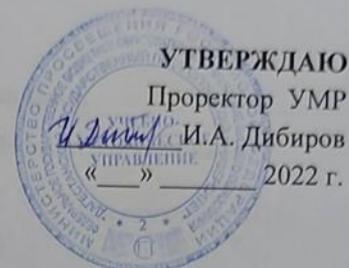


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.04.01УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	14			54	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

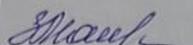
Махачкала
2022

Магомедова М.К. Рабочая программа дисциплины «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями»– Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.


(подпись)

16 сентября 2022г.

ученого совета факультета дошкольного образования
(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

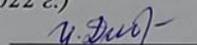
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.



19 сентября 2022г.
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


(подпись)

20 октября 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМР

_____ И.А. Дибиров

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.04.01УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	14			54	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

Махачкала
2022

Магомедова М.К. Рабочая программа дисциплины «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями»– Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____

16 сентября 2022г.

(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования

(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____

19 сентября 2022г.

(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____

20 октября 2022г.

(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса -сформировать у будущих управленцев знания, умения и навыки по организации работы в области специального дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

Задачи курса:

- изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников с особыми образовательными потребностями в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- познакомить с законодательной базой и содержанием деятельности специального дошкольного образования: основами управления, делопроизводства;
- сформировать умения и навыки по планированию и организации хозяйственно-финансовой деятельности ДОУ компенсирующего вида;
- использование возможностей специальной образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- организация обучения и воспитания аномальных детей в сфере специального образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, имеющих недостатки в развитии и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия специального ДОО с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения коррекционных задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.О4.О1 «Управление образовательным процессом для детей с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла подготовки специалистов направления «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	НИР Современные модели дошкольного образования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся-ся; сущность педагогического проектирования; структуру

	потребностями.	<p>руобразовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП..</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	6
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	14	4
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	66
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».	2	2		4	ОПК-3	опрос
2.	Основные характеристики и признаки одаренности		2		5	ОПК- 6	опрос
3.	Психолого-педагогические особенности личности одаренного ребенка		2		4	ОПК- 6	опрос
4.	Методы выявления одаренных детей		2		4	ОПК-6	опрос
5.	Принципы выявления и пути развития одаренных детей.				4	ОПК- 3	опрос
6.	Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей				4	ОПК- 3	опрос
7.	Концептуальные модели обучения одаренных детей		2		4	ОПК-3	опрос
8.	Этапы работы специалиста с одаренными детьми в системе дошкольного образования	2			4	ОПК- 3	опрос
9.	Основные направления работы с одаренными детьми		2		4	ОПК-3	опрос
10.	Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений				4	ОПК- 6	опрос
11.	Работа педагога с родителями одаренныхдетей		2		8	ОПК-6	опрос

12.	Профессиональная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми		4		8	ОПК- 3 ОПК- 6	тест
13.	Зачет						зачет
	Итого	4	18		54		

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Психофизиологические особенности и основные виды дефектов категории детей с особыми образовательными потребностями	Специальное дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в специальном ДОО. Содержание коррекционно-образовательных программ. Специальный образовательный стандарт. Наследственность и социокультурная среда. Психологические механизмы саморазвития личности. Детский возраст.
2.	Система помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Осуществление педагогического проектирования специальной образовательной среды, специальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями
<i>Темы практических занятий</i>		
1.	Нормативно-правовые основы специального дошкольного образования	Анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики специального дошкольного образования
2.	Планирование, организация, координация и контроль педагогического процесса специального дошкольного учреждения	Особенности руководства педагогическим процессом в специальном ДОУ: планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса специального дошкольного учреждения Структура управления, организация специального дошкольного учреждения, регистрация, лицензирование.
3.	Психолого-педагогические особенности личности ребенка с ограниченными возможностями ребенка	Работа с педагогическими кадрами специального ДОО в современных условиях. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов специального дошкольного учреждения.
4.	Диагностика ребенка с ограниченными возможностями ребенка	Специальные образовательные условия. Материально-техническая база.
5.	Комплексная поддержка детей с особыми образовательными	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с особыми образовательными потребностями;

	потребностями.	Современные этапы развития комплексной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями. Особенности развития государственной системы специального образования.
6.	Основные направления работы с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования	Общие принципы обучения детей с ОВЗ. Цели образования детей. Отбор содержания образования на принципах ускорения, углубления, обогащения, проблематизации. Типы образовательных структур для обучения детей с ОВЗ.
7.	Работа педагога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Семейное воспитание и развитие детей. Цели, принципы, формы работы ДОУ с родителями детей с ОВЗ. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей детей.
8.	Профессиональная квалификация педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога: способность принятия другого, способность педагога встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным ребенком: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Психофизиологические особенности и основные виды дефектов категории детей с особыми образовательными потребностями	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	2	конспект
2.	Система помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	эссе
3.	Нормативно-правовые основы специального дошкольного образования	Составление глоссария по дисциплине	4	глоссарий
4.	Планирование, организация,	написание реферата (эссе, доклада,	4	реферат

	координация и контроль педагогического процесса специального дошкольного учреждения	научной статьи) по заданной проблеме.		
5.	Психолого-педагогические особенности личности ребенка с ограниченными возможностями ребенка	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	4	Выполненное задание
6.	Диагностика ребенка с ограниченными возможностями ребенка	подготовка к аттестации	4	тест
7.	Комплексная поддержка детей с особыми образовательными потребностями.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	конспект
8.	Основные направления работы с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	эссе
9.	Работа педагога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Составление глоссария по дисциплине	4	глоссарий
10.	Профессиональная квалификация педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования	подготовка к экзамену	4	тест

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		зачет	незачет	

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных Технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>компетенции освоены</p>	<p>Компетенции не освоены</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для Индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития Обучающихся в образовательном процессе; отбора использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индиви-</p>			

ми.	дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
-----	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отметьте все правильные ответы.

1. Биологические основания одарённости включают следующее:

1. Морфологическая индивидуализированность мозга.
2. Межполушарные отношения и одарённость.
3. Ориентировочный рефлекс.
4. Доминанта.
5. Сложнейшие безусловные рефлексy.
6. Экстраполяционные рефлексy.
7. Поисковая активность.
8. Функциональная система.
9. Временные (скоростные) факторы.
10. Энергетические факторы.

2. Отечественный психолог А.И.Савенков приводит следующие основные компоненты одарённости, представляющие психический уровень:

1. Мотивация, или направленность.
2. Ориентировочный рефлекс.
3. Креативность.
4. Способности выше среднего уровня.
5. Доминанта.

3. Более распространенные критерии выделения видов одарённости следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Поисковая активность.
4. Форма проявлений.
5. Широта проявлений в различных видах деятельности.
6. Особенности возрастного развития.

4. Выделяют следующие виды одарённости:

1. Художественная одарённость.
2. Творческая одарённость.
3. Социальная одарённость.
4. Психомоторная одарённость.

5. Интеллектуальная одарённость.

6. Академическая одарённость.

5. Дети, которые большинству людей кажутся самыми обычными, разве что с ними бывает труднее, чем с совсем обычными детьми. В. Юркевич разделила их на следующие типы:

1. Фанатики

2. Одарённые лентяи

3. Скромники

4. Невротик или психопат

6. Черепахи

5. Одарённые чудаки, странные

6. В основном одарённость определяется (по В.М.Слуцкому) по следующим взаимосвязанным параметрам:

1. Опережающим развитием познания.

2. Психологическим развитием.

3. Физическими данными.

4. Креативностью.

5. Поисковой активностью.

7. К особенностям дезадаптации одарённых детей относят ...

трудности в нахождении близких по духу друзей;

проблемы участия в играх и развлечениях сверстников;

проблемы комфортности;

очень ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе;

диссинхрония развития как причина потери мотивации к учёбе.

8. К способам преодоления дошкольной дезадаптации одарённых детей относят ...

поисковая активность.

обогащение и ускорение;

специальные школы для одарённых детей;

библиотерапия;

9. Выделяют следующие критерии, по которым можно судить, как работает в отдельном случае и в отношении конкретного ребенка метод развивающего дискомфорта:

1) выраженная активность самого ребенка в дискомфортной ситуации;

2) значительное напряжение при обучении;

3) чувство радости преодоления, победы над собой.

10. Существует несколько основных направлений реализации метода развивающего дискомфорта:

1. Работа над определенной жизненной позицией ученика.

2. Значительное напряжение при обучении.

3. Дозированный неуспех.

4. Развивающий микрокризис.

5. Особая система оценки.

6. Система поощрений и наказаний.

11. Социальный педагог принимает активное участие в организации среды воспитания ребенка, которое включает следующие направления работы:

сопровождение ребенка в семье.

работа с социальной средой ребенка.

сопровождение семьи ребенка.
участие в работе родительского комитета.

12. Сопоставьте теории и их основоположников.

№ п/п	Теории	Основоположники	
		А	Б
1	Отождествление одарённости с высоким уровнем развития интеллекта или умственных способностей	А	А.М.Матюшкин
2	Рассмотрение одарённости в русле анализа дифференциальных различий	Б	Н.С.Лейтес
3	Подход к одарённости как проявлению творческого потенциала человека	В	А.Бине, У.Штерн, Г.Айзенк, Д.Векслер, Дж.Гилфорд
4	Концепция возрастного подхода	Г	Б.М.Теплов В.Д.Небылицын, Э.А.Голубева, В.А.Крутецкий

Допишите определение.

13. Врожденные анатомо-физиологические особенности организма – это ...

14. Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от др., определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности – это ...

15. Общая способность, раскрывающаяся в более высоких результатах при выполнении заданий, а также способность в различных областях – это ...

16. Качественно своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности – это ...

17. Одаренность к широкому кругу деятельностей или качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит успешность различных деятельностей – это ...

18. Высокий уровень способностей человека к определенной деятельности. Это сочетание способностей, которые дают человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить определенную сложную трудовую деятельность – это ...

19. Не способность фантазировать без цели, а интуитивная способность видеть сущность параметров - их природную логику – это ...

20. Высочайший уровень одаренности личности, воплощается в творчестве, которое имеет историческое значение для жизни общества – это ...

21. Нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами – это ...

22. Психологическое «перестраивание» стихийно возникающих и специально организованных эмоционально негативных ситуаций – это ...

7.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»
2. Основные характеристики и признаки одаренности

3. Проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка.
4. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка.
5. Наличие специфических стратегий деятельности.
6. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности.
7. Психолого-педагогические особенности личности одаренного ребенка
8. Одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.
9. Психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей.
10. Методы выявления одаренных детей
11. Процесс выявления одаренных детей.
12. Отбор и поэтапный поиск одаренных детей.
13. Традиционные (тесты) и новые методы диагностики.
14. Принципы выявления и пути развития одаренных детей
15. Эффективная идентификация одаренности.
16. Экологическая валидность процедуры выявления одаренности.
17. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.
18. Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей
19. Концептуальные модели обучения одаренных детей. Модель "Свободный класс", "Структура интеллекта" Гилфорда, "Три вида обогащения учебной программы" Рензулли, "Таксономия целей обучения" Блума.
20. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей в отечественной психологии (Н.Б. Шумакова).
21. Развивающее обучение Л. В. Занкова.
22. Этапы работы специалиста с одаренными детьми
23. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.
24. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений
25. Понятие об образовательной среде и ее типах.
26. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
27. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа.
28. Психологическое сопровождение одаренных детей.
29. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми
30. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.
31. Основные направления работы с одаренными детьми в сфере образования
32. Общие принципы обучения одаренных детей.
33. Цели образования одаренных детей.
34. Отбор содержания образования на принципах ускорения, углубления, обогащения, проблематизации.
35. Типы образовательных структур для обучения одаренных.
36. Работа учителя с родителями одаренных детей
37. Семейное воспитание и развитие одаренности.
38. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей.
39. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.

40. Профессиональная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми
41. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.

7.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. В газете «Первое сентября» (№ 33, от 8 мая 1993 г.) была опубликована статья, отрывок из которой мы предлагаем ниже. «Он сидит напротив меня - спокойное грустное лицо (жизнь - много проблем), редущая шевелюра, умные глаза. Мы знакомы лет девять. Он готов отвечать на мои вопросы. Но не сказать, что они ему очень приятны...

* Вундеркиндом? Да, пожалуй, я был им. Очень рано узнал, что математика - это легко. Всегда хорошо считал. Задачи по геометрии, алгебра, физика... было такое ощущение, будто я их знал от рождения. В классе, кажется, пятом мой дядька во время весенних каникул просто ради смеха научил меня дифференциальному исчислению. Я усвоил его за несколько дней. И это стало моим... цирковым номером. Как детей иные родители заставляют учить Маяковского или Пушкина, чтобы потом «наш Петя» декламировал стихи перед гостями.

* Ты чувствовал свою исключительность?

* Я долгое время удивлялся, почему не все могут то, что так просто дается мне. Думалось: ленятся, не хотят шевелить мозгами. Ведь математика, мне казалось, это так естественно... Теперь, когда вспоминаю школу, сравниваю себя с действительно одаренными, талантливыми ребятами, понимаю, что я был другой. У нас училась одна талантливая девочка - увлекалась химией. Она мне нравилась, так что я хорошо ее знал... Талант - это не то, что было у меня. Талант - это надолго, это постоянный интерес, запрограммированность на работу, это когда твое дело тебе нравится.

* А разве тебе не нравилась твоя математика?

* Мне нравилось, что меня хвалят, нравились мое спокойствие, моя комфортность на таких трудных для большинства уроках. Но не нравилось само дело. По-настоящему я был равнодушен к математике. Потому что ее тайна давалась мне как бы задаром... а успеха мне хотелось совсем в другом деле.

* В каком же?

* Вот уж правда: бодливой корове бог рог не дал. Я мечтал, чтоб меня ценили за умение играть в хоккей! Хотя, как это ни странно, математика мне пригодилась. У меня был кумир, мальчишка на два года старше меня. Он был великий хоккеист, потом даже играл в команде мастеров. А в спортшколе при клубе ЦСКА, где он блистал, был хороший тренер - проверял дневники своих воспитанников. И мой кумир был постоянно на грани отчисления - за двойки по математике. Я его учил. А по большей части решал за него задачи,

* Чем же дело кончилось?

* Да, можно сказать, ничем. Он начал так хорошо играть, что уж отметки перестали быть решающим фактором. Ну, а я, соответственно, перестал быть его оруженосцем, вылетел из секции. Теперь яростный болельщик.

* С хоккеем понятно. А как развивались твои отношения с математикой?

* Примерно в девятом классе у меня возникло ощущение - не знаю, как точнее сказать, ну вроде бы: ты договорился с друзьями встретиться на такой-то станции, Но приехал туда раньше. И ждешь их... я вдруг почувствовал, что дальше мне ехать не получится. И вот именно ждал их. А ведь ожидание всегда томительно... У меня не получалось больше, что математика сама влезает в голову.

* И в чем тут было дело? Более высокий уровень знаний?

- Мне кажется, нет. Просто мои чудесные способности с возрастом испарились. Дар ушел. Надо было работать, чтоб по-прежнему оставаться на уровне. А работать

я не умел. Произошло взаимное разочарование: я разочаровался в жизни, а жизнь - во мне... Это был для меня трудный период!

* А потом как складывалось?

* Меня все же хватило, чтоб успешно поступить в Энергетический институт. Здесь я уже окончательно сравнялся с остальными. Верней, со средним уровнем. Красный диплом не получил. Да я к нему и не рвался. Поступил на работу. Потихоньку с возрастом шагал по ступенькам нашей скромной карьеры, как миллионы советских сторублевых инженеров. И теперь, честно говоря, даже не знаю, благодарен я судьбе за такой подарок или нет. Сперва было очень хорошо, потом пришлось за это платить.

* И у тебя совсем ничего не осталось от прежнего?

* Умею запросто общаться с большими числами... Я в шутку попросил его умножить восемьсот сорок три на девятьсот двадцать восемь. И через несколько секунд он дал мне ответ: семьсот восемьдесят две тысячи триста четыре. Я проверил на счетной машинке - так оно и вышло. Он усмехнулся:

- Все равно любой калькулятор намного умней меня!»

Можно ли сказать, что в данном отрывке речь идет об одарённом ребёнке? Как Вы считаете, замечательные свойства интеллекта, проявленные ребёнком в раннем возрасте, - всегда залог выдающихся достижений в будущем? Какие признаки одаренности выражены у главного героя?

Проанализируйте описанную ситуацию с позиции концепции одарённости Дж. Рензули. Отсутствие (слабая выраженность) какого основного компонента интеллектуальной одаренности (по Дж. Рензули) могла явиться вероятной причиной снижения с возрастом результативности, познавательной активности главного героя статьи?

2. Одарённость, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одарённости Г. Домана? (см. приложение А – подготовить сообщение). Напомним кратко её суть: в центре введённое им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки – ходьба, языковые – разговор, слуховые – прослушивание и понимание, тактильные – ощущение и понимание. По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одарённость. Вместе с тем превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводят неизбежно к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью её использования, средовыми факторами. Каково Ваше отношение к данной концепции? Обоснуйте вашу точку зрения.

3. Свою работу «Воображение и творчество в детском возрасте» Л.С. Выготский заканчивает следующей фразой: «Создание творческой личности, устремлённой в будущее, подготавливается творческим воображением, воплощающимся в настоящем». Согласны ли вы с данным суждением? Поясните свою точку зрения.

4. Дискуссии, споры относительно фактов, обуславливающих появление и развитие одарённых детей, ведутся уже не одно десятилетие. В ниже приведенном фрагменте из книги немецкого специалиста в области одарённости Тони Мейснера «Вундеркинды. Реализованные и нереализованные способности» (1998) представлены факты, подтверждающие один из распространенных на сегодняшний день взглядов на данную проблему. «...Блестящие способности Карла Витте - «чудо-ребенка» XIX века (окружающие восхищались его умом и скромностью) нельзя отнести к чисто врожденным. Карл был объектом воспитания своего отца. Он родился 1 июля 1800 года в Лохау, в семье пастора, который особенно интересовался вопросами воспитания. В начале 1800 года отец Карла выступил перед учителями Магдебургской гимназии с докла-

дом, в котором утверждал, что талант – не врожденное свойство личности, а результат воспитания, трудолюбия и любознательности, особенно в первые годы учебы. Он считал, что в развитии таланта решающая роль принадлежит воспитанию. В развернувшейся затем дискуссии по докладу, когда некоторые слушатели, к его удивлению, не согласились с ним, понимая талант как наследственно обусловленную категорию, он воскликнул: «Пусть Бог пошлет мне сына, о чем я давно мечтаю, и я сделаю из него выдающегося человека». Через полгода у пастора родился сын Карл. Теперь у него появилась наконец реальная возможность осуществить свое желание и доказать свою правоту. Его девизом стали слова Гельвеция: «Каждый человек с хорошими задатками может стать великим при правильном воспитании». Все учителя города, воспринявшие слова пастора как вызов, внимательно следили за результатами необычного педагогического эксперимента. Поначалу они не без злорадства отмечали, что этому «выскочке» пастору не удалось добиться значительных успехов. Ребенок рос вялым, ленивым и, казалось, ни к чему не способным. Даже родная мать ребенка считала усилия мужа напрасными. Все родственники также соглашались, что «Карл будет добрым, порядочным человеком, но, конечно, не знаменитым; ведь природа не наградила его талантом».

Как же они ошибались! К четырем-пяти годам Карл догнал, а в шесть лет уже значительно опережал своих сверстников. В беседах с различными людьми (некоторые из таких бесед приведены в книге Хайнца-Рольфа Люккерта «О дошкольном развитии способностей ребенка», изданной в 1973 году в Мюнхене) Карл демонстрировал живой ум, воспитанность и любознательность, умение скромно держаться, хорошо и интересно говорить.

В качестве примера приведем запись беседы пастора Глаубица из Клейн-Оттерслебена, близ Магдебурга, с Карлом. Для того чтобы проверить знания мальчика о природе и окружающем мире, пастор вел с ним продолжительные беседы. Так родились интересные диалоги. На вопрос пастора, как хлеб наш насущный, который ежедневно на нашем поле, получается из ржаного колоса, растущего в поле, шестилетний мальчик ответил: «Рожь везут сначала на мельницу, где мельник ее мелет один, два или три раза, в зависимости от того, какая нам нужна мука, крупная или мелкая, и какой хлеб мы хотим испечь: черный или серый. Муку смешивают с водой, добавляют кислого теста, замешивают крутое тесто, выдерживают его 10-12 часов, ставят затем в печь и выпекают хлеб. Вот так появляется хлеб»...

В 9 лет Карл читал произведения латинских и итальянских классиков в подлиннике. В 10 лет он поступил в Лейпцигский университет. За его развитием следили многие педагоги, в том числе и великий Песталоцци. Через три года (в 13 лет!) он защитил докторскую диссертацию по философии. Еще через два года ему было присвоено звание доктора юридических наук. Он стал профессором и начал преподавать в Гейдельбергском университете. В 23 года он уже заведует кафедрой в университете г. Бреслау. Здесь он работал до старости, отдавая все свои знания и силы научно-исследовательской и преподавательской работе. Он умер в 83 года, окруженный почетом и уважением. Профессор Лео Винер (XX век) учил и воспитывал своего сына Норберга по методике пастора Витте, которую он считал образцовой. Норберг Винер, основатель кибернетики, родился в 1894 году. Он был «чудо-ребенком» XX века. В 10 лет (вместо 14) он поступил в колледж, а в 18 лет уже защитил докторскую диссертацию в Гарвардском университете...»

О влиянии каких (какого) факторов(-а) развития одарённости идёт речь в тексте? Какова Ваша позиция относительно данной проблемы? Аргументируйте её.

5. Человек рождается с задатками. Важно развить их, не упустить возможности дошкольного детства; в этом деле большое значение отводится родителям. «...Томас Эдисон рос очень любознательным ребёнком. Он задавал слишком много вопросов, что раздражало учителей. Им хотелось, чтобы он был таким, как все, – сидел тихо.

Его спасла мудрость матери - самой обычной женщины. Она забрала сына из школы и начала учить его сама. Мальчик рано пошёл работать и получил возможность не только учиться на практике, но и творить и ставить эксперименты... Лишившись возможности учиться в школе, он приобрел учителей в жизни. Главное, что смогла сохранить в нём мать, – это страстное желание исследовать, сравнивать, экспериментировать, делать открытия. Благодаря отчаянному поступку мудрой и чуткой женщины мир получил 103 изобретения её сына».

Какие признаки умственной одарённости были проявлены Томасом Эдисоном в детстве?

6. Ознакомьтесь с книгой Дж. Родари «Грамматика фантазии». Обратите внимание на предложенные детским писателем приёмы развития детского литературного творчества. Обсудите возможности, варианты, технологию их использования в семейных условиях и в дошкольном учреждении. Приведите примеры детского литературного творчества.

7. «Как-то весной в деревне, – вспоминал К.И. Чуковский, – несколько ребятшек сидели на жерди забора, а один из них, бегая, ловил майских жуков и во время ловли крикнул: «Жук, жук, ниже – я тебя не вижу!» У него получился нечаянный стих: и сразу все сорвались с места, начали прыгать, бегать за жуками и кричать: «Жук, жук, ниже – я тебя не вижу!» Какая характерная особенность первых элементов словесного творчества в дошкольном возрасте проявилась в описанном эпизоде?

8. Ознакомьтесь с биографией и творчеством Нади Рушевой, Ники Турбиной. Проанализируйте их жизненные пути.

9. Разбившись на микрогруппы по 2–3 человека, разработать программу диагностики различных видов одарённости дошкольников, младших школьников, подростков (с указанием конкретных методик). На занятие представить отчёт о результатах исследования детей с помощью одной из указанных методик.

10. «Овладеть внутренним миром человека, увидеть и понять его нельзя, делая его объектом безучастного и нейтрального анализа, нельзя овладеть им путем слияния с ним, вчувствования в него. Нет, к нему можно подойти и его можно раскрыть – точнее, заставить его самого раскрыться – лишь путем общения с ним, диалогически». Согласны ли Вы с данным утверждением известного философа и литературоведа М.М. Бахтина? Продумайте конкретные пути овладения искусством диалогического общения, основанного на равенстве позиций партнеров по общению, доверия к другому человеку, принятии его как ценности.

11. Разбившись на микрогруппы по 2–3 человека, составить программу занятий по развитию различных видов одарённости дошкольников, младших школьников, подростков (с указанием конкретных упражнений).

12. Развитие сенсорных способностей во многом определяется владением ребенком сенсорными эталонами, умением применить их в перцептивных действиях в процессе обследования предметов. Как развивать эти способности? Продумайте, как использовать с этой целью, например, рисование, лепку, аппликацию. Предложите рекомендации по данному вопросу. Хорошо, если Вы включите в них игры на развитие сенсорных способностей. Например: «Цвет дня», «Вспомни цвет», «Сравни предметы», «Что пропало?» и т.д.

13. Подберите задачи на имитацию движений живых и неживых предметов, потешки, загадки, с помощью которых можно развивать у детей воображение, зачатки творчества в двигательной сфере.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу,

отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- - оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Шадриков В. Д. От индивида к индустриальности. Одарённость и интеллект: извлечения из монографии / Шадриков, Владимир Дмитриевич. - Москва, 2012. - 44 с.	ЭБС «Ай-букс», ЭБС «Юрайт»	1
	Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать :пособие для воспитателей и родителей : рек. МО РФ / Белова, Елена Сергеевна. - М.: Флинта, 1998. - 144 с.	ЭБС «Ай-букс», ЭБС «Юрайт»	2
Дополнительная литература			
	Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники / Щебланова, Елена Игоревна. - М.: ИГ-СОЦИН, 2008. - 212 с.	ЭБС «Ай-букс», ЭБС «Юрайт»	2
	Что такое одарённость. Выявление и развитие одарённых детей: классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. - М.: ЧеРо, 2006. - 368 с.	ЭБС «Ай-букс», ЭБС «Юрайт»	3
	Дружинин В. Н. Психология общих способностей / Дружинин, Владимир Николаевич. - 3-е изд. - СПб: Питер,	ЭБС «Ай-букс», ЭБС	1

	2007. - 368 с.	«Юрайт»	
	Чудновский В. Э. Одаренность; дар или испытание / Чудновский, Виль Э., В. С. Юркевич. - М.: Знание, 1990. - 75 с.	ЭБС «Ай-букс», ЭБС «Юрайт».	3
	Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды / Лейтес, Натан Семенович. - М.: МПСИ, 2003; Воронеж: НПО МОДЭК. - 464 с.	ЭБС «Ай-букс», ЭБС «Юрайт»	2

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Московский международный форум «Одаренные дети»
http://www.globalkid.ru/moscow_forum/832/
2. Из опыта работы с одаренными детьми Красноярского края
http://www.krao.ru/rb-topic_t_384.htm
3. Одаренные дети / материал Википедии
http://ru.wikipedia.org/wiki/%CE%E4%E0%F0%E5%ED%ED%FB%E5_%E4%E5%F2%E88.
4. Энциклопедия Одаренные дети - будущее России <http://www.deti.llr.ru/>
5. Number of Highly Gifted Relatives of High-IQ-Subjects
<http://www.v-weiss.de/table.html>
6. Для родителей к вопросу по одаренным детям Открытый класс
<http://www.openclass.ru/blogs/220422>
7. Одаренные дети
http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00004465_0.html
8. Одаренность / Википедия
<http://ru.wikipedia.org/wiki/%CE%E4%E0%F0%E5%ED%ED%EE%F1%F2%FC>
9. Одаренность. Комплексное исследование одаренности.
<http://www.effecton.ru/689.html>
10. Детская одаренность. Одаренные дети.
http://adalin.mospsy.ru/l_01_12.shtml

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющих в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях:

-видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

-компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.