

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра методики преподавания математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«20» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Цифровые технологии в образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2,3	144	12	40			65	экзамен	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доктор педагогических наук, профессор Везиров Тимур Гаджиевич

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: методики преподавания математики и информатики
(протокол №2 от «12» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент



(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-технологического образования (протокол №1 от «29» сентября 2022 г.)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н ., доцент
(ФИО, ученое звание)



(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.



(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Средства электронного обучения в педагогическом образовании» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности с использованием средств электронного обучения.

При изучении данной дисциплины будущие магистры должны уметь следующие компетенции с индикаторами их достижения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способности руководить командой при разработке игровых программных продуктов с использованием цифровых инструментов и сервисов
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные цифровые инструменты и сервисы для информационного взаимодействия через педагогических сообществ
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Демонстрирует способности определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Демонстрирует способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать	ОПК-7.1. С использованием социальных сетей через сообщества

	взаимодействия участников образовательных отношений.	способен организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Демонстрирует способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	ПК-1.1. Демонстрирует способности реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий
ПК-4	Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	ПК-4.1. Демонстрирует способности осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ
ПК-6	Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации.	ПК-6.1. Демонстрирует способности вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Средства электронного обучения в педагогическом образовании» относится к **обязательной части** и Модулю «Предметная часть» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01 «Средства электронного обучения в педагогическом образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога», «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога», «Цифровая педагогика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Процесс осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработкой стратегии действий
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде	Эффективно взаимодействовать с членами команды, в том числе в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия	Установками разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и т.д.); особенностями поведения и общения разных людей в совместной деятельности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках	Умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной	Процессы определения и реализации приоритетов собственной деятельности	Определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее	Эффективно определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	способы ее совершенствования на основе самооценки	совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Осуществление и оптимизацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Процессом осуществления и оптимизацией профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Эффективно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных	Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия	Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

	отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	приемы организаторской деятельности	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Процессами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Эффективно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	Эффективно реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	Реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	Умениями реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий
ПК-4. Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Качественно осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Умениями осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ
ПК-6. Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на	Процессы ведения проектирования и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации	Вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации	Умениями ведения проектирования и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации

основе средств цифровизации			
--------------------------------	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 2, 3 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	52	26	26
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	92	46	46
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		реферат	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Электронное обучение и новый Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического вуза	26	2		6	18
2	Организационные и методические особенности внедрения электронного обучения в педагогическом вузе. Технологии электронного обучения в образовательном процессе педагогического вуза.	34	4		10	20

	Электронное обучение, как форма дистанционного образования					
3	Формирование ИКТ-компетенций студентов в условиях внедрения электронного обучения в вузе. Дидактические принципы электронной педагогики в системе открытого образования	30	2		8	20
4	Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента. Этика электронного обучения. Организация учебного процесса с применением специализированных средств электронного обучения.	30	2		8	20
5	Системы интернет-конференций в электронном обучении. Влияние электронного обучения на воспитание в информационном обществе.	24	2		8	14
	Итого:	144	12		40	92

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Электронное обучение и новый Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического вуза.

Тема 2. Организационные и методические особенности внедрения электронного обучения в педагогическом вузе. Технологии электронного обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Электронное обучение, как форма дистанционного образования.

Тема 3. Формирование ИКТ-компетенций студентов в условиях внедрения электронного обучения в вузе. Дидактические принципы электронной педагогики в системе открытого образования.

Тема 4. Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента. Этика электронного обучения. Организация учебного процесса с применением специализированных средств электронного обучения.

Тема 5. Системы интернет-конференций в электронном обучении. Влияние электронного обучения на воспитание в информационном обществе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Электронное обучение и новый Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы	доклад

	использования электронного обучения в образовательной среде педагогического вуза	
2	Организационные и методические особенности внедрения электронного обучения в педагогическом вузе. Технологии электронного обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Электронное обучение, как форма дистанционного образования	проект
3	Формирование ИКТ-компетенций студентов в условиях внедрения электронного обучения в вузе. Дидактические принципы электронной педагогики в системе открытого образования	реферат
4	Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента. Этика электронного обучения. Организация учебного процесса с применением специализированных средств электронного обучения.	доклад
5	Системы интернет-конференций в электронном обучении. Влияние электронного обучения на воспитание в информационном обществе.	проект

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Электронное обучение и новый Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического вуза	реферат	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-4
2	Организационные и методические особенности внедрения электронного обучения в	доклад	УК-3, УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4

	педагогическом вузе. Технологии электронного обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Электронное обучение, как форма дистанционного образования		
3	Формирование ИКТ-компетенций студентов в условиях внедрения электронного обучения в вузе. Дидактические принципы электронной педагогики в системе открытого образования	проект	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-6
4	Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента. Этика электронного обучения. Организация учебного процесса с применением специализированных средств электронного обучения.	доклад	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7, ПК-4
5	Системы интернет-конференций в электронном обучении. Влияние электронного обучения на воспитание в информационном обществе.	проект	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-6

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестры – 2,3; форма аттестации: 3 сем. - экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Электронное обучение и новый Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического вуза.
3. Организационные и методические особенности внедрения электронного обучения в педагогическом вузе.
4. Технологии электронного обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Электронное обучение, как форма дистанционного образования.
5. Формирование ИКТ-компетенций студентов в условиях внедрения электронного обучения в вузе.
6. Дидактические принципы электронной педагогики в системе открытого образования.
7. Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента.
8. Этика электронного обучения.

9. Организация учебного процесса с применением специализированных средств электронного обучения.

10. Системы интернет-конференций в электронном обучении.

11. Влияние электронного обучения на воспитание в информационном обществе.

12. Программные платформы электронного обучения.

13. Электронное обучение в эпоху Web 2.0

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.1. Демонстрирует способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Применяет логические формы и процедуры в достаточном объёме, допускает неточности при рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)			Не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
УК-3.1. Демонстрирует способности руководить командой при разработке игровых программных продуктов с использованием средств цифровизации	Применяет логические формы и процедуры в достаточном объёме, допускает неточности при рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)			Не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
УК-4.1. Применяет современные образовательные сервисы Интернет для информационного взаимодействия через педагогических сообществ	Способен решать задачи по современным образовательным сервисам Интернет. Испытывает затруднения в использовании информационного взаимодействия (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)			Не способен к рефлексии по использованию сервисов Интернет (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
УК-6.1. Демонстрирует способности	Способен решать задачи по современным образовательным сервисам Интернет. Испытывает затруднения в использовании информационного			Не способен к рефлексии по использованию

<p>определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>взаимодействия (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>сервисов Интернет (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>
<p>ОПК-1.1. Демонстрирует способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>
<p>ОПК-7.1. С использованием социальных сетей через сообщества способен организовать взаимодействие участников</p>	<p>Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и</p>

образовательного процесса		формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ОПК-8.1. Демонстрирует способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ПК-1.1. Демонстрирует способности реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ПК-4.1. Демонстрирует способности осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения,	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему

электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ		регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ПК-6.1. Демонстрирует способности вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации.	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Авдеева С.М., Босова Л.Л., Никуличева Н.В., Хапаева С.С. Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых на основе применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Практическое пособие. – Москва, 2017. – 121 с.

2. Зубрилин А.А. Проблемы электронного обучения в вузе // Педагогика: Гаучно-теоретический журнал РАО. – 2012. - №6. – С.29-33.

3. Кузьмин К.В., Петрова Л.Е. Практика применения технологий E-Learning в ВПО: на примере медицинского и педагогического образования // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. - №11. – С.62-70.

4. Лапчик М.П. Педагогика в многоуровневой системе подготовки кадров для образования: сближение с E-Learning // Информатика и образование. – 2013. - №8 (247). – С.3-8.

5. Стрекалова Н.Б., Руднева Т.И., Соловова Н.В. Средства электронного обучения: учеб.пособие для слушателей фак-та повышения квалификации преподавателей вузов. – Самара: Изд-во «Самарский ун-т», 2013. – 52 с.

5.Якушева Н.М. Дидактические принципы создания средств электронного обучения и вопросы их реализации на примере создания дидактического комплекса – учебной платформы для образовательных учреждений высшего профессионального образования: Монография. – М.: Издательство «Спутник», 2011. – 203 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Везиров Т.Г., Бабаян А.В. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования средствами электронного обучения. Монография. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 140 с.
2. Неустроев С.С., Симонов А.В. Инновационные направления развития электронного обучения // Человек и образование. - №3 (44). – 2015. – С.9-15.
3. Родионов О.В., Мусатова И.Л., Бойкова О.И., Половецкая О.С. Опыт использования среды электронного обучения LMS Moodle // Концепт. – 2015. - №10. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/15370.htm>.
4. Фещенко О.Д. Организация электронного обучения в вузе с помощью социальных сетей // Интерактивные технологии обучения и инновации в области образования. – М., 2014. – С.27-30.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://eor.edu.ru>
<http://www.informika.ru>
www.eidos.ru
www.edu.yar.ru
<http://moodle.donstu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MS Office
2. Доступ к онлайн-платформам
3. Доступ СДО

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютеры, соединенные в сеть Интернет.
2. Программное обеспечение.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий

для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Средства электронного обучения в педагогическом образовании»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности с использованием средств электронного обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средства электронного обучения в педагогическом образовании» относится к модулю «Предметная часть», формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий.

ПК-4 – Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.

ПК-6 – Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестры: 2,3.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Электронное обучение и новый Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического вуза.

Организационные и методические особенности внедрения электронного обучения в педагогическом вузе.

Технологии электронного обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Электронное обучение, как форма дистанционного образования.

Формирование ИКТ-компетенций студентов в условиях внедрения электронного обучения в вузе.

Дидактические принципы электронной педагогики в системе открытого образования.

Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента.

Этика электронного обучения.

Организация учебного процесса с применением специализированных средств электронного обучения.

Системы интернет-конференций в электронном обучении.

Влияние электронного обучения на воспитание в информационном обществе.

Программные платформы электронного обучения.

Электронное обучение в эпоху Web 2.0

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
реферат и экзамен.

8. **Автор:** доктор педагогических наук, профессор Везиров Т.Г.