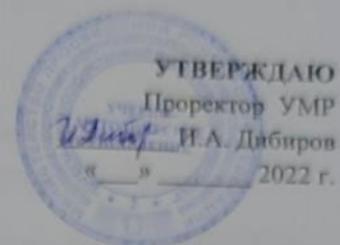


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.01.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ДОО**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

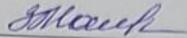
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	4	14			54	зачет
заочная	1	72	2	4			66	зачет

Махачкала
2022

Махаева Г.М. Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательного процесса в ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

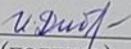
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.  16 сентября 2022г.
(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования
(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.  19 сентября 2022г.
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.  20 октября 2022г.
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМР

И.А. Дибиров

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.01.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ДОО**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	1	72	4	14			54	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

Махачкала
2022

Махаева Г.М. Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательного процесса в ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____

(подпись)

16 сентября 2022г.

ученого совета факультета дошкольного образования
(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____

19 сентября 2022г.

(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____

(подпись)

20 октября 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в ДОО» направлено на овладение обучающимися системой педагогических знаний в области проектирования образовательных программ для дошкольников, навыков и умений исследовательского подхода к педагогическим явлениям в условиях формирования современной модели дошкольного и общего образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные требования к современным образовательным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, показать их классификацию по различным основаниям.
- показать структуру, конкретное содержание и пути проектирования и реализации различных по направленности современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции и педагогической компетентности обучающихся - будущих педагогов-исследователей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	Современные модели дошкольного образования Технология разработки программ развития ДОО

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Ко	Наименование	
		Общепрофессиональные компетенции
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>ИОПК7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы. Взаимодействия участников образовательных отношений; Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ИОПК7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p> <p>Приемами индивидуального подхода к разным участ-</p>

		никам образовательных отношений.
Профессиональные компетенции		
ПК 1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием	ИПК1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ИПК1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	6
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	14	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Требования к современным образовательным программам де-	2	6		20	ОПК -7 ПК -1	Презентация

	тей дошкольного возраста и их классификация						
2	Проектирование, структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста	2	4		20	ОПК -7 ПК -1	Реферат
3	Содержание программ М. Монтессори и вальдорфской педагогики		4		14	ОПК -7 ПК -1	Презентация
	Итого	4	14		54		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема: Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация

Общие требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста.

Проектирование образовательных программ на основе принципов личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, индивидуального и дифференцированного подходов в работе с дошкольниками. Нацеленность программ на развитие любознательности, общих способностей и коммуникативности ребенка, формирование у него творческого воображения. Влияние программ на обеспечение физического и психического здоровья, физического и интеллектуального развития, эмоционального благополучия каждого ребенка. Создание условий для развития личности ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Организация детской жизни на основе современных образовательных программ в трех формах: занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня. Создание программ с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.

Классификация современных образовательных программ детей дошкольного возраста. Вариативные и альтернативные образовательные программы; базовые, федеральные, региональные, муниципальные образовательные программы; основные и дополнительные образовательные программы; примерные образовательные программы; комплексные (общеразвивающие) и парциальные (специализированные) образовательные программы. Краткая характеристика и общие особенности реализации образовательных программ в детском дошкольном учреждении.

Тема: Проектирование, структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Структура и содержание современных образовательных программ.

Принципы построения современных образовательных программ. Цель, содержание, логика подачи программного материала, программно-методическое обеспечение, особенности изучаемой программы и специфика её реализации в ДООУ. Критерии оценки достоинств и спорных позиций программы. Вид учреждения, которому может быть рекомендована данная программа. Прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы. Содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по изучаемой образовательной программе. Содержание комплексных образовательных программ «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство», «Кроха» и др. Особенности содержания парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог», «Семицветик», «Красота - радость - творчество», «Музыкальные шедевры», «Я, ты, мы», «Я — человек», «Наследие», «Здоровье» и др.

Реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Порядок проведения экспертизы программы дошкольного образования. Самостоятельность ДОУ в выборе вариативных образовательных программ, во внесении изменений и в разработке собственных программ.

Зависимость выбора программы от вида ДОУ, возрастных и иных особенностей детей, подготовленности воспитателей и методического обеспечения. Соответствие выбранной программы

5. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация	Презентация	2
	Лабораторная работа: Влияние программ на обеспечение физического и психического здоровья, интеллектуального развития, эмоционального благополучия ребенка. Создание условий для развития личности ребенка.	Реферат	2
2	Лекция: Проектирование, структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста	Презентация	2
	Лабораторная работа: Принципы построения современных образовательных программ. Цель, содержание, логика подачи программного материала, программно-методическое обеспечение, особенности изучаемой программы и специфика её реализации в ДОУ. Критерии оценки достоинств и спорных позиций программы.	Реферат	2
	Лабораторная работа: Развитие зрительного восприятия, распознавание звуков, определение пространства и времени, математическое развитие и развитие речи на основе игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами.	Реферат	2
Итого			10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоем. (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация	Презентация, реферат	20	Реферат
2	Проектирование, структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста	Презентация, реферат	20	Реферат

3	Содержание программ М. Монтессори и вальдорфской педагогики	Реферат	11	Реферат
---	---	---------	----	---------

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоем. (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация	Презентация, реферат	20	Реферат
2	Проектирование, структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста	Презентация, реферат	25	Реферат
3	Содержание программ М. Монтессори и вальдорфской педагогики	Реферат	20	Реферат

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Проектирование образовательных программ на основе принципа личностно- ориентированного взаимодействия взрослых с детьми
2. Принцип индивидуального и дифференцированного подходов в работе с дошкольниками.
3. Условия развития личности ребенка на основе образовательных программ.
4. Реализация современных образовательных программ на занятиях как специально организованной форме обучения.
5. Реализация современных образовательных программ в процессе нерегламентированных видов деятельности ребенка.
6. Реализация современных образовательных программ в свободное время ребенка в ДОУ.
7. Принципы построения современных образовательных программ.
8. Программно-методическое обеспечение современных образовательных программ.
9. Прогнозирование возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы.
10. Содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по современным образовательным программам.
11. Содержание комплексных образовательных программ.
12. Особенности содержания парциальных программ.
13. Жизнь и творческая деятельность М. Монтессори.
14. основополагающие принципы программ М. Монтессори.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	не зачтено

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ИОПК7.1.Знает:педагогическиеосновы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы Взаимодействия участников образовательных отношений; Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК7.3.Владеет:технологиямивзаимодействия сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>знает способами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, методами руководства.</p>	<p>не знает социальные, культурные и этноконфессиональные различия, способы, формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; методы руководства коллективом.</p>
<p>ПК -1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ИПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>владеет методикой экспертизы, применения инновационных моделей и проектов; методикой проектирования и реализации авторских инноваций в учебном процессе; навыками внедрения авторского инновационного опыта; технологиями проведе-</p>	<p>не знает базовые методологические понятия, теорию инноватики в образовании; направления инновационной деятельности в образовании; содержание экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационных моделей в образовании; крите-</p>

		ния опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.	рии инновационных процессов в образовании;
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Выберите комплексные образовательные программы:
 - «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство», «Кроха»
 - «Солнышко», «Дети гор», «Кроха»
 - «Кроха», «Радуга», «Солнышко»
2. Выберите парциальные программы:
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог»
 - «Семицветик», «Красота - радость - творчество», «Музыкальные шедевры», «Я, ты, мы», «Я — человек», «Наследие», «Здоровье»
 - «Радуга», «Солнышко», «Ромашка», «Истоки»
3. Принципы современных образовательных программ:
 - научная обоснованность, соответствие критериям полноты; единство воспитательных, обучающих, развивающих целей; интеграция образовательных целей
 - комплексно-тематический принцип, решение программных образовательных задач, соответствие принципу развивающего образования
 - гуманизация современного дошкольного образования, принцип построения рабочей программы, принцип разработки программ
4. Основополагающие принципы программ М. Монтессори:
 - Антропологический принцип, условий свободы развития ребенка
 - Принцип сензитивности, принцип ограничения и порядка
 - Принцип совместной деятельности, принцип развития социальных навыков, принцип гуманной педагогики
5. Вариативные образовательные программы:
 - «Семицветик», «Солнышко», «Огонек», «Малышок», «Искорка»
 - «Гармония развития», «Детский сад – дом радости», «Детство», «Золотой ключик»
 - «Истоки», «Кроха», «Развитие», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
6. Содержание программы «Истоки» ориентирован на:
 - Ранний возраст, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст
 - от 0 до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет
 - от 2 до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 6 лет
7. Парциальные программы включают:
 - одно направление развития ребенка
 - два направления развития ребенка
 - одно направление развития или два направления развития ребенка
8. Целостность образовательного процесса достигается:
 - путем использования одной основной программы
 - путем использования комплексной программы
 - путем использования метода квалифицированного подбора парциальных программ
9. Вариативность образовательных программ – это

10. Условия реализации вариативных образовательных программ:
- Несформированность индивидуальных программ и графиков
 - Свобода и гибкость учебных программ
 - Отсутствие большого количества качественных образовательных программ

7.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Принципы проектирования современных образовательных программ детей дошкольного возраста.
2. Цели образовательных программ для детей дошкольного возраста.
3. Применение современных образовательных программ на занятиях с детьми в ДОУ.
4. Организация детской жизни на основе современных образовательных программ в процессе нерегламентированных видов деятельности.
5. Организация детской жизни на основе современных образовательных программ в свободное время ребенка в ДОУ.
6. Специфика программ в зависимости от различных видов деятельности ребенка.
7. Общая классификация современных образовательных программ детей дошкольного возраста по различным основаниям.
8. Характеристика вариативных и альтернативных образовательных программ.
9. Специфика базовых, федеральных, региональных и муниципальных образовательных программ.
10. Характеристика основных и дополнительных образовательных программ.
11. Назначение и особенности примерных образовательных программ.
12. Характеристика комплексных образовательных программ.
13. Цели и содержание парциальных образовательных программ.
14. Особенности реализации различных образовательных программ в ДОУ.
15. Принципы построения современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
16. Программно-методическое обеспечение современных образовательных программ.
17. Особенности реализации современных образовательных программ в ДОУ.
18. Критерии оценки современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
19. Содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по изучаемой образовательной программе.
20. Развитие ребенка на основе программ М. Монтессори.
21. основополагающие принципы программ М. Монтессори.
22. Сущность индивидуализации учебно-воспитательной деятельности ребенка по М. Монтессори.
23. Цели вальдорфской педагогики и образовательных программ на её основе.
24. Сильные и слабые стороны вальдорфской педагогики и образовательных программ.
25. Особенности экспертиз современных программ дошкольного образования детей.
26. Самостоятельность ДОУ в выборе и реализации вариативных образовательных программ.
27. Основные факторы, определяющие выбор образовательных программ для детей дошкольного возраста.
28. Последовательность реализации современных образовательных программ для детей дошкольного возраста в ДОУ.
29. Психолого-педагогическая подготовка воспитателей ДОУ для реализации для детей дошкольного возраста.

7.2.3. ПОРТФОЛИО

Портфолио включает рефераты, презентации.

7.2.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Раскройте принципы проектирования современных образовательных программ детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте цели программ для детей дошкольного возраста.
3. Покажите организацию детской жизни на основе современных образовательных программ на занятиях.
4. Раскройте организацию детской жизни на основе современных образовательных программ в процессе нерегламентированных видов деятельности.
5. Обоснуйте организацию детской жизни на основе современных образовательных программ в свободное время, предусмотренное для ребенка в ДОУ.
6. Покажите специфику программ в зависимости от видов деятельности ребенка (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.).
7. Дайте общую классификацию современных образовательных программ детей дошкольного возраста по различным основаниям.
8. Соотнесите между собой вариативные и альтернативные образовательные программы.
9. Охарактеризуйте специфику базовых, федеральных, региональных и муниципальных образовательных программ.
10. Обоснуйте отличие основных и дополнительных образовательных программ.
11. Раскройте назначение и особенности примерных образовательных программ.
12. Дайте характеристику комплексным образовательным программам.
13. Сформулируйте назначение парциальных образовательных программ.
14. Проиллюстрируйте примерами особенности реализации различных образовательных программ в ДОУ.
15. Назовите принципы построения современных образовательных программ.
16. Раскройте цели применения различных образовательных программ в ДОУ.
17. Представьте логику доведения программного материала до дошкольников.
18. Охарактеризуйте программно-методическое обеспечение современных образовательных программ.
19. В чем специфика реализации современных образовательных программ в ДОУ.
20. Перечислите критерии оценки современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
21. Раскройте содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по изучаемой образовательной программе.
22. Подготовьте сообщение по одной из современных образовательных комплексных программ.
23. Раскройте особенности содержания парциальных образовательных программ.
24. Приведите примеры комплексных и парциальных образовательных программ.
25. Опишите логику развития ребенка на основе программ М. Монтессори.
26. Раскройте основополагающие принципы программ М. Монтессори.
27. Охарактеризуйте идею М. Монтессори по максимально возможной индивидуализации учебно-воспитательной деятельности ребенка.
28. Представьте цель вальдорфской педагогики и образовательных программ на её основе.
29. Проанализируйте сильные и слабые стороны вальдорфской педагогики и образовательных программ.
30. Раскройте последовательность реализации современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Управление образовательными системами» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- тестирования;
- подготовки рефератов
- презентаций к рефератам и их защиту.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Опрос осуществляется по каждой теме (10 вопросов) с однозначным выбором ответа.

К зачету допускаются все студенты, успешно сдавшие задания текущего контроля. Общее число студентов, одновременно готовящихся к ответу, не ограничивается. Зачет может проходить как в устной форме, так и в форме тестирования.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, портфолио и т.д.

Реферат - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Он должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем реферата – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5).

Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Рефераты оцениваются по следующим критериям:

- 1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-);
- 2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- 3) способность сформулировать проблему;
- 4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;
- 5) четкость и содержательность выводов.

Критерии оценки:

- Оценка «зачтено» ставится, если магистр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах воспитания детей, умеет сопоставлять различные подходы к данной проблеме, обосновывает теоретические положения, устанавливает межпредметные связи. Описательно излагает основное содержание, не умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию детей, допускает некоторые неточности и ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, владеет культурой речи.
- Оценка «не зачтено» ставится, если магистр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Зимняя, И. А. Педагогическая психология [ЭР] : учебник / И. А. Зимняя. - М.: Литературное агентство "Университетская книга", 2008	Библиотека ДГПУ	1
2	Кравченко, А. И. Психология и педагогика [ЭР] : учебник - ("Высшее образование") / Кравченко А. И. - М. : ИНФРА-М,-2008.	Библиотека ДГПУ	1
3	Алиева Т.И. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка – дошкольника. –М., 2003. – 313с.	Библиотека ДГПУ	1
4	Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.	Библиотека ДГПУ	3
5	Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.	Библиотека ДГПУ	1
6	Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под.ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015	Библиотека ДГПУ	1
Дополнительная литература			
1	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2011	Библиотека ДГПУ, интернет	1

2	Современные зарубежные педагогические технологии в работе дошкольных образовательных учреждений. - М.: СГА, 2004	Библиотека ДГПУ, интернет	1
3	Единство человека и природы. Методическое пособие. Под ред. О.Н.Никоновой . СПб.: Икар, 2000	Библиотека ДГПУ, интернет	1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в решение ситуационных задач.

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка доклада;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка портфолио;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.
2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.
3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.
4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.
5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным активным и интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать ответственные решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

перечень используемых технических средств:

- мультимедийные средства, компьютер;
- перечень используемых пособий: электронные учебно-методические комплексы, контрольно-тестирующие комплекты;
- magazine.mospsy.ru/dictionary(психологический толковый словарь);
- <http://disserr.ru/contents/222876.html>(каталог диссертаций);
- <http://vocabulary.ru/>(национальная психологическая энциклопедия);
- http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php(психологический словарь)

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.