.Этапы разработки web-сайта.

12. История развития веб-технологий.

13. Веб-программирование.

14. Интернет как инструмент реализации сервисной деятельности.

15. Сферы обслуживания, реализующие услуги через Интернет.

16.Финансовые услуги, предоставлемые через Интернет.

17. Предоставление банковских услуг через Интернет.

18. Работа через Интернет на валютном и фондовом рынках.

19. Страхование с помощью Интернет.

20. Использование интернет - технологий в социокультурной сфере.

21. Применение информационных компьютерных технологий в управлении деятельностью туристской организации.

22. Интернет и изменения в гостиничных продажах.

23. Краткая история WWW.

24.Понятие о многоуровневой сетевой модели

25.Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET.

26.Почтовые протоколы.

27.Web-серверы,

28.Proxy-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.

29. Введение в гипертекстовый язык HTML.

30. История развития языка HTML. Основы языка HTML

. 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.1. Демонстрирует способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Применяет логические формы и процедуры в достаточном объёме, допускает неточности при рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)			Не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

стратегию действий		
УК-3.1. Демонстрирует способности руководить командой при разработке игровых программных продуктов с использованием средств цифровизации	Применяет логические формы и процедуры в достаточном объёме, допускает неточности при рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	Не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
УК-4.1. Применяет современные образовательные сервисы Интернет для информационного взаимодействия через педагогических сообществ	Способен решать задачи по современным образовательным сервисам Интернет. Испытывает затруднения в использовании информационного взаимодействия (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	Не способен к рефлексии по использованию сервисов Интернет (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
УК-6.1. Демонстрирует способности определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен решать задачи по современным образовательным сервисам Интернет. Испытывает затруднения в использовании информационного взаимодействия (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	Не способен к рефлексии по использованию сервисов Интернет (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ОПК-1.1. Демонстрирует способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

ОПК-3.1. Демонстрирует способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ОПК-7.1. С использованием социальных сетей через сообщества способен организовать взаимодействие участников образовательного процесса	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ОПК-8.1. Демонстрирует способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

ПК-1.1. Демонстрирует способности реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ПК-4.1. Демонстрирует способности осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ПК-6.1. Демонстрирует способности вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации.	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной

		самостоятельной работы)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдуллаев Д.А., Везиров Т.Г., Садулаева Б.С. Использование Интернет-технологий в образовательном процессе бакалавриата. Монография. – Махачкала: Алеф, Грозный: ЧГПУ, 2018. – 158 с.
2. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование: учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 45 с.
3. Васильев В.Н., Лисицына Л.С., Лямин А.В. Интернет-технологии – образованию. – СПб.: Питер, 2003. – 464 с.
4. Дешко И., Кроль В., Мордвинов В., Ковалев С. Интернет в вариативном образовании // Высшее образование в России. - №5. – М., 2000. – С.98-102.
5. Интернет в профессиональной деятельности. Научно-методический сборник / Под ред. Д.Т. Рудаковой. – М.: ИОСОРАО, 2003. – 160 с.
6. Картавченко И.В. Информационное обеспечение образовательной деятельности с помощью Интернет-ресурсов: классификация, структура, содержание // Сборник трудов международной конференции «Новые образовательные технологии в вузе». – М., 2008.
7. Останний И.Н. Формирование готовности студентов педагогических вузов к использованию Интернет-технологий в образовательном процессе: дисс.канд.пед.наук. – М., 2007. – 160 с.
8. Романов Е.П. подготовка учителя к использованию Интернет-технологий в профессиональной деятельности: дисс.канд.пед.наук. – Магнитогорск, 2006. – 178 с.
9. Эрштейн Л.Б, Использование сети Интернет в процессе обучения студентов и подготовки научных исследований // Дистанционное и виртуальное обучение. - №5 (71). – М., 2013. – С.91-97.
10. Везиров Т.Г., Гусейнов Р.Д. Основы Интернет-технологий. Учебное пособие (в помощь учителю-предметнику). – Махачкала: ДГПУ, 2011. – 173 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бакланов А.В. Использование Интернет-технологий для мониторинга эффективности деятельности образовательных учреждений // Информационные технологии в образовании. Сборник трудов 17 международной конференции «ИТО-2007». – М., 2007. – С.17-18.

2. Бродский А.Б. Представление видео-лекций и семинарских занятий в Интернете с применением AdobeFlash и Flex-технологий // Новые образовательные технологии в вузе. Пятая медународная научно-методическая конференция. – Екатеринбург, 2008. – С.75-78.

3. Владимирова Л.П. Педагогические технологии Интернет-обучения школьников на профильном уровне // Сборник статей «Современные педагогические технологии Интернет-обучения». – М., 2012. – С.28-33.

4. Косенко И.И. Изучение Интернета как средство социальной коммуникации. – М., 2009. – 90 с.

5. Курпышев Н.В., Соколова Г.Ю. Интернет-технологии для работников образования. – Великий Новгород, 2004. – 84 с.

6. Минченко М.М., Трунова Т.В. Использование Интернет-технологий в организации учебного процесса школы // Сборник трудов 15 международной конференции «ИТО-2005». – М., 2005. – С.176-178.

7. Рудакова Д.Т. Развитие содержания компонентов профессиональной деятельности учителя в условиях использования Интернет-технологий: автореф.дисс…канд.пед.наук. – М., 2003. – 21 с.

8. Уваров А.Ю. Интернет-обучения школьников в проекте «Информатизация в системе образования» // Сборник трудов 15 методической конференции. – М., 2005. – С.55-57.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.edu.ru
http://window.edu.ru
http://eor.edu.ru
http://www.informika.ru
www.eidos.ru
www.edu.yar.ru
http://moodle.donstu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MS Office
2. Доступ к онлайн-платформам
3. Доступ СДО

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютеры, соединенные в сеть Интернет.
2. Программное обеспечение.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование

учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности с использованием Интернет и сервисов web 2.0.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности» относится к модулю «Предметная часть», формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий.

ПК-4 – Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.

ПК-6 – Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
5. **Семестры: 2,3.**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1.Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет.

2.Основные службы сети Интернет.

3.Web-обозреватели.

4.Создание Web-сайта. Публикация web-сайта в сети Интернет.

5.Возможности использования Интернет-технологий в сервисе

6.Краткая история WWW. Понятие о многоуровневой сетевой модели 7.Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Proxy-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.

8.Введение в гипертекстовый язык HTML.

9.Приложения для социальных сетей.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** *реферат и экзамен.*
8. **Автор:** доктор педагогических наук, профессор Везиров Т.Г.