

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и права
Кафедра обществоведческих дисциплин и правопедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
И.А. Дибиров
« 20 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.02 Философия образования

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 г.), заочная (2 г., 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Время учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	72	12	24			49	зачет
заочная	4	72	2	4		3	63	зачет

Магичкала 2022

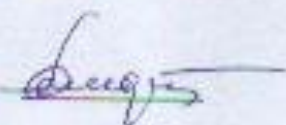
Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Философия образования

К.э.н., доцент кафедры общественных дисциплин и правообразования
Осмендеров А.Г. Рабочая программа дисциплины – Махачкала: ДГПУ,
2022.

Программа утверждена на заседаниях:

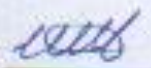
кафедры: общественных дисциплин и правообразования

(протокол № 1 от «31» августа 2022)

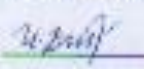
Зав.кафедрой: Омаров А.А., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета Управления и права

(протокол № 1 от «11» октября 2022)

Председатель: Ибрагимов М.А., к.ю.н., ст. преподаватель 

Учебно – методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 

1.Цель дисциплины.

Является формирование представления о проблемном поле философии образования как важнейшей области современного гуманитарного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности человечества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательной организацией» Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин «Философия», «Педагогика» «Психология».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения философии образования необходимы студентам в качестве личностно развивающей теоретической предпосылки для освоения иных гуманитарных дисциплин общенаучного и профессионального циклов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия образования»

УК – 1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы критического анализа;
- методологию системного подхода;
- содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.

уметь:

- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

владеть:

- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; — навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Философия образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Ауд.	Лек.	ПР.		С.Р.	
		3	216						
1	Философия и образование		28	12	6	6		16	
2	Предмет философии образования		28	12	6	6		16	
3	Основные функции образования.		28	12	6	6		16	
4	Законы и закономерности образования		22	8	4	4		14	
5	Принципы образования		22	8	4	4		14	
6	Содержание образования		22	8	4	4		14	
7	Образование и управление		22	8	4	4		14	
8	Образование – наука - экономика		22	8	4	4		14	
9	Образование – религия - мораль		22	8	4	4		14	
	Итого		216	108	42	42		132	

4.2.Содержание курса

Тема 1. Философия и образование.

Основные современные философские теории о человеке и образовании. Марксистско-ленинская теория о развитии и формировании человека. Неопозитивистская философия о науке и образовании. Прагматическая философия и образование. Экзистенциалистская философия о существовании человека. Неотомистская философия о двух началах в человеке.

Тема 2. Предмет философии образования.

Дискуссии вокруг предмета философии образования. Четыре точки зрения о философии образования в научной литературе. Философия образования часть общей философии. Философия образования вместо истории и теории педагогики. Философия образования условный термин. Философия образования это самостоятельная отрасль знания. Государственный образовательный стандарт. Философия образования вместе с историей образования.

Тема 3. Основные функции образования.

Социальная функция образования. Культурная функция образования. Экономическая функция образования.

Тема 4. Законы и закономерности образования.

Закон единства исторического и логического в образовании. Закон стратегии. Закон социальной обусловленности образования. Закон экономической обусловленности образования. Закон природосообразности образования. Единство сознания и поведения. Единство общественного и индивидуального. Единство гражданского национального индивидуального.

Тема 5. Принципы образования.

Принцип историзма. Принцип консерватизма образования. Принцип перспективы в образовании. Принцип стандарта в образовании.

Тема 6. Содержание образования.

Сущность структура содержания образования. История и теория науки и учебного предмета. Новая классификация научных направлений. Современные тенденции развития науки образования, государственные стандарты образования.

Тема 7. Образование и управление.

Тип государства и состояние образования. Образование и демократия. Законодательство об образовании. Принципы государственной политики в области образования.

Тема 8. Образование – наука – экономика.

Диалектика отношений между категориями образования, наука и экономика. Образование и экономика.

Тема 9. Образование - религия – мораль.

Правовые отношения между государством и религией. Светское и религиозное образование. Образование и мораль.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Философия и образование.

1. Основные современные философские теории о человеке и образовании.
2. Марксистско - ленинская теория о развитии и формировании человека.
3. Неопозитивистская философия о науке и образовании.
4. Прагматическая философия и образование.

5. Экзистенциалистская философия о существовании человека.
6. Неотомистская философия о двух началах в человеке.

Тема 2. Предмет философии образования.

1. Дискуссии вокруг предмета философии образования.
2. Четыре точки зрения о философии образования в научной литературе.
3. Государственный образовательный стандарт.
4. Философия образования вместе с историей образования.

Тема 3. Основные функции образования.

1. Социальная функция образования.
2. Культурная функция образования.
3. Экономическая функция образования.

Тема 4. Законы и закономерности образования.

1. Закон единства исторического и логического в образовании. Закон стратегии.
2. Закон социальной обусловленности образования. Закон экономической обусловленности образования.
3. Закон природосообразности образования.
4. Единство сознания и поведения.
5. Единство общественного и индивидуального. Единство гражданского национального индивидуального.

Тема 5. Принципы образования.

1. Принцип историзма.
2. Принцип консерватизма образования.
3. Принцип перспективы в образовании.
4. Принцип стандарта в образовании.

Тема 6. Содержание образования.

1. Сущность структура содержания образования.
2. История и теория науки и учебного предмета.
3. Новая классификация научных направлений.
4. Современные тенденции развития науки образования, государственные стандарты образования.

Тема 7. Образование и управление.

1. Тип государства и состояние образования.
2. Образование и демократия.
3. Законодательство об образовании.
4. Принципы государственной политики в области образования.

Тема 8. Образование – наука – экономика.

1. Диалектика отношений между категориями образования, наука и экономика.
2. Образование и экономика.

Тема 9. Образование - религия – мораль.

1. Правовые отношения между государством и религией.
2. Светское и религиозное образование.
3. Образование и мораль.

5. Образовательные технологии

В преподавании курса используются преимущественно традиционные образовательные технологии, такие как:

- лекции;
- практические занятия в форме семинаров с подготовкой докладов (по философским первоисточникам, по актуальным проблемам философии образования) и публичным выступлением студентов;
- контрольные работы;
- тестовые задания;
- коллоквиумы;
- деловые игры.

В процессе изучения курса используется как вид индивидуальной работы студента, так и работа студентов в группах.

6. Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

ТЕСТЫ

По философии образования

1. Предмет философии – это

- природа;
- окружающий мир;
- отношение человека к миру.

2. Определение философии как науки о наиболее общих закономерностях развития природы, общества и мышления, характерно для

- К. Маркса;
- Н. Бердяева;
- Ф. Ницше.

3. Рефлексией культуры, выраженной в теоретической форме, называют

- философию;
- искусство;
- науку.

4. Основная задача философии образования – это

- разработка технологий образовательной деятельности;

- измерение результатов образовательной деятельности;
 - осмысление тенденций развития образования.
- 5. Какая из названных тенденций является не типичной для современного образования?**
- кризис классического типа образования;
 - идейно-мировоззренческий и ценностный вакуум;
 - возврат к отечественным традициям в сфере образования.
- 6. Социокультурный тип образования – это**
- исторический тип образования;
 - тип конкретного ОУ;
 - характеристика, отражающая направленность ОУ.
- 7. Современный идеал образованности – это**
- жизнеспособная личность;
 - человек универсальный;
 - знающий профессионал.
- 8. Сциентистская модель образования сформировалась в эпоху**
- Античности;
 - Просвещения;
 - Средневековья.
- 9. Сциентистская модель образования ориентирована на**
- науку;
 - искусство;
 - религию.
- 10. С позиций классической модели образования, качество образования – это**
- уровень усвоения ЗУН;
 - культура личности;
 - личностное развитие.
- 11. С позиций антропологического подхода, главная цель и ценность образовательной деятельности – это**
- общество;
 - человек;
 - личность.
- 12. Ваш взгляд на происхождение мира:**
- Научный
 - Религиозный
 - Нечто среднее
 - Не знаю
- 13. Какое из понятий наиболее общее?**
- Воспитание
 - Просвещение
 - Образование
 - Обучение
 - Не знаю

14. Кому принадлежат слова : «Душа ребенка – чистая доска»?

- Платон
- Д.Локк
- Д.Дидро
- К.Ушинский
- Не знаю

15. Кто является автором слов: «Природа и воспитание подобны»?

- Сократ
- Демокрит
- Кант
- Герцен
- Не знаю

16. Философия образования – это

- Самостоятельная наука
- Часть общей философии
- То же самое, что история и теория педагогики
- Условный термин
- Не знаю

17. Какое из следующих понятий является для Вас ключевым:

- Религия
- Семья
- Деньги
- Родина

18. Какая из философских теорий является методологической основой образования в РФ?

- Материализм
- Прагматизм
- Неопозитивизм
- Неотомизм

19. Какой из элементов в системе «природа-человек- общество-государство» является ключевым

- природа
- человек
- общество
- государство

20. Перечислите основные функции образования

–

21. Перечислите основные принципы образования

–

Темы рефератов

1. Соотношения философии и образования.
2. Образование как предмет познания.
3. Философский взгляд на сущность человека.

4. Развитие образования в России.
5. Философия образования в системе современного педагогического знания.
6. Актуальные проблемы философии образования.
7. Современные философские теории
8. Функции образования.

Основные понятия.

1. Философия.
2. Образование.
3. Государственный образовательный стандарт.
4. Историзм.
5. Стратегия.
6. Социальная обусловленность.
7. Принцип.
8. Политика.
9. Демократия.
10. Классификация.
11. Экономика.
12. Культура.
13. Право.
14. Мораль.
15. Религия.
16. Управление.
17. Закономерности.
18. Закон.
19. Сознание.
20. Поведение.
21. Человек.
22. Гражданин.
23. Индивидуальность.
24. Национальность.
25. Диалектика.
26. Общество.
27. Проблема.
28. Функция.
29. Консерватизм.
30. Структура.
31. Перспектива.
32. Природа
33. Методология.
34. Государство.
35. Человек.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.

1. Философия, ее предназначение, функции философии. Предмет исследования философии.
2. Основные современные философские теории.
3. Сущность понятия “образование“. Образовательные политики и системы.
4. Философия и образование. Место и роль образования в функционировании и развитии природы, общества, человека:
 - а) Природа-образование.
 - б) Общество-образование.
 - в) Человек-образование.
5. Дискуссии вокруг предмета философии образования.
6. Предмет курса “ Философия образования “
7. Философия образования- методология теории и истории педагогики, методологические проблемы образования.
8. Основные функции образования.
9. Законы и закономерности образования.
10. Содержание образования.
11. Образование и политика.
12. Образование и экономика.
13. Образование и мораль.
14. Образование и наука.
15. Образование и религия.
16. Образование и демократия.
17. Образование и управление.

7. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.
2. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 224 с.
3. Духанева А. В., Столяренко Л. Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 480 с.
4. Елаев Н. К. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов.– Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 1997. – 124 с.
5. История педагогики и образования : Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. М. : Творч. центр «Сфера», 2001.
6. Степашко Л. А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов. Часть 1. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1998. – 83 с.

Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. – М. : Гардарики, 1999.
2. Белинский, В. Г. Педагогическое наследие / В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский. М., 1988.
3. Бердяев, Н. А. Русская идея и судьба России / Н. А. Бердяев. М., 1997.
4. Бобров, В. В. Потребности в образовании / В. В. Бобров // Интеграция науки, образования и культуры. — Новосибирск, 1999. — 304 с.
5. Гагаев, А. А. Русские философско-педагогические учения XVII – XXI в.в./ А. А. Гагаев, П. А. Гагаев. – М. : Русское слово, 2002.
6. Гельвеций, К. О человеке, его умственных способностях и его воспитании / К. Гельвеций. – М., 1938.
7. Гершунский, Б. С. Менталитет и образование/ Б. С. Гершунский. – М., 1996. – 140 с.
8. Гершунский, Б. С. Образование в третьем тысячелетии : гармония знания и веры / Б. С. Гершунский. – М., 1997.
9. Гершунский, Б. С. Философия образования / Б. С. Гершунский. – М. : Флинта, 1998.
10. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
11. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. М. : Издательство «Логос», 2001. – 224 с.
12. История педагогики и образования : Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. М. : Творч. центр «Сфера», 2001.
13. Джуринский, А. Н. История педагогики древнего и среднего мира: Учеб. пособ. для высшей школы / А. Н. Джуринский. – М. : Совершенство, 1999.
14. Джуринский, А. Н. Педагогика: история педагогических идей: Учеб. пособ. / А. Н. Джуринский. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
15. Дьюи, Дж. Школа и общество / Дж. Дьюи. – М.: Госиздат, 1924. – 174 с.
16. Елаев, Н. К. Философия и история образования/ Елаев, Н. К. – Улан –Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 1997, - 124 с.
17. Зеньковский, В. В. История Русской философии: В 2 т. / В. В. Зеньковский. – Ростов н/Д. : Феникс, 1999, - Т. 1.
18. Зеньковский, В. В. История Русской философии: В 2 т. / В. В. Зеньковский. – Ростов н/Д. : Феникс, 1999, - Т. 2.
19. Зиновьев, С. И. Учебный процесс в советской высшей школе / С. И. Зиновьев. – М. : «Высшая школа», 1975.
20. Зорников, И. Н. Проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования / И. Н. Зорников, Л. П. Волкова. – 2003. – № 11 – 12.
21. Ильинский, И. Образовательная революция / И. Ильинский. – М.: Изд-во Московской гуманитарной академии, 2002.
22. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. – М. : Изд. центр «Академия», 2002.
23. История педагогики в России : Хрестоматия : Для студ. гуманит. фак. высш. уч. завед. / Сост. С. Ф. Егоров. – 2-е изд., стереотип. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 400 с.
24. История педагогики и образования : Учеб. пособ. для пед. учеб. заведений. – М.: творч. центр «Сфера», 2001.

25. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб. : Петрополис, 1997.
26. Кант, И. Ответ на вопрос: что такое просвещение? / М. Кант // Собр. Соч.: В 8 т. – М., 1994. – Т. 8. С. 29 – 37.
27. Кант, И. О педагогике / И. Кант // Трактаты и письма. – М., 1980.
28. Кара-Мурза, С. Манипуляция сознанием / С. Кара-Мурза. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 832 с.
29. Керимов, В. И. Историософия А. С. Хомякова / В. И. Керимов. – М., 1987.
30. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Я. А. Коменский. М. : Педагогика, 1982 – Т. 1. – 656 с.
31. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Я. А. Коменский. М. : Педагогика, 1982 – Т. 2. – 576 с.
32. Кудашов, В. И. Целевые установки концепции философии образования для XXI века / В. И. Кудашов // Философии образования для XXI века – 2001. - № 2. – С. 15 – 19.
33. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания. Спец. курс. :уч.пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Б. Т. Лихачев. М. : Прометей, 1995. – 282 с.
34. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. – М. Просвещение, 1988. – С. 154.
35. Монтень, М. О. О воспитании детей / М. Монтень // Опыты. М. : Наука, 1979.
36. Наливайко, Н. В. Проблемы российской образовательной политики. Новые образовательные технологии в стратегии духовного развития общества / Н. В. Наливайко. – Новосибирск, 2000.
37. Наливайко, Н. В. Философия образования: некоторые проблемы формирования концепции / Н. В. Наливайко. – Новосибирск, ГЦРО, 2000. – 141 с.
38. Наливайко, Н. В. Философия образования: комплексный анализ / Н. В. Наливайко, В. И. Паршиков. – Новосибирск, 2002. – 191 с.
39. Наливайко, Н. В. Философия образования: формирование концепции / Н. В. Наливайко. – Новосибирск, Изд-во СО РАН, 2008. – 272 с.
40. О России и русской философской культуре. – М. : «Наука», 1990.
41. Олейникова, О. Д. Образовательные ценности и ценностная инверсия в культуре / О. Д. Олейникова/ Философия образования для XXI века. – 2001. - № 1. – С. 69 – 79.
42. Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М., 2005.
43. Розов, Н. С. Культурные ценности и развитие образования / Н. С. Розов. – М., 1992.
44. Розов, Н. С. Философия гуманитарного образования / Н. С. Розов. – М., 1993.
45. Розов, Н. С. Ценности в проблемном мире / Н. С. Розов. – Новосибирск, 1998.
46. Рубанцова, Т. А. Гуманизация современного образования / Т. А. Рубанцова. – Новосибирск: Наука, 2000. – 252 с.
47. Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения : В 2 т. / Ж.-Ж. Руссо. – М. : Педагогика, 1981.
48. Руссо, Ж.-Ж. Исповедь: педагогические сочинения : В 2 т. / Ж.-Ж. Руссо. – М.: Педагогика, 1981.
49. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1990.
50. Толстой, Л. Н. О воспитании / Л. Н. Толстой / История педагогики в России. М.: Академия, 2000.
51. Торосян, В. Г. Философия и история образования / В. Г. Торосян. – Краснодар, 2000, – 414 с.

52. Философия образования. – М. : Фонд «Новое тысячелетие», 2001.

53. Чуринов, Н. М. Совершенство и свобода : Философские очерки / Н. М. Чуринов. – Красноярск , 2001. – 432 с.

8. Материально- техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При проведении занятий студенты обеспечены необходимой материально-технической базой:

- Компьютерный класс (12 посадочных мест) для проведения лабораторных заданий и компьютерного тестирования.
- лекционной аудиторией с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- аудиторией для проведения семинарских занятий с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала.