

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и права
Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
И.А. Дабиров
«10» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогика сотрудничества

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 г.), заочная (2 г., 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Формы аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	12	20				40	зачет
заочная	1	72	2	4			3	63	зачет

Махачкала 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Педагогика
сотрудничества

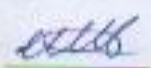
К.п.н., доцент кафедры общественных дисциплин и правоведения
Багирова З.К. – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: общественных дисциплин и правоведения
(протокол № 1 от «31» августа 2022)

Зав.кафедрой: Омаров А.А., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета Управления и права
(протокол № 1 от «11» октября 2022)

Председатель: Ибрагимов М.А., к.ю.н., ст. преподаватель 

Учебно – методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 

ДГПУ, 2022
З.К. Багирова, 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Педагогика сотрудничества" является понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия. При этом, участвующие в образовании субъекты могут демонстрировать существенно различные культурные представления и опыты, находиться в достаточно сложных (в том числе, конфронтационных) отношениях друг с другом, ощущать идеологические и культурные границы. Курс направлен на профессиональную подготовку студентов к педагогической деятельности, формированию их общекультурных и профессиональных компетенции. Поэтому ядро курса "Педагогика сотрудничества" представляет собой ознакомление и практическое применение психолого-педагогических знаний для эффективного их использования в организации педагогического взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика сотрудничества» относится вариативной части дисциплин по выбору в подготовке бакалавра по направлению 44.04.01. Педагогическое образование.

Курс "Педагогика сотрудничества" ориентирован на формирование компетенций, связанных с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечение их сотрудничества, как одним из важнейших условий успешности образования, при реализации ФГОС нового поколения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (**УК-3**)

знать: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;

уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;

владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений **ОПК -7**

Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Педагогика сотрудничества.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Всего
		Ауд.	Лек.	Сем	С/р	
1	История становления педагогики сотрудничества	10	4	6	12	22
2	Педагогика сотрудничества в практике педагогов – новаторов	10	4	6	12	22
3	Основы педагогики сотрудничества	10	4	6	12	22
4	Целевые ориентации педагогики сотрудничества	8	2	6	12	20
5	Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества.	8	2	6	14	22
	Всего	32	12	20	40	72

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов (ОЗО)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Всего
		Ауд.	Лек.	Сем	С/р	
1	История становления педагогики сотрудничества	4	2	2	20	24
2	Педагогика сотрудничества в практике педагогов – новаторов	2	2		20	22
3	Основы педагогики сотрудничества	4	2	2	20	24
4	Целевые ориентации педагогики сотрудничества	4	2	2	20	24
5	Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества.	2		2	12	14
	Всего	32	12	20	40	72

Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. История становления педагогики сотрудничества

Исторические и социально-педагогические основы педагогики сотрудничества. Гуманизм как ключевая позиция педагогического сотрудничества.

Тема 2. Педагогика сотрудничества в практике педагогов – новаторов

Понятие сотрудничества в социальной педагогике М.П.Щетинина, Т.И.Гончаровой, Е.Н.Ильина, В.Ф.Шаталова, В.Н.Дубинина. Опыт И.П.Волкова «учить творчеству».

Тема 3: Основы педагогики сотрудничества.

Педагогические идеи сотрудничества Амонашвили, Ш. А. Шаталова. В.Ф. Лысенковой С.Н.

Тема 4: Целевые ориентации педагогики сотрудничества.

Переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к ребенку. Единство обучения и воспитания.

Тема 5: Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс. Концепция воспитания. Педагогизация окружающей среды.

5. Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	знать: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.	1	Практически е занятия	тест, эссе, доклад
ОПК -7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных			

		особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с			
--	--	--	--	--	--

		различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений			

5.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкалы оценивания Критерии и нормы **устного ответа**

Оценка «5»(100-85 баллов) ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов. · Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка «4» (75-84 балла) ставится, если студент:

· Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. · Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. · Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (60-74 балла) ставится, если студент:

· Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. · Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. · Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. · Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. · Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. · Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» (менее 60 баллов) ставится, если студент:

· Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. · Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. · При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. · Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. · Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания презентации

Оцениваемый показатель	Менее 60 баллов	60-74 балла	75-84 балла	85-100 баллов
Содержание материала	Материал не отвечает теме.	Материал лишь частично отвечает теме исследования	Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность.	Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации.
Дизайн	Не используются средства оформления.	Используются лишь стандартные средства оформления слайдов	В оформлении используются картинки по теме (1-2), эффекты анимации	В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации
Постановка целей и задач	Цели и задачи не обозначены	Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат.	Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования	Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).

По всем трём оцениваемым показателям баллы складываются, и значение суммы делится на 3.

Итог:

85-100 баллов – отлично.

75-84 балла – хорошо.

60-74 балла – удовлетворительно.

Менее 60 баллов – неудовлетворительно.

5.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы промежуточной аттестации.

1. Исторические и социально-педагогические основы педагогики сотрудничества.
2. Гуманизм как ключевая позиция педагогического сотрудничества.
3. Педагогика сотрудничества в практике педагогов – новаторов
4. Понятие сотрудничества в социальной педагогике М.П.Щетинина, Т.И.Гончаровой, Е.Н.Ильина, В.Ф.Шаталова, В.Н.Дубинина.
5. Опыт И.П.Волкова «учить творчеству».
6. Основы педагогики сотрудничества
7. Педагогические идеи сотрудничества Амонашвили, Ш. А. Шаталова. В.Ф. Лысенковой С.Н.
8. Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
9. Гуманно-личностный подход к ребенку.
10. Единство обучения и воспитания.
11. Особенности содержания и методики педагогики сотрудничества.
12. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс
13. Концепция воспитания.
14. Педагогизация окружающей среды.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно- рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Первая контрольная работа проводится в начале октября, вторая – в первой декаде декабря.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно».

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

6. Учебно- методическое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Азаров Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1985.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. - М.: Аргументы и факты, 1993.
3. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - С. 20 - 23.
4. Афанасьева Т.М. Семья: учебное пособие для учащихся средних учебных заведений. - М.: Просвещение, 1986.
5. Бруднов А., Березина В. Социально педагогическая работа в школе // Воспитание школьников. - 1994. - N 1.
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - С: 119-125.
7. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1988. - С.125-127.
8. Болотина Л.Р. Классный руководитель в современной начальной школе // Начальная школа. - 1995. - N 6.
9. Власов В.В. Профессия и семья // Социологические исследования. - 1995.- N 5.
10. Кондратюк В.Н. Изучение методов семейного воспитания // Начальная школа. - 1993. - N 1. - С.70-72.
11. Кожапова Н.Е. Учителя и родители-партнеры в воспитании ребенка // Начальная школа. - 1995 - N 6. - С.11-14.
12. Разумихина Г. Мир семьи: книга для учащихся старших классов по курсу "Этика и психология семейной жизни". - М.: Просвещение, 1986.
13. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1991. - С.10-17.
14. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - Минск: Народная газета, 1978.
15. Штольц Х. Каким должен быть твой ребенок?: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - С.3-8.
16. Ярошевский М.Г., Марцинковская Т.Д. Личность ребенка и драматизм ее развития // Начальная школа. - 1996. - N 11.
17. www.ug.ru Материалы сайта «Учительской Газеты» 1996-2003 гг.

7. Перечень ресурсов информационно – коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>

2.Электронный каталог книг, диссертаций, газетно.журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>

3.«Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>

4.Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>

5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет.ресурсов, к электронной библиотеке учебно.методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе Библиотека представлено более 17 000 учебно.методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России; <http://window.edu.ru/window/library>

6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию
Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий: - расширение и углубление знаний; - развитие умений самостоятельной работы; - стимулирование интеллектуальной деятельности. Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических (семинарских) занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего: - соблюдать временной регламент; - выражать собственное мнение; - активизировать других участников занятия; - при ответах речь должна быть свободной делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение семинара творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов. Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов: - чем отличаются... - что общего между... - какие механизмы (факторы, причины, методы)... - выделите достоинства и недостатки...

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на: - расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам; - освоение умений использования знаний для решения прикладных задач; - усвоение умений и навыков практической работы; - развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий: - формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах; - формулирование резюме по прочитанному материалу; - составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями; - составление краткого конспекта текста.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету, экзамену)

Для успешной сдачи экзамена вы должны выучить материал и успеть повторить его до экзамена.

Чтобы лучше усвоить материал: Просматривайте конспекты сразу после занятий. Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала. Повторение пройденного материала. Упорядочьте свои конспекты, записи, задания. Прикиньте время, необходимое вам для повторения материала. Составьте расписание с учетом скорости повторения материала. Проверьте себя на знание материала. Завершите изучение материала за день до экзамена.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Дисциплина предполагает использование в учебном процессе разных образовательных технологий, наиболее актуальными в процессе изучения курса считаем использование следующих *технологий*:

- *проектная* (может использоваться при разработке занятий и моделировании учебных ситуаций);
- *развитие критического мышления* (при самостоятельном изучении методической литературы во время подготовки к практическим занятиям, при написании рефератов, курсовых работ);
- *кейсов* (при организации самостоятельного изучения отдельных разделов курса);
- *портфолио* (накопление и систематизация студентами методических материалов к социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении);
- *тренинги* (при организации освоения базовых умений и компетенций профессиональной деятельности учителя);

- *коучинг* (при организации рефлексии студентов по поводу собственных профессиональных достижений и успехов, создание «ситуаций успеха» в учебной деятельности и при презентации личных методических разработок);
- *исследовательские технологии обучения* (при написании рефератов, курсовых работ, при изучении современной практики организации социально-педагогической деятельности работы);
- *игрового обучения* (проигрывание в учебной аудитории социально-педагогических технологий и методик; использование игровых приемов при организации рефлексии, на лекционных занятиях и др.);
- *работа в малых группах* (при проектировании и презентации основных компонентов процесса обучения предмету);
- *дистанционные технологии* (работа с методическими материалами, размещенными на персональных сайтах преподавателей и образовательных порталах и др.);
- *мультимедийные и информационные технологии* (в том числе визуальные презентации теоретического материала, работа со SMART-доской, Web-квест).
- *активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, мастер-классы, психологические тренинги, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций и др.)* с целью формирования и развития профессиональных умений студентов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

При проведении занятий студенты обеспечены необходимой материально-технической базой:

- Компьютерный класс (12 посадочных мест) для проведения лабораторных заданий и компьютерного тестирования.
- лекционной аудиторией с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- аудиторией для проведения семинарских занятий с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала.

