

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.01.01ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ  
ДОО**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная ( 2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	14			54	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

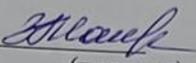
Махачкала  
2022

Махаева Г.М. Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в работе ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

  
(подпись)

16 сентября 2022г.

ученого совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

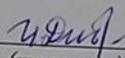
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.



19 сентября 2022г.  
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

  
(подпись)

20 октября 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор УМР

И.А. Дибиров

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.01.01ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ**  
**ДОО**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма и сроки обучения – очная ( 2 года), заочная(2 года 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	14			54	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

Махачкала  
2022

Махаева Г.М. Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в работе ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

\_\_\_\_\_

16 сентября 2022г.

(подпись)

ученого совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 1 от «19» сентября 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

\_\_\_\_\_

19 сентября 2022г.

(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

\_\_\_\_\_

20 октября 2022г.

(подпись)

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель - знакомство магистров с инновационными технологиями в работе дошкольных образовательных организациях. В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует компетенции.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	Современные модели дошкольного образования Технология разработки программ развития ДОО

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>ИОПК7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ИОПК7.3. Владеет: технологиями взаимодействия сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ПК-4	ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере дошкольного образования.	<p>ИПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.</p> <p>ИПК4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p> <p>ИПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.</p>

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	6
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	14	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	66
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Обновление дошкольного образования	2			3	ОПК – 7 ПК-4	презентация
2	Изменение в сфере дошкольного образования		2		6	ОПК – 7 ПК-4	презентация
3	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста		2		6	ОПК – 7 ПК-4	презентация
4	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.		2		6	ОПК – 7 ПК-4	реферат
5	Инновации в системе образования Дагестана.	2			6	ОПК – 7 ПК-4	презентация
6	Технология «Step by Step»		2		6	ОПК – 7 ПК-4	проект
7	Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.		2		6	ОПК – 7 ПК-4	проект
8	Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.		2		7	ОПК – 7 ПК-4	презентация
9	Игровые технологии в дошкольном образовании.		2		8	ОПК – 7 ПК-4	эссе
	Итого	4	14		54		

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

**Тема: Обновление дошкольного образования (2ч)**

Федеральный закон «Об Образовании в РФ». Гуманизация современного образования. Перестройка системы образования. Вариативность образования. Концепция дошкольного воспитания. Развитие инновационных процессов. Педагогическая работа. Содержание и методы работы детского сада Типовая программа. Игра, самообслуживание, эстетическая деятельность. Совершенствование педагогического процесса. Гуманизация педагогического процесса. Реализация развивающих задач. Взаимодействие детского сада и семьи. Предметная среда. Групповое пространство.

**Тема: Инновации в системе образования Дагестана (2ч)**

Рыночные отношения. Дошкольные учреждения Дагестана. Обновление дошкольного воспитания. Содержание работы в дошкольных образовательных учреждениях. Концепция дошкольного воспитания. Адаптивный режим дошкольных учреждений. Студийно-кружковая работа. Условия экономической нестабильности. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Функционирование национальных детских садов. Программа «Обучения русскому языку в национальных детских садах Дагестана»

## ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Тема: Изменение в сфере дошкольного образования (2ч)

1. Учебно-дисциплинарная модель воспитания.
2. Пик инновационной деятельности. Обновление работы детского сада.
3. Изменения педагогического процесса в детском саду.

### Тема: Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста (2ч)

1. Система образования. Инновационные процессы.
2. Содержание образования. Педагогические инновации.
3. Причины появления инноваций в дошкольном учреждении.

### Тема: Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений(2ч)

1. Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения.
2. Нормативно-правовая база программ.
3. Эффективность и качество образования детей в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Вариативные программы.

### Тема: Технология «StepbyStep(2ч).

1. Технология «StepbyStep».
2. Инновационные и многогранные программы. Инновационные технологии.
3. Общее представление программы «StepbyStep». Миссия Фонда Сороса. Характеристика проекта.

### Тема: Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников (2ч)

1. Социально-педагогические технологии.
2. Социально-педагогическая деятельность в условиях дошкольных образовательных учреждений.
3. Условия социального партнерства.

### Тема: Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи (2ч)

1. Гувернерская служба. Система дошкольного образования новых социально-экономических условиях.
2. Механизм организации работы гувернерской службы.
3. Права и обязанности гувернера.
4. Кодекс профессиональной этики гувернера. Функции гувернера.

### Тема: Игровые технологии в дошкольном образовании(2ч)

1. Игровые технологии. Мотивация игровой деятельности. Значение игры.
2. Реализация игровых приемов и ситуаций.
3. Характер педагогического процесса. Типология педагогических игр.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интер-активные технологии	Количество часов
1	<b>Лекция:</b> Обновление дошкольного образования	Презентация	2
2	<b>Лекция:</b> Инновации в системе образования Дагестана.	Разбор конкретных ситуаций	2
3	<b>Практическое занятие:</b> Изменение в сфере дошкольного образования	Презентация	2
4	<b>Практическое занятие:</b> Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Реферат	2
5	<b>Практическое занятие:</b> Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных	Презентация	2

	учреждений.		
6	<b>Практическое занятие:</b> Инновации в системе образования Дагестана.	Проект	2
7	<b>Практическое занятие:</b> Технология «Step by Step».	Проект	2
8	<b>Практическое занятие:</b> Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.	Презентация	2
9	<b>Практическое занятие:</b> Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.	Эссе	2
<b>Итого</b>			18

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Обновление дошкольного образования	Подготовка презентации	6	презентация
	Изменение в сфере дошкольного образования	Разработка конкретных ситуаций	6	педагогические ситуации
	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Подготовка презентации	6	презентация
	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.	Реферат	6	реферат
	Инновации в системе образования Дагестана.	Подготовка презентации	6	презентация
	Технология «Step by Step».	Подготовка проекта	6	проект
	Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.	Подготовка проекта	7	проект
	Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.	Подготовка презентации	8	презентация
	Игровые технологии в дошкольном образовании.	эссе	6	эссе

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Обновление дошкольного об-	Подготовка презента-	8	презентация

	разования	ции		
2	Изменение в сфере дошкольного образования	Разработка конкретных ситуаций	8	педагогические ситуации
3	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Подготовка презентации	8	презентация
4	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.	Реферат	8	реферат
5	Инновации в системе образования Дагестана.	Подготовка презентации	8	презентация
6	Технология «Step by Step».	Подготовка проекта	6	проект
7	Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.	Подготовка проекта	6	проект
8	Губернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.	Подготовка презентации	6	презентация
9	Игровые технологии в дошкольном образовании.	эссе	6	эссе

### Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Инновации в дошкольном образовании.
2. Педагогическая система и инновационная педагогическая технология.
3. Компетентностный выпускник – путь в новое социально-профессиональное пространство.
4. Готовность педагога к инновациям.
5. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания.
6. Технология лично-ориентированного подхода.
7. Технология ТРИЗ
8. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки.
9. Критерии педагогических технологий.
10. Социально-педагогические технологии.
11. Типология педагогических игр.
12. Обновление работы детского сада.
13. Социально-педагогические технологии.
14. Социально-педагогическая деятельность в условиях дошкольных образовательных учреждений.
15. Учебно-дисциплинарная модель воспитания.
16. Пик инновационной деятельности. Обновление работы детского сада.
17. Изменения педагогического процесса в детском саду.
18. Система образования. Инновационные процессы.
19. Содержание образования. Педагогические инновации.
20. Причины появления инноваций в дошкольном учреждении
21. Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения.
22. Эффективность и качество образования детей в дошкольных образовательных учреждениях.
23. Вариативные программы.
24. Условия экономической нестабильности.
25. Функционирование национальных детских садов.
26. Инновационные и многогранные программы. Инновационные технологии.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	не зачтено
ОПК-7	<p>ИОПК7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы Взаимодействия участников образовательных отношений; Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК7.3. Владеет: технологиями взаимодействия сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Выставляется если магистр владеет способами пополнения профессиональных знаний и использованием оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; системами поддержки и автоматизации образовательного процесса; навыками сбора и обработки научной информации посредством информационных технологий; формализацией самостоятельно приобретенных знаний с использованием информационных технологий.</p>	<p>выставляется если магистр не знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; информационные ресурсы образовательного назначения; приемы и методы доступа к ресурсно-информационным базам сети Интернет; основные правила формализации самостоятельно приобретенных новых знаний с использованием информационных технологий;</p>
ПК-4	<p>ИПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов. ИПК4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации ИПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления обра-</p>	<p>Зачтено выставляется если магистр владеет способами анализа современных педагогических теорий и технологий; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); стремление к углублению своих познаний, как в области педагогической мысли, так и сфере культуры и</p>	<p>Выставляется если магистр не знает сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; современные парадигмы в образовании; современные ори-</p>

	зованием.	науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма; современными методами научного исследования в сфере образования; способами осмысления и критического анализа научной информации; опытом постановки целей и задач в профессиональной деятельности и выбора путей их достижения; методами получения современного научного знания в области педагогики	сферы развития образования; понятийный аппарат педагогики; отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в сфере профессионального образования; преимущества и недостатки внедрения Болонского процесса в отечественную систему образования; современную классификацию педагогической науки; новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки;
--	-----------	--	---

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **1. Главной целью инновационных технологий образования является:**

- подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире
- инейность этапов инновационных технологий образования
- диагностика - прогнозирование - организация - практика - обобщение - внедрение

#### **2. Инновация, нововведение ([англ. innovation](#)) – это:**

- это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком

- Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды

- Закон финальной реализации инновационного процесса

#### **3. Миссия образовательного учреждения-**

- подготовка компетентного выпускника – путь в новое социально-профессиональное пространство

- стереотипизация педагогических инноваций

- циклическая повторяемость, возвращаемость новшеств

#### **4. Интерактивный метод обучения-**

- способ организации учебного процесса, при котором обеспечивается оцениваемая и управляемая активность обучающихся

- диагностика - прогнозирование - организация - практика - обобщение – внедрение

- зарождение, возникновение концепции новшества

#### **5. Интерактивные виды лекции:**

- проблемная лекция, лекция – консультация, программированная лекция-консультация, лекция - пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция с запланированными ошибками, лекция – исследование

- лекция-диагностика, лекция-обобщение, лекция-организация, лекция с запланированными ошибками

- лекция- пресс-конференция, лекция-консультация, лекция-прогнозирование, лекция-практика, лекция- финал

#### **6. Проектная деятельность - это:**

- проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация

- планирование, разработка, стойкий результат

- зрелость, кризис, поиск дополнительной информации

#### **7. Деятельностная структура:**

- мотив, цель, задачи, содержание, формы, методы, результаты

- цель, задачи, содержание, распространение, доработка

- создание новшества, мотив, результаты

#### **8. Жизненный цикл включает в себя:**

- старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, кризис

- альтернатива, линейность, выпадение фаз

- тиражирование, диффузия, самостоятельное существование новшества

#### **9. Этапы восприятия новшества по Эрику Роджерсу:**

- ознакомление, появление интереса, оценка, апробация, окончательное восприятие

- решение о принятии новшества, широкое использование в практике, порционное применение в практике

- интерес, поиск дополнительной информации, принятии новшеств

#### **10. Показатели инноваций:**

- нацеленность на решение актуальных проблем, возможность использования в широкой педагогической практике

- адаптируемость, наличие научной идеи, завершенность

- развивающаяся личность, влияет социальный заказ, растянутость инновационных процессов времени, сложность определения результатов инновации

### **8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Закон РФ «Об Образовании». Вариативность образования.

2. Концепция дошкольного воспитания. Развитие инновационных процессов.

3. Содержание и методы работы детского сада Типовая программа.

4. Предметная среда. Групповое пространство.

5. Учебно-дисциплинарная модель воспитания.

6. Пик инновационной деятельности. Обновление работы детского сада.

7. Изменения педагогического процесса в детском саду.

8. Система образования. Инновационные процессы.

9. Содержание образования. Педагогические инновации.

10. Причины появления инноваций в дошкольном учреждении.

11. Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения.

12. Нормативно-правовая база программ.

13. Эффективность и качество образования детей в дошкольных образовательных учреждениях.

14. Вариативные программы.

15. Дошкольные учреждения Дагестана. Обновление дошкольного воспитания.

16. Условия экономической нестабильности.

17. Студийно-кружковая работа.

18. Функционирование национальных детских садов.
19. Программа «Обучения русскому языку в национальных детских садах Дагестана».
20. Гувернерская служба. Система дошкольного образования новых социально-экономических условиях.
21. Механизм организации работы гувернерской службы.
22. Права и обязанности гувернера.
23. Кодекс профессиональной этики гувернера. Функции гувернера.
24. Технология «StepbyStep».
25. Инновационные и многогранные программы. Инновационные технологии.
26. Общее представление программы «StepbyStep». Миссия Фонда Сороса. Характеристика проекта.
27. Социально-педагогические технологии.
28. Социально-педагогическая деятельность в условиях дошкольных образовательных учреждений.
29. Условия социального партнерства.
30. Игровые технологии. Мотивация игровой деятельности. Значение игры.
31. Реализация игровых приемов и ситуаций.
32. Характер педагогического процесса. Типология педагогических игр.

### **8.2.3. ПОРТФОЛИО**

Портфолио включает презентацию, рефераты, педагогические ситуации, эссе.

### **8.2.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Изучите основные разделы Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Составьте небольшое сообщение на тему «Есть ли сегодня потребность в инновациях?»
3. Изучите инновационную деятельность в образовании академика РАО доктора психологических наук, директора Института инновационной деятельности РАО В.С.Лазарева.
4. Дайте подробную информацию о вариантах презентации инновационной деятельности ДОУ.
5. Изучите инновации в технологиях.
6. Изучите инновации в работе с кадрами в ДОУ.
7. Изучите инновации в работе с детьми в условиях ДОУ.
8. Изучите инновации в работе с родителями.
9. Изучите инновации в предметно-развивающей среде.
10. Изучите развитие альтернативных форм дошкольного образования.
11. Проанализируйте систему методического сопровождения по реализации ФГТ в ДОУ.
12. Дайте сравнительный анализ классификаций инноваций в исследованиях различных авторов.
13. Дайте характеристику проектной деятельности в образовании.
14. Дайте свои рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ.
15. Напишите мини сочинение на тему «Современный педагог и проектирование».
16. Законспектируйте статьи о гувернерской службе.
17. Обобщить литературу по теме «Инновации в системе образования Дагестана».
18. Сделать краткий обзор статей на тему «Обновление дошкольного образования» и «Изменение в сфере дошкольного образования».

**8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Управление образовательными системами» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- тестирования;
- подготовки рефератов
- презентаций к рефератам и их защиту.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

*Опрос* осуществляется по каждой теме (10 вопросов) с однозначным выбором ответа.

К зачету допускаются все студенты, успешно сдавшие задания текущего контроля. Общее число студентов, одновременно готовящихся к ответу, не ограничивается. Зачет может проходить как в устной форме, так и в форме тестирования.

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

#### **Требования к оформлению реферата, эссе и т.д.**

##### **Требования к эссе:**

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненное не самостоятельно, не засчитывается.

2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;

3) способность сформулировать проблему;

4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;

5) четкость и содержательность выводов.

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если бакалавр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, умеет сопоставлять различные подходы к данной проблеме, обосновывает теоретические положения, устанавливает межпредметные связи. Описательно излагает основное содержание, не умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию детей, допускает некоторые неточности и ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, владеет культурой речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз.
<b>Основная литература</b>			
1	Андреева В., Стеркина Р. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе. М., 2015	Библиотека ДГПУ	1
2	Традиционные и инновационные технологии преподавания дисциплин в высшей школе // Под. ред. Д. И. Гасановой. – Махачкала, 2006.	Библиотека ДГПУ	1
3	Разработка методического обеспечения учебного процесса в инновационном вузе. В.Н.Волкова, В.Н.Козлов. – М., 2009. -56с.	Библиотека ДГПУ	1
4	Преемственность инновационных технологий в системе «Детский сад-школа-вуз». Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Д.М.Маллаев, Д.И.Гасанова. – Махачкала, ДГПУ. 2009. – 524с.	Библиотека ДГПУ	1
5	Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Волгоград. 2011. -215с	Библиотека ДГПУ	1
6	Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:ИздательствоЮрайт, 2012. – 510с.	Библиотека ДГПУ	1
7	Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.	Библиотека ДГПУ	1
8	Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под.ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015.	Библиотека ДГПУ	1
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Белая К. Ю. Инновационная деятельность В ДОУ. – М., 2005.	интернет	

2	Неверкович С. Д. Игровые методы подготовки кадров. – М., 2001.	интернет	
3	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров). – М., 2003.	интернет	

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

*в ходе практических занятий:*

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в решении ситуационных задач.

*в ходе самостоятельной работы:*

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка доклада;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка портфолио;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.

3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.

4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.

5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуральные, свободные, тематические.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программно-обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- технические средства обучения: аудио-видео визуальные средства, компьютер для просмотра презентаций;
- учебно-наглядные пособия: демонстрационный и раздаточный дидактический материал; компьютерные презентации, облегчающие восприятие материала;
- перечень используемых пособий: электронные учебно-методические комплексы, контрольно-тестирующие комплексы;
- [magazine.mospsy.ru/dictionary](http://magazine.mospsy.ru/dictionary)(психологический толковый словарь);
- <http://disserr.ru/contents/222876.html>(каталог диссертаций);
- <http://vocabulary.ru/>(национальная психологическая энциклопедия);
- [http://www.syntone.ru/library/psychology\\_dict.php](http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php)(психологический словарь)

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.