Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
« 20 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.03.03.ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Технологии химического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	14	16		9	69	экзамен
заочная	108	4	4			100	экзамен

Махачкала, 2022

Автор (ы): Гаматаева Б.Ю., проф. каф.хим. ДГПУ

Рецензент: Гусейнов Р.М., проф. каф. хим. ДГПУ

Программа утверждена на заседании:

кафедры химии *(протокол № 3 от « 05 » октября 2022г.)*

Зав. кафедрой проф. Гаматаева Б.Ю. _____ 05.10.*2022г*

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №2 от «07» октября 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. _____ 07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А. _____ 20 октября 2022 г.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины выступает формирование у магистра знаний, умений и навыков реализации технологического подхода в образовании.

Достижение приведенной цели связано с решением задач по формированию: представления о теоретических основах педагогических циклов, процессов и технологий, а также особенностях их применения в химическом образовании; технологического мышления; знаний о социальных, педагогических, дидактических, воспитательных и других технологиях в химии; технологической культуры личности магистра; умений по реализации как отдельных составляющих, так педагогической технологии в целом; организаторских, коммуникативных, контрольных, коррекционных и других умений, обеспечивающих готовность к реализации проекта определенной системы на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Химическое образование»

Курс входить в цикл обязательных дисциплин вариативной части **(Б1.О.03.03.)**, направленных на подготовку к сдаче ГИА и выполнению ВКР, изучение которого базируется на дисциплинах «Педагогика» и «Психология» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), а также содержание дисциплины связано с содержанием дисциплин «Система НХО», «Проектирование и управление СНХО», а также с научно-педагогической практикой.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать: современные образовательные технологии, их особенности и назначение; роль и место образовательной технологий в подготовке специалисте в вузе; эффективные и перспективные педагогические технологии, содержание, модели взаимодействия, методы и средства и их место в образовательной технологии; процедуры выбора и обоснования технологии профессионального обучения применительно к конкретной образовательной среде.

уметь: реализовывать педагогические технологии в профессиональном образовании; анализировать, оценивать и сопоставлять традиционные и инновационные образовательные технологии; производить научно-обоснованный отбор эффективных технологий обучения для конкретной образовательной среды; применять в профессиональной деятельности продуктивные, креативные, интенсивные, компетентностно-ориентированные и другие технологии.

владеть: основными компонентами образовательных технологий; навыками реализации образовательных технологий.

Требования к планируемым результатам освоения программы дисциплины

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессионал ьных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	потребностями	ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного)выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компе-	Код и наименование профессиональной компетен-	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ
Направленность (профиль) программы «Химическое образование»					
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»					
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн ых программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.			ПК-4 Способен проектированию реализации основных общеобразовательн ых образовательных организациях основного среднего образования.	ИПК 4.1 Знает: нормативные документы по вопросам образования,федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества	01.001
				ИПК 4.2 Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
				ИПК 4.3 Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по химии в соответствие с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования	
Тип задач профессиональной деятельности «Методический»					

Разработка и использование методического обеспечения образовательного процесса в предметной области «Химия», предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных			ПК-6 Способен разрабатывать использовать методическое обеспечения образовательного процесса предметной области «Химия», предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин	ИПК 6.1 Знает: состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в предметной области «Химия», нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	01.001
				ИПК 6.2 Умеет: разрабатывать и использовать учебно-программную (программадисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в предметной области «Химия» на соответствующем уровне образования.	

программ соответствующего уровня образования.			(модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	ИПК 6.3 Владеет: действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области «Химия» на соответствующем уровне образования	

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

4. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса ТПО. Образовательные технологии в химии. Репродуктивные технологии обучения в химии. Продуктивные технологии обучения в химии. Сущность технологии и ее признаки. Социальные технологии и их характеристика. Технологический подход и ее реализация в химии. Сущность педагогической технологии. Технологические циклы и их характеристика. Классификация педагогических технологий. Реализация как компонент педагогической технологии. Контроль в педагогической технологии. Алгоритмические технологии и их характеристика. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Игровые технологии и их характеристика. Авторские технологии и их характеристика.

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		лек	прак	сам	экз	всего	
	Модуль 1						
1	Предмет и задачи курса ТПО. Образовательные технологии в химии. Репродуктивные технологии обучения в химии. Продуктивные технологии обучения в химии. Сущность технологии и ее признаки.	2	2	9		13	Деловая игра

2	Социальные технологии и их характеристика. Технологический подход и ее реализация в химии. Сущность педагогической технологии. Технологические циклы и их характеристика.	4	4	15		24	Опрос, доклад, эссе
3	Классификация педагогических технологий. Реализация как компонент педагогической технологии. Контроль в педагогической технологии.	4	4	15		23	Проф. проба
	Модуль2						
4	Алгоритмические технологии и их характеристика. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Игровые технологии и их характеристика. Авторские технологии и их характеристика.	4	6	15		25	Проф. проба, проект
Итого		**14**	**16**	**69**	**9**	**108**	экзамен

Таблица 2

Структура дисциплины
(заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		лек	лаб	сам	экз	всего	
	Модуль 1						
1	Предмет и задачи курса. Образовательные технологии в химии. Репродук-		1	21		22	Деловая игра

	тивные технологии обучения в химии. Продуктивные технологии обучения в химии. Сущность технологии и ее признаки.						
2	Социальные технологии и их характеристика. Технологический подход и ее реализация в химии. Сущность педагогической технологии. Технологические циклы и их характеристика.	1	1	24		26	Опрос, доклад, эссе
	Модуль 2						
3	Классификация педагогических технологий. Реализация как компонент педагогической технологии. Контроль в педагогической технологии.	1	1	23		26	Проф. проба
4	Алгоритмические технологии и их характеристика. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Игровые технологии и их характеристика. Авторские технологии и их характеристика.	2	1	22		25	Проф. проба, проект
Итого		**4**	**4**	**100**		**108**	
экзамен							

4.1. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет и задачи курса. Образовательные технологии в химии. Репродуктивные технологии обучения в химии. Продуктивные технологии обучения в химии. Сущность технологии и ее признаки.	Предмет, общие и частные задачи курса. Методические основы и структура курса. Эволюция и значение основных понятий, «технология», «образование», «дидактика химии». Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими дисциплинами. Методы научно-педагогического исследования в курсе ТПОХ. Изучение передового педагогического опыта и продуктов педагогической деятельности, наблюдение, анкетирование, беседа, экспертный опрос. Педагогический эксперимент и его место в курсе ТПОХ. Моделирование и проектирование в химии.
2.	Социальные технологии и их характеристика. Технологический подход и ее реализация в химии. Сущность педагогической технологии. Технологические циклы и их характеристика.	Технология как искусство или ремесло. Технология как способ преобразования материалов, энергии информации в конечный потребительский продукт. Признаки технологии. Сущность базовых технологий и их характеристика. Достоинства и недостатки базовых технологий в химии. Возможности базовых технологий в удовлетворении потребности личности. Технологический процесс и особенности ее протекания, особенности в химии. Технологический цикл и ее характеристика. Социальные технологии и их характеристика. Отличительные признаки социальных технологий в химии. Многообразие подходов к реализации педагогических систем в химии. Методический, системный, комплексный, технологический подходы в химии. Сравнительно-сопоставительный анализ технологического и других подходов в химии. Сущность технологического под-

		хода и ее реализация. Сущность педагогическая технология», «технология обучения». Педагогическая технология как проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике преподавания химии. Структура и основные компоненты педагогической технологии в химии: целеполагание, программирование, реализация, организация, контроль, коррекция. Технологический педагогический цикл и их содержание. Сравнение больших и малых макро-мезо-микро циклов педагогической технологии при обучении химии.
3.	Классификация педагогических технологий. Реализация как компонент педагогической технологии. Контроль в педагогической технологии.	Классификация педагогических технологий в химии и их характеристика. Репродуктивные и продуктивные, дидактические, воспитательные педагогические технологии в химии. Сущность репродуктивных технологий в химии и их признаки. Уровень усвоения при репродуктивных технологиях. Объяснительно-репродуктивные и алгоритмические технологии обеспечение уровня узнавания и воспроизведения. Объяснительно-иллюстративная и другие технологии в химии и их структура. Алгоритм функционирования и компоненты технологий обучения в химии. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Общение как теория усвоения при объяснительно-иллюстративной технологии. Роль и место учителя химии в объяснительно-иллюстративной технологии. Учитель химии как носитель информации и его функции. Управление объяснительно-иллюстративной технологией. Сущность алгоритмической технологии в химии и его структура. Алгоритм функционирования, компоненты и уровень усвоения при алгоритмической технологии. Взаимодействие субъектов педагогиче-

		ского процесса обучения. Бихевиоризм как теория усвоения при алгоритмической технологии. Роль и место учителя химии в алгоритмических технологиях и его функции. Управление алгоритмической технологией. Программирование учебной информации по химии. Виды обучающих программ. Линейная, разветвленная, блочная программы, их достоинства и недостатки.
4.	Алгоритмические технологии и их характеристика. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Игровые технологии и их характеристика. Авторские технологии и их характеристика.	Продуктивные технологии в химии и их признаки. Уровень усвоения при продуктивных технологиях. Проблемные и проектные технологии в химии как обеспечивающие уровни: *узнавание, воспроизведение, эвристический и творческий.* Сущность проблемных технологий обучения химии. Структура проблемной технологии обучения химии. Алгоритм функционирования проблемной технологии обучения химии и ее компоненты. Проблемные ситуации как основные звенья взаимодействия субъектов педагогического процесса при обучении химии. Теории усвоения при проблемных технологиях. Классификация проблемных ситуаций в химии. Роль и место учителя химии в проблемных технологиях и его функции. Управление проблемной технологией. Технологии развивающего обучения химии как разновидность проблемной технологии и ее характеристика. Алгоритм функционирования развивающей технологии обучения химии. Сущность и структура проектной технологии обучения химии. Алгоритм функционирования проектной технологии и ее компоненты. Аналитический, прогностический, эвристический, программировочный, технологический, контрольный,

		коррекционный, реализационный этапы проектной технологии обучения химии Взаимодействие субъектов педагогического процесса и теории усвоения при проектной технологии при обучении химии. Роль и место учителя химии в проектной технологии и его функции. Управление проектной технологией.

5.Образовательные технологии дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц, с учетом которого доля составляет 36% аудиторных занятий что соответствует требованиям ФГОС 3++.

6.Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Варианты аттестации

1. Устный опрос.
2. Тестовые задания (при наличии).
3. Решение упражнений и задач.
4. Используя контрольные вопросы аттестации.
5. По итогам аттестаций по модулям дисциплины.
6. - Защита проекта, реферата, доклада, эссе и т.п.
7. Проведение игры.

Варианты заданий на экзамен (зачет):

1. Владеть теорией и практикой на основании программы и вопросов к КИМ (обязательно для всех).
2. Разработать проект или игру (в течение семестра), выбрав тематику из рабочей программы дисциплины или по заданию ведущего преподавателя (по выбору магистранта).

3. Подготовить доклад (реферат или эссе) с презентациями, выбрав тематику из рабочей программы дисциплины или по заданию ведущего преподавателя (по выбору магистранта).
4. Иметь защиты по всем практическим работам (обязательно для всех.

Показатели и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		Неудовлетворительно	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, числе с особыми образовательными потребностями	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	**Экзамен или зачет (устный опрос по КИМ или тестирование)**			
		Не владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.	Слабо владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.	Частично владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.	Полностью владеет теорией и практикой на основании программы и вопросов в КИМ.
		Практическая работа			
		выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.	выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.	выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.	выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.
ОПК-4 Способен реализовывать условия		**Проект** **Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность. **Структура проекта должна включать в себя:** введение, результаты оценки актуальности проблемы, результаты проведенного исследования, методы, заключение, выводы, литература.			

и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-4 Способен проектированию реализации основных общеобразовательных программ образовательных организациях основного среднего образования.	Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.	выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.	выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.	выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.
ПК-6 Способ		**Игра** **Шкала оценивания:** 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность. **Структура игры должна соответствовать требованиям к план-конспекту игры по химии**			
		выставляется магистранту, если он не имеет четкого	выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об	выставляется магистранту, если он проявляет инициативу	выставляется магистранту, если он проявляет инициативу

о б е н разрабатывать использовать методическое обеспечения образовательного процесса предметной области «Химия», предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.		представления об этапах разработки игры. Не понимает сущности и назначение игры. Не отвечает на заданные вопросы по план-конспекту. Игра лишена новизны и оригинальности. Условия реализации содержания и структуры не ясны. Учебно-методические материалы не соответствуют целям и задачам.	этапах разработки и реализации игры. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны учебно-методической разработке, т.е. план-конспекте.	в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях курса и темы игровой технологии.	в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса и темы игры.
		Эссе, доклад, реферат **Структура** эссе, доклада, реферата: актуальность темы, основная часть (изложение проблемы, исследования), заключение (выводы), использованная литература. Объем: более 5-6 страниц. **Критерии к эссе, докладу, реферату** оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов**:** научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность обучающегося.			
		Не выдержаны все элементы структуры и не имеет завершенный материал по содержанию проблемы. Не подготовлена презентация. Не владеет вопросами и выступает не качественно	Не выдержаны элементы структуры и не имеет завершенного материала по содержанию проблемы. Не качественно подготовлена презентация. Слабо владеет вопросами и выступает не самостоятельно.	Частично выдержаны элементы структуры и не имеет завершенный материал по содержанию проблемы. Подготовлена презентация. Частично	Четко выдержаны все элементы структуры и имеет завершенный материал по содержанию проблемы. Качественно подготовлена презентация.

		и не самосто-ятельно.		владеет во-просами и выступает не уверен-но.	Отлично владеет всеми во-просами и выступает качественно и самостоя-тельно.

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контрольные вопросы для проведения текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают (ОПК-3,4; ПК-4,6):

1. Предмет и задачи курса
2. Сущность технологии и ее признаки
3. Социальные технологии обучения химии и их характеристика
4. Технологический подход и ее реализация в дидактике химии
5. Сущность педагогической технологии обучения химии
6. Технологические циклы обучения химии и их характеристика
7. Классификация педагогических технологий обучения химии
8. Реализация как компонент педагогической технологии обучения химии
9. Контроль в педагогической технологии обучения химии
10. Коррекция и ее роль в педагогической технологии обучения химии
11. Общение и ее роль в педагогической технологии обучения химии.
12. Культурные коммуникации и их использовании в обучении химии.
13. Репродуктивные технологии обучения химии и их характеристика
14. Алгоритмические технологии обучения химии и их характеристика
15. Продуктивные технологии обучения химии и их характеристика
16. Технология проблемного обучения химии
17. Технология проектного обучения химии. Технологии воздействия на эмоциональную сферу личности
18. Исследовательская технология и их характеристика
19. Кейс-технология и их характеристика
20. Технология мозгового штурма и их характеристика
21. Игровые технологии обучения химии и их характеристика
22. Авторские технологии и их характеристика

Задания для самостоятельной работы (ОПК-3,4; ПК-4,6):

1. Моделирование различных технологий обучения химии
2. Анализ педагогических технологий (по заданию преподавателя)
3. Моделирование учебной деятельности в различных педагогических технологиях обучения химии
4. Моделирование механизмов педагогического взаимодействия субъектов (учителя и ученика) при обучении химии
5. Анализ авторских педагогических технологий обучения химии

Практические работы
(ОПК-3,4; ПК-4,6):

1. **Работа № 1.** Методологические основы курса.
2. **Работа № 2**. Модели взаимодействия субъектов педагогического процесса при обучении химии.
3. **Работа № 3** Моделирование учебной деятельности в химии.
4. **Работа № 4.** Моделирование репродуктивных и продуктивных технологий обучения химии.
5. **Работа № 5.** Моделирование продуктивных технологий обучения по определенной теме.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

основная:

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование. //Педагогика.-1996.-№ 2.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. /Составитель М.Ю. Бабанский./ - М., 1989.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
4. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии. //Педагогика.-1993.- № 5.
5. Боголюбов В.И. Педагогическая технология. Эволюция понятия. //Советская педагогика, 1991, -№9.
6. Волков Г.Н. Истоки и горизонты прогресса. Социологические проблемы развития науки и техники. - М., 1976.
7. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 1989.

дополнительная:

1. Лозанов Г. Суггестология и суггестопедия. - София, 1978.
2. Манахов В.М. Педагогическая технология обучения. //Педагогический вестник, 1997, -№ I.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. - М., 1975.
4. Педагогический поиск. /Сост. И.Н. Баженова. - М., 1987.
5. Полонский В.М. Методы анализа и прогноза развития педагогики. - М., 1994.

6. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. - М., 1996.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

9.1. Рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Методические указания студентам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения (очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре университета и НИИ ОНХ учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы студентам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение домашних заданий и самостоятельных работ необходимо для допуска к зачету В том случае, если студент не успевает выполнить практическую (лабораторную) работу на занятии, она должна быть выполнена в часы самостоятельной работы с помощью конспектов лекций и практических занятий.

На итоговую экзаменационную оценку влияет как выполнение самостоятельных, домашних работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

Практическая работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение студентом подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

9.2. Рекомендации преподавателю по организации обучения

1. Методические рекомендации к построению лекционной части курса.

Методическая новизна данного лекционного цикла состоит в комплексном междисциплинарном подходе к изучению публичной администрации, позволяющем сочетать приемы и способы изучения предмета курса с позиций государственного и муниципального управления, правоведения и политологии. Впервые в учебном курсе публичная администрация рассматривается с позиций не только институционального, но и функционального анализа.

Лекционный курс базируется на новейших доктринальных и нормативных источниках по проблематике государственной и муниципальной администрации, прослеживается эволюция публичной администрации в ходе проведения административных реформ.

В педагогическую практику вводятся новые материалы и методологические подходы: дифференцированный подход к изучению публичной администрации, выявление особенностей формирования и функционирования централизованной и функциональной де-

централизованной администрации, комплексное использование управленческих, правовых и политологических приемов анализа и изучения публичной администрации.

Программой курса предусмотрено проведение лекций по основным темам курса. Количество часов, отводимых на теоретический курс, зафиксировано в программе, и зависит от общего числа аудиторных часов, профиля подготовки специалистов, а также от особенностей данной учебной дисциплины.

Для того чтобы студенту легче было разобраться в сложном и обширном материале, методика преподавания построена так, что, наиболее трудные и важные темы рассматриваются на аудиторных занятиях - лекциях. Их тематический план содержится в программе данной дисциплины.

Часть вопросов теоретического курса выносится на самостоятельное изучение. Самостоятельная проработка студентов должна обязательно заканчиваться проверкой знаний в виде устного или письменного опроса, контрольной работы, написания эссе и т.д.

При чтении лекций рекомендуются использовать демонстрацию слайдов или компьютерные программы для проведения презентации по теме лекции.

Методические рекомендации к проведению практических занятий. Цели семинарского занятия состоят в развитии у студентов:

- навыков самостоятельной работы с учебной литературой, нормативными и правовыми актами и иными источниками по рассматриваемой проблематике;
- умения осмыслить и проанализировать изученный материл;
- умения применять правовые нормы к конкретным ситуациям путем решения практических задач.

При осуществлении текущего контроля в процессе проведения практических занятий участие студентов оценивается в соответствии с указанными далее требованиями. Эти требования основаны на критериях, отражающих наиболее значимые аспекты участия студентов в занятиях.

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал для тренингов и деловых игр.

1. Учебный кабинет
2. Периодическая литература
3. Наглядные пособия (схемы, таблицы, диаграммы)
4. Рабочая тетрадь по дисциплине
5. Интернет-ресурсы
6. Мультимедийные средства, кинофильмы, видеомагнитофон.