

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра методики преподавания математики и информатики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Цифровые технологии в образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		
очная	3	72	6	20			46	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доктор педагогических наук, профессор Везиров Тимур Гаджиевич

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: методики преподавания математики и информатики
(протокол №2 от «12» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент



(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-технологического образования (протокол №1 от «29» сентября 2022 г.)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)



(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.



(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности в условиях дистанционного обучения.

При изучении данной дисциплины будущие магистры должны уметь следующие компетенции с индикаторами их достижения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способности руководить командой при разработке игровых программных продуктов с использованием цифровых инструментов и сервисов
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные цифровые инструменты и сервисы для информационного взаимодействия через педагогических сообществ
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. С использованием социальных сетей через сообщества способен организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-2	Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	ПК-2.1. На основе средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды с использованием ИКТ обеспечивать качество реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.02 «Дистанционные образовательные технологии» относится к **обязательной части** и Модулю «Предметная часть» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Дистанционные образовательные технологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога», «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога», «Цифровая педагогика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде	Эффективно взаимодействовать с членами команды, в том числе в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия	Установками разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и т.д.); особенностями поведения и общения разных людей в совместной деятельности
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках	Умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;	Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия	Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального

	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-2. Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Провести анализ и разработать научно-обоснованные средства, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Анализировать и разработать научно-обоснованные средства, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Анализом и разработкой научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	52	52
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		3 семестр
(зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России. Цели и задачи использования СДО	10			2	8
2	Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО	14	2		2	10
3	Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО. Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки	16			6	10
4	Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий	16	2		4	10

5	Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения	16	2		6	8
	Итого:	72	6		20	46

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России. Цели и задачи использования СДО.

Тема 2. Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО.

Тема 3. Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО. Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки.

Тема 4. Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий.

Тема 5. Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России. Цели и задачи использования СДО	доклад
2	Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО	проект
3	Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО. Методы представления учебного	реферат

	материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки	
4	Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий	доклад
5	Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения	проект

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России. Цели и задачи использования СДО	реферат	УК-3, УК-4, ОПК-7, ПК-2
2	Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО	доклад	УК-3, УК-4, ОПК-7, ПК-2
3	Принципы дидактики в ДО. Дидактические	проект	УК-3, УК-4, ОПК-7, ПК-2

	возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО. Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки		
4	Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий	доклад	УК-3, УК-4, ОПК-7, ПК-2
5	Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения	проект	УК-3, УК-4, ОПК-7, ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации: 3 сем. - зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России.
2. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России.
3. Перспективы дальнейшего развития ДО в России. Цели и задачи использования СДО.
4. Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО.
5. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО.
6. Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего.
7. Процесс воспитания и его проблемы в ДО.
8. Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки.

9. Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка.
10. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий.
11. Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения.
12. Обзор зарубежных и российских оболочек.
13. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3.1. Демонстрирует способности руководить командой при разработке игровых программных продуктов с использованием средств цифровизации	Применяет логические формы и процедуры в достаточном объёме, допускает неточности при рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)			Не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
УК-4.1. Применяет современные образовательные сервисы Интернет для информационного взаимодействия через педагогических сообществ	Способен решать задачи по современным образовательным сервисам Интернет. Испытывает затруднения в использовании информационного взаимодействия (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)			Не способен к рефлексии по использованию сервисов Интернет (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ОПК-7.1. С использованием социальных сетей через сообщества способен организовать взаимодействие участников образовательного процесса	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)			Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной

		самостоятельной работы)
ПК-2.1. На основе средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды с использованием ИКТ обеспечивать качество реализации образовательных программ	Обладает знанием структуры, состава и дидактических единиц преподаваемого предмета в неполном объеме (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием структуры, состава и дидактических единиц преподаваемого предмета в недостаточном объеме (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Авдеева С.М., Босова Л.Л., Никуличева Н.В., Хапаева С.С. Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых на основе применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Практическое пособие. – Москва, 2017. – 121 с.

2. Громова Т.В. Функционально-ролевая модель деятельности преподавателя дистанционного обучения // Концепт. – 2013. - №12. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13261.htm>

3. Лямин Ю.А., Романова Е.В. Особенности социальных аспектов дистанционного обучения с использованием облачных технологий // Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов VI Международной научно-практической конференции / отв.ред. В.Н. Таран. – Симферополь, ИТ «АРИАЛ», 2021. – С.165-169.

4. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной формате / И.А. Карлов и др. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Агибова И.М., Куликова Т.А., Поддубная Н.А. Педагогическое проектирование дистанционных курсов для реализации открытого образования // Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов VI Международной научно-практической конференции / отв.ред. В.Н. Таран. – Симферополь, ИТ «АРИАЛ», 2021. – С.115-120.

2. Киричек К.А., Куликова Т.А., Федина О.В. Применение дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов VI Международной научно-практической конференции / отв.ред. В.Н. Таран. – Симферополь, ИТ «АРИАЛ», 2021. – С.194-197.

3. Рихтер Т.В. Приемы развития познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов при обучении информатике средствами дистанционных технологий // Концепт. – 2013. - №6. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13126.htm>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.edu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MS Office
2. Доступ к онлайн-платформам
3. Доступ СДО

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютеры, соединенные в сеть Интернет.
2. Программное обеспечение.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Дистанционные образовательные технологии»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» относится к модулю «Предметная часть», формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-2. Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Краткий обзор использования ДО за рубежом. Анализ использования ДО в России. Особенности развития ДО в России. Разные модели ДО в России. Перспективы дальнейшего развития ДО в России. Цели и задачи использования СДО.

Методологические принципы создания СДО. Методологические вопросы функционирования информационных моделей и информационных технологий в СДО. Организационная структура СДО. Образовательная технология и проблемы подготовки преподавателей в СДО.

Принципы дидактики в ДО. Дидактические возможности при ДО обучаемого и функции обучающего. Процесс воспитания и его проблемы в ДО. Методы представления учебного материала для системы дистанционного обучения и особенности его подготовки.

Проблематика учебных материалов для СДО. Общая классификация учебных и учебно-методических материалов и их оценка. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Классификация дистанционных образовательных технологий.

Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения. Обзор зарубежных и российских оболочек. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
реферат и зачет.

8. Автор: доктор педагогических наук, профессор Везиров Т.Г.