

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор УМР  
*И.А. Дибиров* И.А. Дибиров  
«  »    2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»  
Б1.О.03.04. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная ( 2 года), заочная(2 года 6 м.)

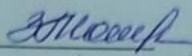
Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	2	72	6	20			46	зачет
заочная	2	72	2	4			66	зачет

Махачкала  
2022

Магомедова М.К. Рабочая программа дисциплины «Современные модели дошкольного образования»– Махачкала: ДГПУ, 2022. 15 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.  16 сентября 2022г.  
(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.  19 сентября 2022г.  
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.  20 октября 2022г.  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор УМР

\_\_\_\_\_ И.А. Дибиров

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.О3 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**

**Б1.О.О3.04. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки-** 44.04.01- Педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Управление дошкольной образовательной организацией»

**Квалификация:** Магистр

**Форма и сроки обучения –** очная ( 2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	6	20			46	зачет	
заочная	2	72	2	4			66	зачет	

**Махачкала  
2022**

Магомедова М.К. Рабочая программа дисциплины «Современные модели дошкольного образования»– Махачкала: ДГПУ, 2022. 15 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

\_\_\_\_\_

16 сентября 2022г.

(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

\_\_\_\_\_

19 сентября 2022г.

(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

\_\_\_\_\_

20 октября 2022г.

(подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений у управленческих работников дошкольного образования о современных моделях развития системы дошкольного образования и необходимых компетенций, обеспечивающих способность к эффективной организации образовательной модели в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения.

#### Задачи курса:

- формирование представления об изменениях в структуре и содержании профессиональной деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения в условиях становления современной модели дошкольного образования;
- развитие умений моделирования педагогических процессов и систем в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения;
- формирование профессиональной направленности и творчества в педагогической деятельности для возможности расширения сети образовательных услуг для удовлетворения социального заказа в доступности дошкольного образования.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные модели дошкольного образования» входит в блок дисциплин по выбору подготовки магистров направления «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Государственно-общественное управление в дошкольном образовании Тренинг делового общения	Организация делопроизводства в дошкольной организации Технологии разработки программ развития ДОО

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научноисследования. ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
	<b>Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности</b>	
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компе-	ПК1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к сфере обра-

	тентность в организации и управлении дошкольным образованием	зования; пути и средства еѣизучения и развития.
		ПК1.2. Умеет: решать профессиональные задачи в различных контекстах; проектировать пути своего профессионального развития.
		ПК1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	46	66
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Модернизация дошкольного образования на современном этапе.	9	2	4		7	ОПК-1 ПК-1	опрос
2.	Современные модели развития системы дошкольного образования.	9	2	4		7	ОПК-1 ПК-1	опрос
3.	Виды вариативных форм дошкольного образования	9	2	2		7	ОПК-1 ПК-1	опрос
4.	Педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	9		2		7	ОПК-1 ПК-1	опрос
5.	Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса в разных моделях дошкольного образования.	9		2			ОПК-1 ПК-1	опрос
6.	Типовой макет проектирования вариативных моделей дошкольного образования	11		2		9	ОПК-1 ПК-1	опрос
7.	Современные модели авторских дошкольных образова-	13		4		9	ОПК-1 ПК-1	опрос

	тельных учреждений						
	Итого:	72	6	20		46	Зачет

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Модернизация дошкольного образования на современном этапе.	Актуальные проблемы развития системы дошкольного образования. Современные тенденции дошкольного образования. Социальный портрет ребенка дошкольника как целевой ориентир системы дошкольного образования.
2.	Современные модели развития системы дошкольного образования.	Модель «Начальная школа - детский сад». Модель «Сельский социокультурный комплекс - детский сад». Модель «Группы кратковременного пребывания в детском саду. Модель «Центр игровой поддержки ребенка». Модель «Детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста». Модель «Консультативный пункт». Модель «Адаптационные группы для детей беженцев и вынужденных переселенцев у которых русский язык не является родным»
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Виды вариативных форм дошкольного образования	Цели и задачи вариативных форм дошкольного образования. Требования к организации вариативных форм в ДОУ. Система мероприятий обеспечения организации вариативных моделей дошкольного образования. Структура мероприятий: цель, план действий, бюджет и источники финансирования, показатели эффективности, результативность. Группировка мероприятий по целям и задачам. Оценка эффективности реализации организационных мероприятий
2.	Педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	Планирование воспитательно-образовательного процесса в разных моделях дошкольного образования. Модернизация форм методической работы с педагогами в разных моделях дошкольного образования.
3.	Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса в разных моделях дошкольного образования.	Нормативно-правовая база регулирования системы дошкольного образования. Нормативно-правовая база модернизации содержания и организации дошкольного образования
4.	Типовой макет проектирования вариативных моделей дошкольного образования	Структурные элементы модели вариативной формы. Нормативно-правовые основы создания вариативной формы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Управление проектом организации вариативной формы дошкольного образования.
5.	Современные модели авторских дошкольных образовательных учреждений	«Педагогика успеха» С. Френе. Организация «заповедников» и детских садов. Содержание образования дошкольников. Предметная среда. Педагогическая концепция Януша Корчака. Проект «Дом Я.Корчака в Москве».

**6. Образовательные технологии**

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2

4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
<b>Итого:</b>			<b>16</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Модернизация дошкольного образования на современном этапе.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	7	конспект
2.	Современные модели развития системы дошкольного образования.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	Список литературы
3.	Виды вариативных форм дошкольного образования	Составление глоссария по дисциплине	7	глоссарий
4.	Педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	7	реферат
5.	Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса в разных моделях дошкольного образования.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	7	эссе
6.	Типовой макет проектирования вариативных моделей дошкольного образования	подготовка к аттестации	9	эссе
7.	Современные модели авторских дошкольных образовательных учреждений	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	9	конспект

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ОПК-1.Способеносуще	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направле-	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знани-	если студент не умеет использовать

<p>ствлятьиоптими- зироватьпрофес- сиональнуюдея- тельностьвсоот- ветствииисорма- тивно- правовымиакта- мивсфереобра- зования и нор- мамипрофессио- нальнойэтики.</p>	<p>ния развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно право- выеакты в сфере образо- вания и профессиональ- ной деятельности сучетом норм профессиональной этики, выявлять актуаль- ныепроблемы в сфере образования с целью вы- полнения научноиссле- дованияИОПК 1.3. Вла- деет: действиями по со- блюдению право- вых, нравственных и эти- ческих норм, требований профессиональнойэтики в условиях реальных педа- гогических ситуаций; дей- ствиямипоосуществле- ниюпрофессиональнойде- ятельностивсоответствии с требованиями феде- ральных государствен- ныхобразовательных стан- дартов всех уровней обра- зования</p>	<p>ями по всем вопросам темы се- минарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные про- граммой задания, усвоил основ- ную литературу, отличается до- статочной активностью на семи- нарском занятии; умеет делать выводы без существенных оши- бок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы</p>	<p>научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.</p>
<p>ПК- 1.Способенст- иотответствен- ностьзасоб- ственнуюпро- фессиональную компетентность в организации и управлении дошколь- номобразованием</p>	<p>ИПК1.1.Знает:особенности профессиональнойдея- тельностивобразовании; требованияксфере образо- вания; пути и средства еёизучения и развития ИПК1.2.Умеет:решатьпроф- ессиональныезадачисуче- томразличных контекстов; проектироватьпутисвоего- профессиональногоразви- тия. ИПК 1.3.Владеет: спосо- бами анализаиоценкисоб- ственнойпрофессиональ- нойдеятельности,программ механизмов и формразви- тияпрофессиональнойком- петентностина соответ- ствующемуровне образо- вания.</p>	<p>выставляется студенту, если сту- дент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы се- минарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные про- граммой задания, усвоил основ- ную литературу, отличается до- статочной активностью на семи- нарском занятии; умеет делать выводы без существенных оши- бок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?**

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

**2. Какие учреждения относятся к образовательным?**

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

**3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?**

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

**4. Определите виды дошкольных учреждений:**

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

**5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?**

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

**6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?**

- а) аттестация
- б) лицензирование
- в) рецензирование программ
- г) аккредитация

**7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:**

- а) на педагогическую деятельность
- б) на открытие детского сада
- в) на прием детей в детский сад
- г) на финансирование

**8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:**

- а) на финансирование
- б) на открытие детского сада
- в) на защиту прав и достоинств ребенка
- г) на гарантии родителя в воспитании детей

**9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?**

- а) оборудование педагогического процесса
- б) кадровое обеспечение
- в) программное обеспечение

г) условия пребывания детей в детском саду

**10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?**

- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
- б) если соответствует санитарным требованиям
- в) если отвечает запросам родителей
- г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

**11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?**

- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям
- б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению
- в) если учреждение отвечает запросам родителей
- г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

**12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?**

- а) педагогический коллектив детского сада
- б) родители
- в) специальная комиссия
- г) общественные организации

**13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?**

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) корректируются с учетом специфики детского сада

**14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:**

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров

**15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?**

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

#### **8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Понятие модели.
2. Функции модели.
3. Типы и виды моделей.
4. Функции и задачи моделирования в образовательной деятельности.
5. Роль моделирования в развитии системы дошкольного образования.
6. Описание традиционной модели дошкольного образования в нормативно-правовых документах.
7. Изменение подхода к моделированию в истории развития дошкольного образования.
8. Современный подход к моделированию системы дошкольного образования.
9. Нормативно-правовая база введения вариативных форм дошкольного образования.
10. Семейные и домашние детские сады.
11. Семейные консультативные пункты.
12. Группы кратковременного пребывания.
13. Круглосуточные группы.
14. Центры игровой поддержки ребенка.
15. Лекотеки.
16. Центры раннего вмешательства.
17. Модель ГКП: «Кратковременное пребывание детей в специально оборудованном помещении».
18. Модель ГКП: «Организация ГКП в закреплённой группе детского сада».
19. Модель ГКП: «Организация групп выходного дня».
20. Модель ГКП: «Адаптационные ГКП».
21. Модель ГКП: «Организация семейных ГКП».
22. Модель ГКП: «Организация ГКП по обслуживанию их специалистами и медицинским персоналом ДОУ».
23. Требования к оценке эффективности образовательного процесса в условиях вариативности моделей дошкольного образования.

24. Алгоритм проведения мониторинга.
25. Примеры технологических карт мониторинга инновационных форм дошкольного образования.
26. Обсуждение результатов мониторинга на педагогическом совете ДООУ.

### 8.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1-ый рейтинг - контроль

Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Авторитарная модель образования в России во второй половине XIX века.
2. Становление личностно-ориентированной модели образования.
3. Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили.

2-ой рейтинг - контроль

Задание реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

1. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.
2. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.
3. Технологии воспитания в школе полного дня.

3-ий рейтинг – контроль

Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Игровые модели дошкольного образования.
2. Модели развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина.
3. Личностно-ориентированные модели образования И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова.

### 8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

**Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»-

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

оценка «не зачтено»

### Критерии оценки на промежуточной аттестации

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
	Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
	Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	3
	Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	5
<b>Дополнительная литература</b>			
	Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с	Фонд библиотеки ДГПУ	1
	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	6

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
- 2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
- 3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
- 4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

#### **Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

#### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;

-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету, экзамену.** К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

В ходе изучения дисциплины используется:

1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющих в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях:

- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

-компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.