

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра методики преподавания математики и информатики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА**

**Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Цифровые технологии в образовании**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	6	20	-	-	46	Зачет	

**Махачкала, 2022**

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):** доктор педагогических наук, профессор Везиров Тимур Гаджиевич

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: методики преподавания математики и информатики  
(протокол №2 от «12» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент   
(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-технологического образования (протокол №1 от «29» сентября 2022 г.)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент   
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.   
(подпись)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Цифровая культура педагога» являются формирование готовности к педагогической деятельности с использованием средств цифровых технологий.

При изучении данной дисциплины будущие магистры должны уметь следующие компетенции с индикаторами их достижения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способности руководить командой при разработке игровых программных продуктов с использованием цифровых инструментов и сервисов
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные цифровые инструменты и сервисы для информационного взаимодействия через педагогических сообществ
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при использовании цифровых инструментов и сервисов
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. На основе нормативно-правовых документов способен оптимизировать будущую профессионально-педагогическую деятельность
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе цифровых инструментов и сервисов
ОПК-7	Способен планировать и организовывать	ОПК-7.1. С использованием социальных сетей через сообщества

	взаимодействия участников образовательных отношений.	способен организовать взаимодействие участников образовательного процесса
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Организовать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований с использованием цифровых инструментов и сервисов
ПК-1	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	ПК-1.1. На основе цифровых сервисов и инструментов способен эффективно организовать учебный процесс в образовательных организациях
ПК-4	Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	ПК-4.1. Используя педагогические возможности цифровых инструментов и сервисов осуществляет различные методики и технологии для качественной организации образовательного процесса
ПК-6	Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации	ПК-6.1. На основе цифровых сервисов и инструментов способен разработать различные программные продукты для всех уровней образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Цифровая культура педагога» относится к модулю «Дисциплины по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Цифровая культура педагога» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Цифровая образовательная среда», «Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога», «Цифровая педагогика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки	Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода; стратегией действий и оценкой преимуществ и рисками различных вариантов решения проблемной ситуации
УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде	Эффективно взаимодействовать с членами команды, в том числе в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия	Установками разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и т.д.); особенностями поведения и общения разных людей в совместной деятельности
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках	Умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и	Критически мыслить в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и выбрать эффективный	Совершенствовать на основе самооценки способы реализации приоритетов собственной деятельности	Умениями применять различные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

способы ее совершенствования на основе самооценки	способ в ней с использованием рефлексии «Я»		
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способы проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности всех уровней образования, в том числе в инклюзивном образовании	Проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную работу обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Навыками проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной работой обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных	Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия	Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

	отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	приемы организаторской деятельности	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Процессы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	Основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием цифровых инструментов и сервисов	Применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием цифровых инструментов и сервисов	Опытом применения цифровых инструментов и сервисов для реализации образовательного процесса
ПК-4 Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровых инструментов и сервисов	Вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса с использованием цифровых инструментов и сервисов	Опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса с использованием цифровых инструментов и сервисов
ПК-6 Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных	Состав, назначение и способы применения средств цифровизации для проектирования и разработку цифровых	Использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и	Опытом создания авторских цифровых образовательных ресурсов с использованием

ых ресурсов на основе средств цифровизации	образовательных ресурсов	разработки цифровых образовательных ресурсов	цифровых инструментов и сервисов
--	--------------------------	--	----------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		3 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>6</b>	<b>6</b>
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>20</b>	<b>20</b>
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		<b>зачет</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цифровая культура и ценности Российского образования	14			4	10
2	Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога	18	2		4	12
3	Составляющие цифровой культуры педагога: предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; общепользовательская ИКТ-компетентность / цифровая грамотность; общепедагогическая ИКТ-компетентность	22	2		6	14

4	Педагогическая система формирования цифровой культуры студентов в информационной образовательной среде вуза	18	2		6	10
	Итого:	72	6		20	46

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1. Цифровая культура и ценности Российского образования:** цифровая культура как характеристика современности; основные направления цифровизации образования; теоретико-методологические основания гуманитарной экспертизы цифровых реформ отечественного образования; гуманизм в цифровой культуре; развитие интеллекта и творческих способностей в цифровой образовательной среде.

**Тема 2. Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога:** социокультурные предпосылки становления проблемы формирования цифровой культуры будущего педагога; понятийно-терминологическое пространство проблемы ценностно-смысловых ориентиров формирования цифровой культуры будущего педагога; теоретические детерминанты формирования цифровой культуры будущего педагога; закономерности и принципы ценностно-ориентированной концепции формирования цифровой культуры будущего педагога.

**Тема 3. Составляющие цифровой культуры педагога: предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; общепользовательская ИКТ-компетентность / цифровая грамотность; общепедагогическая ИКТ-компетентность:** экспертные системы; методика; коммуникация; профессиональное развитие; цифровые компетенции; цифровая безопасность; цифровое потребление; ЭИОС; ЦОР; самообразование; цифровая экономика.

**Тема 4. Педагогическая система формирования цифровой культуры студентов в информационной образовательной среде вуза:** сущность, содержание и структура цифровой культуры студентов; психолого-педагогические особенности формирования цифровой культуры в цифровой образовательной среде.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цифровая культура и ценности Российского образования	Доклад
2	Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога	Проект
3	Составляющие цифровой культуры педагога: предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; общепользовательская ИКТ-компетентность / цифровая грамотность; общепедагогическая ИКТ-компетентность	Проект
4	Педагогическая система формирования цифровой культуры студентов в информационной образовательной среде вуза	Разработка проекта

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цифровая культура и ценности Российского образования	Доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-4
2	Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога	Реферат	УК-3, ОПК-7, ПК-1
3	Составляющие цифровой культуры педагога: предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; общепользовательская ИКТ-компетентность / цифровая грамотность; общепедагогическая ИКТ-компетентность	Реферат	УК-4, ОПК-1, ПК-6
4	Педагогическая система формирования цифровой культуры студентов в информационной образовательной среде вуза	Проект	ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Цифровая культура как характеристика современности.
2. Основные направления цифровизации образования.
3. Теоретико-методологические основания гуманитарной экспертизы цифровых реформ отечественного образования.
4. Гуманизм в цифровой культуре.
5. Развитие интеллекта и творческих способностей в цифровой образовательной среде.
6. Социокультурные предпосылки становления проблемы формирования цифровой культуры будущего педагога.
7. Понятийно-терминологическое пространство проблемы ценностно-смысловых ориентиров формирования цифровой культуры будущего педагога.
8. Теоретические детерминанты формирования цифровой культуры будущего педагога.
9. Закономерности и принципы ценностно-ориентированной концепции формирования цифровой культуры будущего педагога.
10. Экспертные системы; методика; коммуникация; профессиональное развитие.

11. Цифровые компетенции; цифровая безопасность; цифровое потребление.
12. ЭИОС; ЦОР; самообразование; цифровая экономика.
13. Сущность, содержание и структура цифровой культуры студентов.
14. Психолого-педагогические особенности формирования цифровой культуры в цифровой образовательной среде.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы. Правильно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии			Не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
УК-3.1. Демонстрирует способности руководить командой при разработке игровых программных продуктов с использованием средств цифровизации	Применяет логические формы и процедуры в достаточном объёме, допускает неточности при рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)			Не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
УК-4.1. Применяет современные образовательные сервисы Интернет для информационного взаимодействия через	Способен решать задачи по современным образовательным сервисам Интернет. Испытывает затруднения в использовании информационного взаимодействия (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)			Не способен к рефлексии по использованию сервисов Интернет (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

педагогических сообществ		
УК-6.1. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при использовании средств цифровизации	Способен реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при использовании средств цифровизации	Не способен реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при использовании средств цифровизации
ОПК-1.1. На основе нормативно-правовых документов способен оптимизировать будущую профессионально-педагогическую деятельность	Обладает полным знанием материала и владеет умениями разработки основных компонентов программ учебных предметов и программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	Обладает знанием материала в недостаточном объеме по разработке основных компонентов программ учебных предметов и программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-3.1. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе средств цифровизации	С использованием средств цифровизации умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	С использованием средств цифровизации не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ОПК-7.1. С использованием социальных сетей через сообщества способен организовать взаимодействие участников	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и

образовательного процесса		формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ОПК-8.1. Организовать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области цифровой трансформации образования	Умеет организовать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области цифровой трансформации образования (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	Не умеет организовать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области цифровой трансформации образования (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)
ПК-1.1. На основе цифровых сервисов и инструментов способен эффективно организовать учебный процесс в образовательных организациях	Обладает знанием структуры, состава и дидактических единиц преподаваемого предмета в неполном объеме (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием структуры, состава и дидактических единиц преподаваемого предмета в недостаточном объеме (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ПК-4.1. Используя педагогические возможности цифровых инструментов и сервисов осуществляет различные методики и технологии для качественной организации образовательного процесса	Обладает знанием материала в неполном объеме по разработке основных компонентов образовательных программ различных уровней в соответствии с педагогическими возможностями цифровой образовательной среды (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	Обладает знанием материала в недостаточном объеме по разработке основных компонентов образовательных программ различных уровней в соответствии на основе цифровой образовательной среды(правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

ПК-6.1. На основе цифровых сервисов и инструментов способен разработать различные программные продукты для всех уровней образования	На основе цифровых сервисов и инструментов умеет разработать фрагменты различных программных продуктов для всех уровней образования (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	На основе цифровых сервисов и инструментов не умеет разработать фрагменты различных программных продуктов для всех уровней образования (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)
---	---	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Гнатышина Е.В. Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога: монография. – Челябинск: Научный центр РАО, 2019. – 234 с.
2. Елькина Е.Е. Цифровая культура как область междисциплинарных исследований: методологические подходы и тенденции развития // International Journal of Open Information Technologies. – Vol.6. – no.12.-2018.- P.67-76.
3. Соколова Н.Л. Цифровая культура или культура в цифровую эпоху. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kultura-ili-kultura-v-tsifrovaya-epohu>.
4. Строков А.А. Цифровая культура и ценности российского образования: автореф.дисс....канд.философский наук. – Нижний Новгород, 2021. – 23 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Галкин Д.В. Техно-художественные гибриды, или искусство, политика и цифровые технологии в культурной динамике второй половины XX века // Гуманитарная информатика. 2008. – Вып.4. – С.50-75.
2. Горлова И.И., Зорин А.Л. Цифровая культура в информационном обществе // Методология и методы исследования культурных процессов. – 2020. – С.3-9.
3. Прокудин Д.Е., Соколов Е.Г. Цифровая культура и аналоговая культура // Вестник СПбГУ. Сер.17. – 2013. – Вып.4. – С.83-91.
3. Шмидт Э., Коэн Дж. Новый цифровой мир: как технологии меняют жизнь людей, модели бизнеса и понятие государства. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 368 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- <http://www.edu.ru>
- <http://stepik.com>
- <http://openedu.ru>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Компьютеры с выходом на Интернет.
2. Программное обеспечение, включающее цифровые инструменты и сервисы.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютеры, соединенные в сеть Интернет.
2. Программное обеспечение.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

##### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной

дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** **«Цифровая культура педагога»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование готовности будущих магистров к педагогической деятельности с использованием средств цифровых технологий.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Цифровая культура педагога» относится к модулю «Дисциплины по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий.

ПК-4 – Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.

ПК-6 – Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

### **5. Семестр: 1**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Цифровая культура и ценности Российского образования.

Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога.

Составляющие цифровой культуры педагога: предметно-педагогическая ИКТ-компетентность; общепользовательская ИКТ-компетентность / цифровая грамотность; общепедагогическая ИКТ-компетентность.

Педагогическая система формирования цифровой культуры студентов в информационной образовательной среде вуза.

### **7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8.Автор:** доктор педагогических наук, профессор Везиров Т.Г.