

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	6	20			46	зачет	
заочная	2	72	2	4			66	зачет	

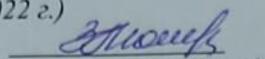
Махачкала
2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Профессиональное самообразование руководителя ДОО» – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.


(подпись)

16 сентября 2022г.

ученого совета факультета дошкольного образования
(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

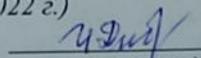
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.



19 сентября 2022г.
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


(подпись)

20 октября 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМР

_____ И.А. Дибиров

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	6	20			46	зачет	
заочная	2	72	2	4			66	зачет	

**Махачкала
2022**

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Профессиональное самообразование руководителя ДОО» – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____

16 сентября 2022г.

(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____

19 сентября 2022г.

(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____

20 октября 2022г.

(подпись)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обеспечить готовность студентов к осуществлению самообразования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное самообразование руководителя ДОО» входит в блок дисциплин по выбору подготовки магистров направления «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Государственно-общественное управление в дошкольном образовании Тренинг делового общения	НИР Педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления Нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результат исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной

		деятельности с учетом результатов научных исследований.
	Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к сфере образования; пути и средства её изучения и развития.
		ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.
		ПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	66
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Модернизация дошкольного образования на современном этапе.	9	2		4	7	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	опрос
2.	Современные модели развития системы дошкольного образования.	9	2		4	7	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	опрос
3.	Виды вариативных форм дошкольного образования	9	2		2	7	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	опрос
4.	Педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	9			2	7	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	опрос
5.	Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса в разных моделях до-	9			2		ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	опрос

	школьного образования.							
6.	Типовой макет проектирования вариативных моделей дошкольного образования	11			2	9	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	опрос
7.	Современные модели авторских дошкольных образовательных учреждений	13			4	9	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	опрос
	Итого:	72	6		20	46		Зачет

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
Теоретические аспекты профессионального самообразования и самовоспитания как деятельности	Понятие “самовоспитание и самообразование”. Виды самовоспитания. Интеллектуальное самовоспитание. Цель интеллектуального самовоспитания учителя. Этическое самовоспитание. Физическое самовоспитание. Психологическое самовоспитание. Характеристика процесса самовоспитания. Компоненты самовоспитания: цели, задачи, жизненные идеалы, потребности и мотивы. Сущность процесса самообразования. Цель самообразования. Задача самообразования. Стратегия самообразования.
Самовоспитание как результат условия воспитания	Самовоспитание и его природа. Цели и мотивы самовоспитания. Воспитание. Самовоспитание. Психологические предпосылки самовоспитания. Волевой компонент. Движущие силы самовоспитания. Методы самовоспитания. Самообязательства. Самоорганизация. Самоотчет. Руководство самовоспитательной деятельностью.
Возможности самовоспитания в различные возрастные периоды	Элементы самовоспитания в младшем школьном возрасте. Предпосылки самовоспитания в младшем школьном возрасте. Самоисправление. Особенности и организация самовоспитания подростков, старшеклассников. Самоутверждение. Особенности самовоспитания подростка. Программа самовоспитания. Волевые качества. Смелость. Настойчивость. Выдержка. Дисциплинированность. Систематичность. Типичные ошибки самовоспитания при достижении целей.
Аутогенная тренировка как метод самовоспитания человека	Метод и значение аутогенной тренировки. И.Г.Шульц 1932г. Аутогенная тренировка как метод управления своим состоянием. Навык самовнушения. Аутогенная тренировка как комплекс специальных упражнений. Самовнушение, релаксация, их значение для эффективного процесса тренировки. Упражнения аутогенной тренировки. Две ступени аутогенной тренировки: низшая и высшая, их характеристика. Метод психологической саморегуляции.
Формирование культуры самовоспитания личности	Самовоспитание как средство саморазвития. Мотивы и потребности самовоспитания. Условие возникновения мотивов самовоспитания. Самостоятельная деятельность. Самостимулирование Программа действий. Средства самовоспитания. Самопознание. Культура самовоспитания личности. Системность самовоспитания Последовательность и алгоритмичность самовоспитания. Структура культуры самовоспитания. Культура условий, в которых осуществляется самовоспитание. Культура самопознания. Культура способов и средств самовоспитания. Культура выбора и постановки целей самовоспитания.
Характеристика процесса са-	Основные этапы самообразования. Возникновения

	мообразования	<p>потребности самообразования. Планирование работы по самообразованию. Определение форм методов и средств самообразования. Содержания самообразования</p> <p>Деятельность по самообразованию, знакомство с предметом. Изучение, анализ и самооценка результатов. Результат, новые знания, навыки и умения, приобретенные качества. Применение полученных знаний на практике.</p> <p>Готовность к процессу самообразования. Советы Д. Карнеги. Условия раскрытия потенциальных возможностей.</p>
	Развитие познавательных способностей	<p>Компоненты познавательных способностей. Особенности развития мышления. Виды мышления. Приемы развития памяти. Особенности памяти. Зрительная память. Слуховая память. Моторная память. Особенности развития восприятия. Навыки наблюдательности. Развитие внимания. Произвольное внимание. Дифференцированные игры и упражнения для развития познавательных процессов.</p>
	Психолого-педагогические основы формирования умений воздействия в процессе самообразования	<p>Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Аналитические умения. Прогностические умения. Педагогическое прогнозирование. Прогнозирование деятельности педагога. Проективные умения. Рефлексивные умения. Контрольно-оценочная деятельность. Практическая готовность к педагогической деятельности. Умения: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные, коммуникативные.</p>

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:			16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Теоретические аспекты профессионального самообразования и самовоспитания как деятельности	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	7	конспект

2.	Самовоспитание как результат условия воспитания	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	Список литературы
3.	Возможности самовоспитания в различные возрастные периоды	Составление глоссария по дисциплине	7	глоссарий
4.	Аутогенная тренировка как метод самовоспитания человека	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	7	реферат
5.	Формирование культуры самовоспитания личности	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	7	эссе
6.	Характеристика процесса самообразования	подготовка к аттестации	9	эссе
7.	Развитие познавательных способностей	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	9	конспект

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

	<p>готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления Нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результат исследований	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.</p>
ПК-1. Способен	ИПК 1.1. Знает: особенно-	выставляется студенту, если сту-	если студент не

<p>нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием</p>	<p>сти профессиональной деятельности в образовании; требования к сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>дент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>	<p>умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>
--	---	--	--

8.1.1. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1-ый рейтинг - контроль

Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Авторитарная модель образования в России во второй половине XIX века.
2. Становление личностно-ориентированной модели образования.
3. Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили.

2-ой рейтинг - контроль

Задание реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

1. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.
2. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.
3. Технологии воспитания в школе полного дня.

3-ий рейтинг – контроль

Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Игровые модели дошкольного образования.
2. Модели развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина.
3. Личностно-ориентированные модели образования И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова.

Серикова.

8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его

текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»-

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Батаршев А., Алексеева И., Майрова Е. Диагностика профессионально важных качеств. – М., 2009.
2. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. М., 2010.
3. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Марцинковская Т. Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2009
5. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2009.
6. Москаленко О.В. Психолого-акмеологические особенности самосознания личности. Астрахань. 2006.
7. Новрузова О.М. Педагогические технологии в образовательном процессе.- Волгоград, 2007.
8. Прихожан А.М. Психологический справочник для неудачника, или как обрести уверенность в себе. – М., 2010.
9. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 2010.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М., 2010.
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айзек Г.Ю. Проверь свои способности. – М., 1995.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995.
3. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. – М., 2000.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т. – М., 1994.
5. Андреас К., Андреас С. Измените, свое мышление и воспользуйтесь результатами. – СПб., 1994.

6. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс: В 2 кн.: Кн.1. Казань, 1996; Кн. 2. Казань 1998.
7. Ассаджоли Р. Психосинтез: Теория и практика. – М., 1994.
8. Ахмедов Т.И., Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания. – М., 2001.
9. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – Кишинев; СПб., 1993.
10. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М., 1986.
11. Березина Т.Н. Многомерная психика: Внутренний мир личности. – М., 2001.
12. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
13. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб., 1997.
14. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 1984.
15. Вейс Л., Кейн Л. Сделай себя счастливым. – Вильнюс; М., 1998.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1992.
17. Громкова М. О педагогической подготовке преподавателя высшей школы. //Высшее образование в России. — 1994. — №4
18. Грэхем Д. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик. – М., 1993.
19. Гулдин М., Гулдин Р. Психотерапия нового решения. – М., 1997.
20. Данилова В. Как стать собой. – Харьков, 1994.
21. Джемс У. Психология. – М., 1991.
22. Джонс Э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда. – М., 1997.
23. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 1989.
24. Ключева Н.В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности. – Ярославль, 1998.
25. Козлова А.Г. За педагогикой ненасилия – будущее... - СПб., 1996.
26. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием, Мн., Выш. шк., 1986
27. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.; Высшая школа, 1990
28. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М., 1984.
29. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
30. Куттер П. Современный психоанализ. – СПб., 1997.
31. Лапланш Ж., Понталис Ж.Б. Словарь по психоанализу. – М., 1996.
32. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В2т. – М., 1983. – Т.2.
33. Личность: Внутренний мир и саморегуляция: Идеи, концепции, взгляды. – СПб., 1996.
34. Логинова Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь// Принцип развития в психологии. – М., 1978.
35. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло). – М., 1994.
36. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Развития самосознания и проблема формирования социально активной личности. - М., 1987.
37. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
38. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб., 1997.
39. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.
40. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.
41. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб., 2000.
42. Низовских Н.А. Человек как автор жизни. – Киров, 2000.
43. Никитин Е.П., Харламенкова Н.Е. Феномен человеческого самоутверждения. – СПб., 2000.
44. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М., 2002.
45. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание, М. Просвещение, 1987
46. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. – М., 1987.
47. Осборн Р. Фрейд для начинающих. – Минск, 1998.
48. Перлз Ф. Опыт психологии самопознания. – М., 1993.
49. Подымов Н.А. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя: Автореф. док. дис. – М., 1999.
50. Проблемы рефлексии: Современные комплексные исследования. - Новосибирск, 1987.
51. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
52. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. Составитель А.А. Радугин. М., Издательство «Центр», 1997

53. Рейнуотер Д. Это в ваших силах: Как стать собственным психотерапевтом. – М., 1993.
54. Рогожникова С.М. Личностно-профессиональные особенности педагогов с различными типами взаимосвязи самопринятия и самосовершенствования // Психологические и психотерапевтические методы обеспечения психического и физического здоровья личности. – Череповец, 2002.
55. Робертсон Р. Введение в психологию Юнга. – Ростов н/Д, 1999.
56. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
57. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В2. – М., 1989.
58. Сидоренко Е. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СПб., 2000.
59. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 2000.
60. Слостенни В.А., Шутенко А.И. Профессиональное самосознание учителя // Магистр. – 1995. - №3.
61. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2000.
62. Соколов Э.В. Введение в психоанализ. – СПб., 1998.
63. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для слушателей факультетов и институтов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. — М.: Аспект-пресс; 1995
64. Сосланд А. Фундаментальная структура психотерапевтического метода, или Как создать свою школу в психотерапии. – М., 1999.
65. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. – М., 1972.
66. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.
67. Сурожский А. О самопознании // Вопросы психологии. – 1994. - №5.
68. Фейдимен Д., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. – М., 1996.
69. Фонтана Д. Как справиться со стрессом. – М., 1995.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.
- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и вос-

питания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.