Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»
Б1.В.02.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕХНОСФЕРЕ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	8	26			74	экзамен
заочная	4	108	2	8			98	экзамен

Махачкала
2022

Магомедов Р.В. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности *(протокол № 1 от «31» августа 2022г.)*

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____ 31.08.2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол №2 от «14» октября 2022 г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 14.10.2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № 1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 20.10.2022г.
(подпись)

1.Цели дисциплины:

- формирование систематизированных знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере»;

- вооружение магистрантов знаниями о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций;

- формирование у магистрантов знаний и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- привитие обучаемым практических навыков в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

- овладение умениями выявления, предотвращения и прогнозирования возникновения аварий и катастроф, а также защиты от них;

Задачами дисциплины являются:

- представления о причинах возникновения, протекании, мерах защиты и предупреждения техногенных ситуаций;
- формирование личностно-ценностного отношения к себе, обществу;
- ознакомление магистрантов с государственной системой мер защиты и предупреждения техногенных опасностей детей в техносфере;
- формирование у магистрантов прогностических навыков по техногенным опасностям;
- воспитать ответственность за личную безопасность и безопасность государства;
- расширить кругозор.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике. Дисциплина изучается на 2 курсе в IV семестре.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере» относится к обязательной части и Модулю **(Б1.В.02)** «Организация комплексной безопасности образовательного учреждения» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.02.02** «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах» «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде», «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях», «Методика оказания первой медицинской помощи ребенку», и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистра должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знает:** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **Умеет:** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение **Владеет:** Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,

		и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	**Знает:** нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ **Умеет:** применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды **Владеет:** приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 2

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	8	2
Практические занятия (ПЗ)	26	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	74	98
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Промежуточный контроль		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				
		Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная	Промежуто чный

								работа		контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Понятие техносферы. Воздействие техносферы на природную среду.	2		2	2			6	8		
2	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2	2	2				6	8		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте.			4				6	8		
4	Гидродинамические аварии.			2				6	8		
5	Происшествия с выбросом химически опасных веществ.			2	2			6	8		
6	Происшествия с выбросом радиоактивных веществ.	2		2				6	8		
7	Взрывы на производственных объектах.			2				8	8		
8	Пожары.			2	2			6	8		
9	Системы жизнеобеспечения.			2				6	8		
10	Электрическая и электромагнитная безопасность.			2				6	8		
11	Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	2		2	2			6	8		
12	Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от опасностей техногенного характера.			2				6	10		
	Итого	8	2	26	8			74	98		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Название раздела 1**	**Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера**
Содержание лекционного курса		
1.1.	Понятие техносферы. Воздействие техносферы на природную среду.	Понятие о техногенных опасностях в природе и жизни человека. Техногенное загрязнение биосферы. Техногенное загрязнение природной среды.
1.2.	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
1.3.	Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте.	Представление об опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте и способы их предотвращения.
1.4.	Гидродинамические аварии.	Представление о гидродинамических авариях. Причины возникновения гидродинамических аварий.
Темы практических / семинарских занятий		
1.5.	Техногенное загрязнение биосферы.	Наука о безопасности жизнедеятельности. Образование в области безопасности жизнедеятельности. Техногенное загрязнение биосферы. Техногенное загрязнение

		природной среды. Техногенные опасности в экономике России.
1.6.	Основные факторы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях в техносфере. Система «человек – среда обитания».
1.7.	Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Основные факторы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
1.8.	Железнодорожные аварии и их причины. Дорожно-транспортные происшествия и их причины.	Железнодорожные аварии и их причины. Пожары на железнодорожном транспорте. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Дорожно-транспортные происшествия и их причины. Детский дорожно-транспортный травматизм. Правила поведения в ДТП. Правила поведения на городском транспорте.
1.9.	Авиационные катастрофы и их причины. Аварии на водном транспорте и их причины.	Авиационные катастрофы и их причины. Правила поведения на воздушном транспорте. Аварии на водном транспорте и их причины. Правила поведения на водном транспорте. Аварии на метрополитене и их причины. Правила поведения на метрополитене. Аварийность на российском транспорте.
1.10.	Гидротехнические сооружения и их классификации.	Гидротехнические сооружения и их классификации. Классы гидротехнических сооружений. Состояние гидротехнических сооружений в России.
1.11.	Гидродинамические аварии и их причины	Гидродинамические аварии и их причины. Последствия гидродинамических аварий. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения в условиях гидродинамических аварий.
2	**Название раздела 2**	**Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах.**
	Содержание лекционного курса	
2.1.	Происшествия с выбросом химически опасных веществ.	Классификация химически опасных веществ и их воздействие на организм человека.
2.2.	Происшествия с выбросом радиоактивных веществ.	Влияние радиоактивных веществ на организм человека. Необходимые меры защиты.
2.3.	Взрывы на производственных объектах.	Причины возникновения взрывов на производственных объектах и меры их предотвращения.
2.4.	Пожары.	Причины возникновения и виды пожаров и меры их предотвращения.
	Темы практических / семинарских занятий	
2.5.	Классификация химически опасных веществ.	Химически опасные вещества. Классификация химически опасных веществ.
2.6.	Воздействие химически опасных веществ на организм человека.	Воздействие химически опасных веществ на организм человека и защита от них. Способы защиты от химически опасных веществ.
2.7.	Химически опасные объекты и аварии на них.	Химически опасные объекты и аварии на них. Аварийно-спасательные работы на химически опасных объектах. Способы защиты от химически опасных веществ.
2.8.	Мероприятия по снижению последствий аварий на химически опасных объектах.	Мероприятия по снижению последствий аварий на химически опасных объектах. Состояние химически опасных объектов в России.
2.9.	Явление радиоактивности и его применение. Ионизирующее излучение. Виды ионизирующих излучений.	Явление радиоактивности и его применение. Ионизирующее излучение. Виды ионизирующих излучений.
2.10.	Радиоактивные вещества и их активность. Воздействие ионизирующего излучения на живые организмы.	Радиоактивные вещества и их активность. Воздействие ионизирующего излучения на живые организмы. Радиационные происшествия в России.
2.11.	Радиационно-опасные объекты. Радиационные аварии и их классификации.	Радиационно-опасные объекты. Радиационные аварии и их классификации. Уровень радиации и предельно допустимые дозы облучения.

2.12.	Мероприятия по предотвращению радиационных аварий, снижению потерь и ущерба.	Мероприятия по предотвращению радиационных аварий, снижению потерь и ущерба. Защита населения от ионизирующих излучений.
2.13.	Взрывы и их поражающее действие. Взрывоопасные вещества.	Взрывы и их поражающее действие. Поражающие факторы взрыва. Взрывоопасные вещества.
2.14.	Взрывоопасные объекты и аварии на них. Степень разрушения объекта при взрыве	Взрывоопасные объекты и аварии на них. Степень разрушения объекта при взрыве. Системы повышенного давления. Меры обеспечения безопасности систем повышенного давления.
2.15.	Государственный надзор за взрывоопасными объектами. Состояние взрывоопасных объектов в России.	Государственный надзор за взрывоопасными объектами. Состояние взрывоопасных объектов в России.
2.16.	Поражающие факторы пожара. Классификация пожаро- и взрывоопасных объектов по степени опасности.	Представление о пожаре и горении. Поражающие факторы пожара. Горючие вещества. Классификация пожаро- и взрывоопасных объектов по степени опасности.
2.17.	Меры противопожарной безопасности. Тушение пожаров.	Огнестойкость зданий и сооружений. Меры противопожарной безопасности. Тушение пожаров.
2.18.	Огнетушащие вещества. Средства тушения пожаров.	Огнетушащие вещества. Средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация и связь. Эвакуация из зоны пожара. Пожарная обстановка в России.
3	**Название раздела 3**	**Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения**
	Содержание лекционного курса	
3.1.	Происшествия с выбросом химически опасных веществ.	Классификация химически опасных веществ и их воздействие на организм человека.
3.2.	Происшествия с выбросом радиоактивных веществ.	Влияние радиоактивных веществ на организм человека. Необходимые меры защиты.
3.3.	Взрывы на производственных объектах.	Причины возникновения взрывов на производственных объектах и меры их предотвращения.
3.4.	Пожары.	Причины возникновения и виды пожаров и меры их предотвращения.
	Темы практических / семинарских занятий	
3.5.	Системы жизнеобеспечения.	Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них.
3.6.	Электрическая и электромагнитная безопасность.	Вред воздействия электрического тока на организм человек и меры защиты от него
3.7.	Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	Способы организации защиты населения в чрезвычайных ситуациях
3.8.	Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от опасностей техногенного характера.	Способы защиты учащихся и персонала образовательных учреждений от опасностей техногенного характера.
3.9.	Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них.	Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них. Меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения. Безопасность при использовании газа.
3.10.	Причины аварий в жилищно-коммунальном хозяйстве. Источники опасностей жилищно-коммунальной среды.	Причины аварий в жилищно-коммунальном хозяйстве. Источники опасностей жилищно-коммунальной среды.
3.11.	Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм человека.	Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм человека. Причины пожаров от электроэнергии.
3.12.	Правила электробезопасности. Первая помощь при поражении током.	Правила электробезопасности. Первая помощь при поражении током.
3.13.	Электромагнитные поля. Источники электромагнитных полей и меры безопасности.	Электромагнитные поля. Источники электромагнитных полей и меры безопасности. Компьютер и здоровье. Опасные и вредные факторы, воздействующие на пользователя компьютера.
3.14.	Состояние систем	Санитарно-гигиенические требования.

	жизнеобеспечения в России.	Состояние систем жизнеобеспечения в России.
3.15.	Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.	Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 5

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	контрольная работа	Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.пособие 2008. – 224 с.
1.1	Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте.	Представление об опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте и способы их предотвращения.	контрольная работа	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. - С.304.
1.3.	Гидродинамические аварии.	Представление о гидродинамических авариях. Причины возникновения гидродинамических аварий.	тесты	Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.пособие 2008. – 224 с.
2	Радиационно-опасные объекты. Радиационные аварии и их классификации.	Радиационно-опасные объекты. Радиационные аварии и их классификации. Уровень радиации и предельно допустимые дозы облучения.	тесты	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. - С.304.
2.1	Мероприятия по предотвращению радиационных аварий, снижению потерь и ущерба.	Мероприятия по предотвращению радиационных аварий, снижению потерь и ущерба. Защита населения от ионизирующих излучений.	тесты	Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.пособие 2008. – 224 с.

2.2	Взрывы и их поражающее действие. Взрывоопасные вещества.	Взрывы и их поражающее действие. Поражающие факторы взрыва. Взрывоопасные вещества.	Контрольная работа	Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.пособие 2008. – 224 с.
	Причины аварий в жилищно-коммунальном хозяйстве. Источники опасностей жилищно-коммунальной среды.	Причины аварий в жилищно-коммунальном хозяйстве. Источники опасностей жилищно-коммунальной среды.	тесты	Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.пособие 2008. – 224 с.
	Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм человека.	Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм человека. Причины пожаров от электроэнергии.	тесты	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. - С.304.
	Правила электробезопасности. Первая помощь при поражении током.	Правила электробезопасности. Первая помощь при поражении током.	контрольная работа	Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.пособие 2008. – 224 с.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера	30	60	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.пособие 2008. – 224 с.
2	Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах.	33	60	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Тестирование	Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.пособие

						2008. – 224 с.
3	Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения.	30	62	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.пособие 2008. – 224 с.

5.5. Темы рефератов

1. Основные задачи мониторинга окружающей среды.
2. Отрицательные последствия химизации.
3. Предприятия нефтеперерабатывающей и металлургической промышленности как источники загрязняющих веществ.
4. Уровень промышленной безопасности предприятий в России.
5. Классификации ХОВ.
6. Классификация аварий на химически опасных объектах.
7. Основные этапы проведения аварийно-спасательных работ на ХОО.
8. Механизм воздействия радиации на человека.
9. Радиационно опасные объекты.
10. Радиационная безопасность в России.
11. Взрывоопасные объекты.
12. Мероприятия по обеспечению безопасности систем повышенного давления.
13. Состояние взрывоопасных субъектов в России.
14. Пожароопасные объекты.
15. Меры противопожарной безопасности.
16. Пожарная обстановка в России.
17. Меры профилактики причин ДТП и детского травматизма на дорогах.
18. Основные правила поведения пассажиров на транспорте: железнодорожном, автомобильном, городском, авиационном, водном и метрополитене.
19. Состояние транспорта в РФ с точки зрения безопасности.
20. Признаки классификации гидротехнических сооружений.
21. Поражающие факторы катастрофического затопления.
22. Меры защиты населения в условиях гидродинамических аварий.
23. Правила поведения населения в период до и после гидродинамических аварий.
24. Состояние гидротехнических сооружений в России с точки зрения безопасности.
25. Источники опасностей жилищно-коммунального хозяйства страны.
26. Опасные свойства углеводородных соединений.
27. Действие электрического тока на организм человека.
28. Источники электромагнитных полей.
29. Действие электромагнитных полей на организм человека.
30. Основные опасные и вредные производственные факторы, действующие на пользователя компьютера.
31. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.
32. Этапы спасательных работ в школе.
33. Средства индивидуальной защиты для детей и их особенности.
34. Правила пожарной безопасности в школе.
35. Условия, обеспечивающие безопасность проведения массовых мероприятий в школе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПКО-1 Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности.

ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
A) ЧС экологического характера;
B) ЧС природного характера;
C) **ЧС техногенного характера;**
D) стихийным бедствиям.

2. По тяжести и масштабу аварии классифицируются на:
A) **мелкие и крупные;**
B) домашние и производственные;
C) сельские и городские;
D) космические и земные.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:
A) характеризуется большим количеством погибших;
B) оказывает крайне негативное влияние на экологию и окружающую среду;
C) носит глобальный характер;
D) **всем перечисленным.**

4. По масштабу распространения с учетом тяжести последствий ЧС техногенного характера НЕ бывают:
A) локальными (объектовыми);
B) местными
C) **районными;**
D) территориальными.

5. Объект хозяйственной и иной деятельности, оказывающий вредное воздействие на окружающую среду и здоровье населения, значительное по масштабности и продолжительности и представляющее угрозу для жизни и здоровья населения, – это:
A) аварийный объект;
B) потенциально опасный объект;
C) **экологически опасный объект;**
D) очень опасный объект.

6. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:
A) в местном отделении полиции;
B) в местном органе санитарно - экологического надзора;
C) в местном органе госпожнадзора;
D) **в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.**

7. Чем не характеризуется взрыв?
A) большой скоростью химического превращения;
B) большим количеством газообразных продуктов;
C) **резким повышением температуры;**
D) сильным звуковым эффектом;

8. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:
A) мелкие, слабые, разрушительные;
B) **полные, сильные, средние и слабые;**
C) средние, крупные, мелкие;
D) крупные, полные, средние.

9. Среди перечисленных поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:
A) высокая температура;

B) **осколочные поля;**
C) наличие окислителя;
D) сильная загазованность.

10. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является
А. опасные природные явления
Б. стихийные бедствия
В. аварии и техногенные катастрофы
Г. **человеческий фактор**

11. При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по:
А. мониторингу
Б. прогнозированию
В. оповещению
Г. инженерной защите населения и территорий от ЧС
Д. радиационной и химической защите
Е. **биологической защите**
Ж. эвакуации населения
З. аварийно-спасательным и другим неотложным работам.
Что лишнее?

12. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения
А. министерство обороны РФ
Б. **министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий**
В. федеральная служба безопасности
Г. министерство труда и занятости РФ.

13. Под ликвидацией ЧС подразумевается
А. **проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС**
Б. локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов
В. организация строительства жилья для пострадавшего населения.

14. К зоне чрезвычайной ситуации относится
А. территория, на которой прогнозируется ЧС
Б. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты
В. **территория, на которой сложилась ЧС**

15. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется
А. экстремальной ситуацией
Б. стихийным бедствием
В. чрезвычайным происшествием
Г. **чрезвычайной ситуацией**

16. По масштабам последствий ЧС классифицируются как частные, объектовые, местные, а также
А. локальные и федеральные
Б. районные и трансграничные
В. федеральные и трансконтинентальные
Г. **региональные и глобальные.**

6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Дайте определение понятию «безопасность».
2. Какие проблемы безопасности можно отнести к глобальным?
3. Основные направления науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Основные проблемы в области преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
5. Основные задачи мониторинга окружающей среды.

6. В чем заключаются отрицательные последствия химизации?
7. К каким изменениям состояния окружающей среды приводит неразумная хозяйственная деятельность?
8. Источниками каких загрязняющих веществ являются предприятия нефтеперерабатывающей и металлургической промышленности?
9. Охарактеризуйте уровень промышленной безопасности предприятий в России.
10. Определение понятия «чрезвычайная ситуация».
11. Какое состояние системы «человек — среда обитания» называют комфортным?
12. Признаки классификации чрезвычайных ситуаций.
13. Как классифицируются чрезвычайные ситуации по масштабу и числу пострадавших?
14. На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного характера по природе их возникновения?
15. Что такое «химически опасное вещество»?
16. Классификации ХОВ.
17. Понятие «химически опасные объекты».
18. Классификация аварий на химически опасных объектах.
19. Меры профилактики возникновения аварий на ХОО.
20. Основные этапы проведения аварийно-спасательных работ на ХОО.
21. Состояние химически опасных объектов в России.
22. Виды ионизирующих излучений.
23. Механизм воздействия радиации на человека.
24. Радиационно опасные объекты.
25. Характеристика зон объектов (АЭС) по степени опасности для здоровья в случае радиационной аварии.
26. Единицы измерения радиоактивности.
27. Предельно допустимые дозы облучения.
28. Радиационная безопасность в России.
29. Определение понятия «взрыв».
30. Поражающие факторы взрыва.
31. Взрывоопасные объекты.
32. Мероприятия по обеспечению безопасности систем повышенного давления.
33. Органы, осуществляющие контроль за взрывоопасными объектами.
34. Состояние взрывоопасных субъектов в России.
35. Определение понятий «пожар» и «горение».
36. Поражающие факторы пожара.
37. Пожароопасные объекты.
38. Категории пожароопасных объектов.
39. Меры противопожарной безопасности.
40. Вещества и средства, используемые для тушения пожаров.
41. Пожарная обстановка в России.
42. Характеристика наиболее распространенных происшествий на объектах железнодорожного и автомобильного транспорта.
43. Основные причины возникновения аварий на воздушном и водном транспорте.
44. Меры профилактики причин ДТП и детского травматизма на дорогах.
45. Основные правила поведения пассажиров на транспорте: железнодорожном, автомобильном, городском, авиационном, водном и метрополитене.
46. Состояние транспорта в РФ с точки зрения безопасности.
47. Признаки классификации гидротехнических сооружений.
48. Последствия гидродинамических аварий.
49. Поражающие факторы катастрофического затопления.
50. Меры защиты населения в условиях гидродинамических аварий.
51. Правила поведения населения в период до и после гидродинамических аварий.
52. Состояние гидротехнических сооружений в России с точки зрения безопасности.
53. Объекты жилищно-коммунального хозяйства.
54. Источники опасностей жилищно-коммунального хозяйства страны.
55. Меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения.
56. Требования, предъявляемые к помещениям, где устанавливаются газовые приборы.
57. Опасные свойства углеводородных соединений.
58. Основные правила при эксплуатации газовых приборов.
59. Действие электрического тока на организм человека.
60. Причины электротравматизма.
61. От каких факторов зависит степень поражения электрическим током?
62. Источники электромагнитных полей.
63. Действие электромагнитных полей на организм человека.

64. Основные методы защиты от электромагнитных излучений.
65. Основные опасные и вредные производственные факторы, действующие на пользователя компьютера.
66. Правильная организация компьютеризированного рабочего места.
67. Органы управления по делам ГО и ЧС всех уровней.
68. Основные причины и способы защиты населения в ЧС.
69. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.
70. Организация эвакуации населения.
71. Этапы спасательных работ в школе.
72. Последовательность действий преподавателей - командиров формирований.
73. Средства индивидуальной защиты для детей и их особенности.
74. Правила пожарной безопасности в школе.
75. Условия, обеспечивающие безопасность проведения массовых мероприятий в школе.

6.2.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1

Задания

Задание 1. Классификации ХОВ.
Задание 2. Органы, осуществляющие контроль за взрывоопасными объектами.
Задание 3. Правильная организация компьютеризированного рабочего места.

Вариант 2

Задания

Задание 1. Охарактеризуйте уровень промышленной безопасности предприятий в России.
Задание 2. Радиационно опасные объекты.
Задание 3. Правила пожарной безопасности в школе.

Вариант 3

Задания

Задание 1. Понятие «химически опасные объекты».
Задание 2. Действие электрического тока на организм человека.
Задание 3. Средства индивидуальной защиты для детей и их особенности.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала (Диф. зачет/незачет)**		
		Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знает:** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **Умеет:** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,	Удовлетворительно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

	межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение **Владеет:** Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия			
ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	**Знает:** нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ **Умеет:** применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды **Владеет:** приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и	Имеет неполное представление о принципах организации методической поддержки деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	Понимает сущность принципов организации методической поддержки деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	Проявляет устойчивый интерес к принципам организации и проведению методической поддержки деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности

	проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности			

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и

премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 7.

Таблица 7

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости магистрантов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4)Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений, обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект
утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или
вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по
дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с
положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой

дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 8

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1	Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. - М.: Владос-Пресс, 2013. - 496 с.	Библиотека ДГПУ	10
	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999.		
2	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2014. – 701 с.	Библиотека ДГПУ	8
3	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2003. – 300 с.	Библиотека ДГПУ	5
4	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. - С.304.	Библиотека ДГПУ	5
5	Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2014.- 312 с.	Библиотека ДГПУ	5
6	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.	Библиотека ДГПУ	5
7	Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.пособие 2008. – 224 с.	Библиотека ДГПУ	5
	Дополнительная литература		
8	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	5
9	Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 236 с.	Библиотека ДГПУ	5
10	Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
11	Магомедов Р.В. – Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. – Махачкала:, 2018. – 106 с.	Библиотека ДГПУ	5
12	Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2013. – 176 с.	Библиотека ДГПУ	5
13	Магомедов Р.В. Строевая подготовка учебное пособие. – Махачкала:, 2017. – 42 с.		
14	Омаров М.М., Омарова М.М-г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 359 с.	Библиотека ДГПУ	5

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/
2. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/42808/
3. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116766/
4. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116583/
5. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/56296/
6. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/117529/
7. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
8. http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593
9. http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/
10. URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824
11. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
12. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507

Для освоения раздела «Криминальные опасности и защита от них» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: http://www.mchs.gov.ru/library - сайт МЧС РФ, библиотека. http://gz-journal.ru/ - журнал «Гражданская защита». http://www.school-obz.org/ - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности IT - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у магистрантов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности"

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу магистрантов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Управление безопасностью образовательного учреждения»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Магистранты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Дальше излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от магистранта к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов магистрантов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление магистранта по избранной теме;
- магистрант, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;

- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку магистранту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала магистрантами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например
- проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- магистрантами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения магистранты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

К самостоятельной работе магистрантов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы магистранты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Контрольно-обучающие программы:

"Безопасность жизнедеятельности";

" Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности ".

2. Компьютерные методики:

" Управление комплексной безопасности образовательного учреждения ";

" Технические средства безопасности ".

3. Компакт-диски:

" Организация охраны образовательного учреждения, охраны труда учащихся, воспитанников и персонала ";

" Методические аспекты организации секций ".

4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.
5. Комплект плакатов по методики организации дополнительных мероприятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:
«Пожарная безопасность».
«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».
«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС и ГО».
«Авария и катастрофа».
«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».
«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».
«Аварии на коммунально-энергетических сетях»
«Транспортные аварии»
«Дорожно-транспортные происшествия»
«Отравляющие вещества»

12.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.