

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРИТЕТ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И
ИНФОРМАТИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.05 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**

**Б1.В.ДВ.05.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Цифровые технологии в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.ф.м.н.,
Алиева Л.М.**

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: методики преподавания математики и информатики
(*протокол №2 от «12» сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент 
(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-
технологического образования (*протокол №1 от «29» сентября 2022 г.*)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н ., доцент 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 1 от «20» октября 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций и индикаторы их достижений
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные педагогические технологии» является формирование у магистров грамотности в вопросах понимания сущности и особенностей современных технологий обучения, в том числе, опирающихся на ИКТ и умения внедрять их в учебный процесс.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Инновационные педагогические технологии» направлена на формирование следующих (ПК) компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	-способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-3	- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПКО-1	- способность реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

- сущность понятия педагогической технологии;
- особенности основных педагогических технологий (технология проблемного обучения; обучение в сотрудничестве, метод проектов в обучении; технология портфолио;
- особенности информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности.

2) уметь:

- конструировать учебные проблемные ситуации;
- организовать групповую работу;
- разработать образовательный проект по предмету;
- организовать и провести учебный телекоммуникационный проект;
- конструировать занятие с использованием ИКТ;
- использовать Интернет-ресурсы для организации самостоятельной познавательной деятельности;

3) владеть:

педагогическими технологиями и методами с применением ИКТ в своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры .

Дисциплина «Инновационные педагогические технологии» является обязательной дисциплиной вариативной части базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрами при изучении дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), дисциплин «ИКТ в образовании», «Интернет-технологии в профессиональной деятельности» .

Знания, полученные при изучении дисциплины «Инновационные педагогические технологии» необходимы для осуществления профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практич.направл.	26/10	26/10
<i>Лекции (Л)</i> / из них практич.направл.	6/2	6/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практич.направл.	20/8	20/8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практич.направл.		
Самостоятельная работа:	46	46
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 10	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практич.направл.	6/3	6/
<i>Лекции (Л)</i> / из них практич.направл.	2/1	2/1
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практич.направл.	4/2	4/2
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практич.направл.		

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 10	Итого
Самостоятельная работа:	96	96
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Педагогические технологии в современной системе образования

Понятие педагогической технологии. Специфика современных технологий в образовании. Развитие понятия педагогической технологии в условиях внедрения ИКТ в учебный процесс. Основные педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии обучения, технологии проблемного обучения, метод проектов в обучении, учебные телекоммуникационные проекты как образовательные ресурсы Интернет, метод портфолио, мультимедийные технологии.

Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования

Современные ИКТ и их роль в системе образования. Особенности и возможности применения ИКТ в активизации учебной исследовательской деятельности. Технологии дистанционного обучения. Сеть Интернет и ее роль в учебном процессе. Использование Интернет-ресурсов для организации самостоятельной познавательной деятельности. Вэб-сайты образовательного назначения. Сочетание классических и инновационных технологий в образовании.

Темы практических занятий.

№	Наименование практических работ	часы	Сам. раб.
1	Конструирование учебных проблемных ситуаций	4	6
2	Создание учебного проекта по предмету	4	8
3	Телекоммуникационные проекты.	2	6
4	Проектирование занятий с использованием мультимедийных технологий.	2	6
4	Работа с образовательными ресурсами сети Интернет.	2	6
5	Конструирование занятий на основе ИКТ.	2	6
6	Создание «портфолио» работ.	4	8
	ВСЕГО:	20	46

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблице 6.

Таблица 6. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	Са м. раб.	Ко нтр оль
<i>Раздел 1.</i> Педагогические технологии в современной системе образования	40	4	10		26	
<i>Раздел 2.</i> Информационно-коммуникационные	32	2	10		20	

технологии в системе образования.						
Зачет						
ИТОГО:	72	6	20		46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Журнал «Информатика в школе».
4. <http://www.1september.ru>
5. <http://www.edu.ru>
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С.Полат. – изд. 3-е, испр. и доп. – М.:Академия, 2008.– 268 с.
7. Образовательная технология XXI века : деятельность, ценности, успех / В. В. Гузеев [и др], гл. ред. В. М. Лизинский. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 96 с.
8. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 364 с.

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
8		
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Совместная и	ОПК-3. Способен	Знать нормативно-правовые,

<p>индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК</p>	<p>психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 20 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>	
<p>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</p>			
<p>Задача ПД</p>	<p>Код и наименование профессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</p>	<p>Основание (ПС, анализ опыта)</p>

<p>Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>ПКО-1. Способность реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.</p>	<p>Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса с использованием ИКТ в цифровой образовательной среде. Умеет: отбирать и использовать информационные и коммуникационные технологии для реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде. Владеет: информационными и коммуникационными технологиями в цифровой образовательной среде.</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</p>
---	---	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1) УК-3.

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Не знает основной материал. при выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>

<p>организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>		
--	--	--

2) ОПК-3.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 20 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Не знает основной материал. при выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>

3) ПКО-1.

Способность реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса с использованием ИКТ в цифровой образовательной среде.</p> <p>Уметь: отбирать и использовать информационные и коммуникационные технологии для реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде.</p> <p>Владеть: информационными и коммуникационными технологиями в цифровой образовательной среде.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, умеет отбирать и использовать информационные и коммуникационные технологии для реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде.</p> <p>владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Не знает основной материал. при выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика вопросов для группового обсуждения (докладов, эссе):

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Актуальная проблема современной информатики, информационных технологий.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
5. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
6. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
9. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
10. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
11. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
12. Влияние ИКТ на педагогические технологии. 1

3.Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

14.Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.

15.Оценка и сертификация электронных дидактических средств. 16.Особенности организации и проведения учебных телеконференций.

17.ИКТ в преподавании физико-математических дисциплин.

18.Корпоративные информационные системы (в образовании).

Вопросы и задания

- 1) Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- 2) Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
- 3) Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
- 4) Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
- 5) Современные образовательные технологии на базе ИКТ.
- 6) Информационное обеспечение учебного процесса.
- 7) Программные средства управления учебным процессом.
- 8) Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
- 9) Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
- 10) Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
- 11) Сетевые сообщества.
- 12) Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.
- 13) Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.
- 14) Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.
- 15) Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.
- 16) Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
- 17) Организация и управление дистанционным обучением.
- 18) Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся.
- 19) Методы поиска учебной информации в Интернет.
- 20) Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
- 21) Характеристика метода проектов.
- 22) Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
- 23) Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
- 24) На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету).
- 25) На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.
- 26) По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.

27) На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения физико-математическим дисциплинам в заданном регионе (стране).

28) На основе инструментария мультимедиа технологии разработать учебные проекты, реализующие межпредметные связи.

29) Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.

30) Аннотировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.).

Вопросы к зачету

1. Понятие педагогической технологии. Специфика современных технологий в образовании.

2. Развитие понятия педагогической технологии в условиях внедрения ИКТ в учебный процесс.

3. Основные педагогические технологии. Технология проблемного обучения.

4. Педагогические функции проблемного обучения. Структура проблемного обучения.

5. Метод проектов в обучении. Понятие образовательного проекта.

6. Метод проектов в обучении. Структура образовательного проекта.

7. Метод проектов в обучении. Место образовательного проекта в учебном процессе.

8. Телекоммуникационные проекты, как образовательные ресурсы сети Интернет.

9. Мультимедийные технологии в обучении.

10. Технология «портфолио».

11. Современные ИКТ и их роль в системе образования.

12. Роль ИКТ в активизации учебной исследовательской деятельности.

13. Технологии дистанционного обучения.

14. Сеть Интернет и ее роль в учебном процессе.

15. Использование Интернет-ресурсов для организации самостоятельной познавательной деятельности. Вэб-сайты образовательного назначения.

16. Сочетание классических и современных технологий в образовании.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. а) основная:

1. Ксензова. Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2000.– 223 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С.Полат. – изд. 3-е, испр. и доп. – М.:Академия, 2008.– 268 с.
3. Образовательная технология XXI века : деятельность, ценности, успех / В. В. Гузев [и др], гл. ред. В. М. Лизинский. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 96 с.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 364 с.
5. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : обобщения и рекомендации : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Изд. 3-е. – М. : Дашков и К', 2007. – 279 с.
6. Проектная деятельность с использованием Microsoft Office. – М.Бином, 2006.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, 2006. – 176с.

б) дополнительная:

8. Журнал «Информатика и образование», М.1997-2015гг.
9. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова–Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. – Ростов–на–Дону : МарТ, 2002. – 318 с.
10. Потев М.И. Инновационные технологии обучения: теория и проектирование. СПб.: ГИТМО(ТУ),2000.-228с.
11. Ширшов, Е. В. Информационно–педагогические технологии : ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е. В. Ширшов.–Ростов–на–Дону : Феникс, 2006. – 253 с.
12. Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВР. М.: НИИ школьных технологий, 2005
14. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 2002. – 207с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Программы для просмотра web –страниц;
- Инструментальные средства для создания web-страниц;
- Инструментальные средства для создания тестов.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://kon-maksim.narod.ru/>- Информационные технологии.
2. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.
1. Сеть творческих учителей -<http://www.it-n.ru>
2. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
3. Электронные учебники по информатике. <http://book.kbsu.ru>
4. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Видеолекции ученых авторов УМК по школьной информатике. Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php>
6. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: <http://nachalka.info/>
7. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
8. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <http://webpractice.cm.ru/>

9. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>

10. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>

11. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>

12. Информатика и информационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Средства подготовки презентаций, компьютерные практикумы на CD-ROM.

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Инновационные педагогические технологии»

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01** «Инновационные педагогические технологии» является дисциплиной по выбору **Б1.В.ДВ.05.01.** по направлению 44.04.01 «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций: УК-3;
обще профессиональных: ОПК-3;
обязательных профессиональных : ПКО-1.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с педагогическими технологиями в современной системе образования и информационно-коммуникационными технологиями в системе образования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие **формы организации** учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, разработка проекта, создание электронного портфолио.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 час. (2 зач.ед.).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 час.), практические (20 час.) занятий и (46 час.) самостоятельной работы студентов.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занят.	Пром. контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	6	20			46	Зачет
Заочная	72	2	4			66	Зачет