

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И ИН-
ФОРМАТИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.В. ДВ. 06.02 «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ШКОЛЕ И
ВУЗЕ»**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Теория и методика математического образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля): профессор,
к.п.н., Бакмаев Ш. А.**

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: методики преподавания математики и информатики
(протокол №2 от «12» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент 
(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-
технологического образования (протокол №1 от «29» сентября 2022 г.)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 
(подпись)

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Реализация преемственности при обучении математике в школе и вузе» является формирование у магистров системы знаний, умений и навыков при реализации ФГОС по математике в общеобразовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины: научиться раскрывать взаимосвязь дидактических, психолого-педагогических и методических приемов и методов при реализации ФГОС по математике в общеобразовательных учреждениях с учетом преемственности прохождения материала на различных уровнях;

- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества разработок учебно-методических материалов по математике для учащихся школ;

- формировать среду для использования своих способностей для раскрытия содержания изучаемого материала на различных уровнях обучения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Реализация преемственности при обучении математике в школе и вузе» направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК), обязательных профессиональных компетенций (ПКО) и профессиональных (ПК) компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК -6	- способен проектировать и использовать эффективные психолого педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1	- способен реализовывать программы обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и программ дополнительного математического образования
ПК-1	- способен проектировать программы обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современную систему обучения математике по ГОС и возможные варианты их реализации в образовательной и профессиональной деятельности; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

Уметь: применять различные методы подходов к разработке инновационных учебно-методических средств;

Владеть: различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской деятельности в области преподавания математики в общеобразовательных учреждениях. Дисциплина «Реализация преемственности при обучении математике в школе и вузе» относится к блоку «Дисциплины по выбору» учебного плана и тесно

связана с фундаментальными математическими курсами, с теорией и методикой обучением математики, а также психологией, педагогикой.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основ курсов «практикума по решению математических задач», «методики преподавания математики», некоторых разделов курсов высшей математики, примыкающих к школьному курсу математики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практ.направл.	20/8	20/8
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	4/2	4/2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.	16/6	16/6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практ.направл.	-	-
Самостоятельная работа:	52	52
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа: / из них практ.направл.	8/3	8/3
<i>Лекции (Л)</i> / из них практ.направл.	2/1	2/1
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> / из них практ.направл.	4/2	4/2
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> / из них практ.направл.	-	-
Самостоятельная работа:	66	66
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Таблица 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма занятий
				Лек.	Практ	Сам.	Всего	
1.	Построение школьных курсов математики различными вариантами в рамках действующих Стандартов с учетом преемственности их изучения	2		2	5	16	23	
2.	Разработка различных вариантов реализации школьных курсов математики в рамках действующих Стандартов с учетом преемственности. Роль отбора содержания	2		2	4	16	22	
3	Составление рефератов по разработке альтернативными вариантами реализации раскрытия содержания	2			6	17	23	
4	Диспуты, обмен мнениями, взаимная проверка рефератов, корректировка	2			2	3	5	
	зачет							Зачет
	ИТОГО:			4	16	52	72	

Структура учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма занятий
				Лек.	Лаб	Сам.	Всего	
1.	Построение школьных курсов математики различными вариантами в рамках действующих Стандартов с учетом преемственности их изучения	2		2		16	18	
2.	Разработка различных вариантов реализации школьных курсов математики в рамках действующих Стандартов с учетом преемственности. Роль отбора содержания	2			2	16	18	
3	Составление рефератов по разработке альтернативными вариантами реализации раскрытия содержания	2			2	16	18	
4	Диспуты, обмен мнениями, взаимная проверка рефератов, корректировка	2				18	18	
								Зачет
	ИТОГО:			2	4	66	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Пакет прикладных программ MS Office.
2. Журнал «Педагогическое образование».
3. Цифровые образовательные ресурсы по курсу МПИ и И, ИКТ в образовании.
4. Образовательные сайты: www.edu.ru, www.1september.ru, www.fipi.ru.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК – 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<i>Обязательные профессиональные компетенции</i>		
Реализация образовательного процесса по математике в сфере основного общего, среднего общего обра-	ПКО-1. Способен реализовывать программы обучения математике	ПКО-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения математике в программах общего образования, профессионального обучения и допол-

<p>зования, профессионального обучения, дополнительного образования.</p>	<p>основного общего, среднего образования, профессионального обучения и программ дополнительного математического образования</p>	<p>нительного образования ПКО-1.2. Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения математике для реализации программ общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по математике ПКО-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения математике в системе общего образования (основного и полного среднего), профессионального обучения и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Анализ и создание научно обоснованных средств, методик и технологий обучения математике для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования. Научное обоснование и разработка средств диагностики качества математического образования обучающихся для сферы основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.</p>	<p>ПК-1. Способен проектировать программы обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p>	<p>ПК 1.1. Знает: основы математических и методических теорий и перспективных направлений развития математики и методики ее преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования ПК-1.2. Умеет: проектировать программы обучения математике (базового и углубленного уровней) основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования ПК-1.3. Владеет: приемами построения программ обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессио-</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образова-</p>

		нального обучения, дополнительного образования	нии) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
ОПК-6.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>

умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)		
--	--	--

2. ПКО-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен реализовывать программы обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и программ дополнительного математического образования»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знает: основные модели построения процесса обучения математике в программах общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования</p> <p>Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения математике для реализации программ общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ по математике</p> <p>Владет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения математике в системе общего образования (основного и полного среднего), профессионального обучения и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Не знает основной материал. При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>

4. ПК-1.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен проектировать программы обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Зачтено	Не зачтено
<p>Знает: основы математических и методических теорий и перспективных направлений развития математики и методики ее преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) основного общего,</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно</p>	<p>Не знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>

<p>среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p> <p>Умеет: проектировать программы обучения математике (базового и углубленного уровней) основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p> <p>Владеет: приемами построения программ обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p>	<p>обосновывает принятое решение, владеет различными навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (магистр) для реализации содержания программы дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции), разбор конкретный ситуаций, включение в проектную деятельность и т.д., способствующие формированию и развитию профессиональных умений и навыков обучающихся. При этом удельный вес занятий, проводимых в активных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц, с учетом которого их доля составляет 20% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп бакалавров составляет 20% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов дисциплины. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по ее отдельным разделам дисциплины выступают:

1. Понимание сути постановки вопроса об уровне соответствия школьного курса математики уровню развития науки на данном этапе как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние уровня развития математического образования общества на развитие общества в целом.
3. Цели и задачи осуществления перестройки математического образования в школе.
4. Основные направления развития школьного математического образования согласно уровню развития науки и потребностям общества.
5. Дидактические свойства и функции перестройки математического образования и его информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценки ответа магистранта на экзамене:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Беляев Е.А. , Первинов П.Я. Философские и методологические проблемы математики, М.- 1981г
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект), М.: - Педагогика, 1982
3. Бурбаки Н. Теория множеств. М.: - Наука, 1947
4. Вопросы преподавания математики в средней школе- сборник статей под редакцией П.В. Стратилатова, М.: - Учпедгиз, 1961г(доклады П.С.Александрова и А.Н. Колмогорова и доклад А.Я.Хинчина, доклад А.И. Маркушевича).
5. Далингер В.А. Совершенствование процесса обучения математике на основе целенаправленной реализации внутрипредметных связей. Омск: - ОмИПКРО – 1993, 333с.
6. Жохов А.Л. О теретических предпосылках построения методических концепций //Предметно-методическая подготовка будущего учителя математики, информатики и физики. –сборник статей Всероссийской научной конференции, Тольятти -2003, С.42-47
7. Жохов А.Л. Комплексный подход к построению личностно-ориентированных методических концепций //Предметно-методическая подготовка будущего учителя математики, информатики и физики. –сборник статей Всероссийской научной конференции, Тольятти -2003, С.127-133
8. Иванова Т.А. и др. Теоретические основы обучения математике в средней школе, Н-Новгород:- НГПУ, 2003, 320с.
9. Кикель П.В. Математизация познания и социальный прогресс. Минск: БГПУ им. М. Танка, 2001, 199с.
10. Кларин М.В. Инновационные модели в обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994
11. Клейн Ф. Элементарная математика с точки зрения высшей, 2 тома, М.: -Наука, 1987
12. Колмогоров А.Н. Математика – наука и профессия. М.: - Наука, 1988.
13. Колошина И.П. Психология творческой деятельности. М.: - ЮНИТИ. Дана, 2003, 431с
14. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.//Вестник Образования, 2002. №6.
15. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М.: - Педагогика, 1972, 225с.

16. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения. М-Л.: - АПН РСФСР. 1947.
17. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: - Смысл, 1999
18. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: - Педагогика, 1981
Дополнительная литература
19. Метельский Н.В. Дидактика математики – Минск:- БГУ. 1982, 254с
20. Методы педагогических исследований /под редакцией В.И.Журавлева, М.: Просвещение, 1972
21. Монахов В.М. и др. Программа модернизации образовательного процесса на физико-математических факультетах педагогических университетов //Предметно-методическая подготовка будущего учителя математики, информатики и физики. – сборник статей Всероссийской научной конференции, Тольятти -2003, С.3-9
22. Саранцев Г.И. Актуальные проблемы методической подготовки учителя математики //Предметно-методическая подготовка будущего учителя математики, информатики и физики. –сборник статей Всероссийской научной конференции, Тольятти -2003, С.10-14
23. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования. М., 1989
24. Шихалиев Х.Ш. Альтернативный подход к построению школьных курсов математики. Махачкала:- ДГПУ, 2010, 192с
25. Эрдниев П.М. Преподавание математики в школе. М.: - Просвещение. 1978, 304с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.edu.ru

www.1september.ru

www.fipi.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к практическому занятию, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к практическому занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности

	при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, тетради для практических занятий, рекомендуемую литературу.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по ее отдельным разделам дисциплины выступают:

1. Разработка учебных материалов при реализации поставленной задачи как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние инновационных разработок на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения инновационных разработок и технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании разработанных средств технологий.
7. Влияние инновационных разработок на педагогические технологии.
8. Принципы сочетания традиционных и инновационных подходов к изучению учебного предмета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины на аудиторных занятиях используются следующие образовательные технологии: лекции с применением новейшей проекционной техники. Для изучения прикладных программ и средств разработки факультет предоставляет компьютерные классы, оснащенные современной аппаратурой.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проведение интерактивных лекций с использованием современных интерактивных технологий.

Презентации по темам курса:

Пакет офисных программ Microsoft Office.

Выход в сеть Интернет

Аннотация рабочей программы

Дисциплина Б1.В. ДВ. 06.02 «Реализация преемственности при обучении математике в школе и вузе» относится к блоку «Дисциплины по выбору» учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Построение школьных курсов математики различными вариантами в рамках действующих Стандартов с учетом преемственности их изучения

Разработка различных вариантов реализации школьных курсов математики в рамках действующих Стандартов с учетом преемственности. Роль отбора содержания

Составление рефератов по разработке альтернативными вариантами реализации раскрытия содержания.

Диспуты, обмен мнениями, взаимная проверка рефератов, корректировка

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
профессиональные компетенции: (ОПК)- ОПК-6; (ПКО)- ПКО-1,(ПК) - ПК-1.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы, консультаций;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практич. занятия,	Лаборат. занятия	Промежуточный контроль	РС	Форма аттестации
Очная	72	6	14	-		52	Зачет
Заочная	72	2	4	-	-	66	Зачет