Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____»_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»
Б1.В.02.01 КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная		108	8	26			74	зачет
заочная		108	4	6			98	зачет

Махачкала
2022

Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «Комплексная безопасность образовательного учреждения». – Махачкала: ДГПУ, 2022.23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности *(протокол № 1 от «31» августа 2022г.)*

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____ 31.08.2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол №2 от «14»октября 2022 г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 14.10.2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № 1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 20.10.2022г.
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Комплексная безопасность образовательного учреждения» является овладение основами научных знаний касающихся обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой деятельности и учебной деятельности на основе использования современных средств.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с фактическим состоянием и организационно-функциональной системой обеспечения безопасности в образовательных учреждениях России
- Рассмотреть особенности организации мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательной организации исходя из требований современной социокультурной ситуации.
- Изучить особенности организации системы пожарной безопасности и планирования мероприятий гражданской обороны и защиты образовательной организации в чрезвычайных ситуациях.
- Сформировать у будущих учителей навыки и умения организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексная безопасность образовательного учреждения» относится к обязательной части и Модулю **Б1.В.02 Модуль «**Организация комплексной безопасности образовательного учреждения**»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.02.01** «Комплексная безопасность образовательного учреждения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере», «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах», «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения», «Управление комплексной безопасности образовательного учреждения», «Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знает:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **Умеет:** толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов,

		основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
ПК-3	Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности	**Знает:** структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности **Умеет:** проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития **Владеет** умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**34**	**10**
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)	26	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**74**	**98**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость	**108**	**108**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№	Наименование раздела (темы)	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

п/п	дисциплины	Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения	2	2	2				10	15		
2	Управление комплексной безопасности образовательного учреждения			4	2			10	15		
3	Организация охраны образовательного учреждения,охраны труда учащихся, воспитанников и персонала	2		4				10	15		
4	Работа с кадрами – часть системы безопасности образовательного учреждения			2	2			10	13		
5	Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера	2	2	4				10	10		
6	Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного убеждения			2	2			10	10		
7	Технические средства безопасности	2		4				10	10		
8	Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях			4				4	10		
	ИТОГО	8	4	26	6			74	98		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Название Раздела 1**	**Организация и управление безопасности образовательных учреждений**
	Содержание лекционного курса	
1.1	Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения	Законодательные и нормативно - правовые акты РФ в области обеспечения безопасности образовательного учреждения. Программа Минобразования России на 2014 – 2017 г. г. «Безопасность образовательного учреждения». Понятия: «образовательная среда», «субъект обеспечения безопасности в образовательном учреждении». Виды ответственности работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей. Правовое обеспечение безопасности женщин. Правовое обеспечение безопасности молодежи. Гарантии безопасных условий труда работников образовательного учреждения.
1.2	Управление комплексной безопасности образовательного учреждения	Управление безопасностью в образовательном учреждении. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности образовательного учреждения. Контроль за обеспечением безопасности образовательного учреждения. Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы. Паспорт безопасности

		образовательного учреждения.
1.3	Организация охраны образовательного учреждения,охраны труда учащихся, воспитанников и персонала	Основные положения Федерального закона « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Понятие гигиены детей и подростков. Организация техники безопасности и профилактики несчастных случаев, травматизма в образовательном учреждении. Инструктажи по безопасности и охране труда. Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности.
1.4	Работа с кадрами – часть системы безопасности образовательного учреждения	Требования к работникам, подбор кадров. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях. Пропаганда культуры безопасности. Этика и культура поведения как факторы безопасности.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения	Законодательные и нормативно - правовые акты РФ в области обеспечения безопасности образовательного учреждения. Программа Минобразования России на 2014 – 2017 г. г. «Безопасность образовательного учреждения». Понятия: «образовательная среда», «субъект обеспечения безопасности в образовательном учреждении». Виды ответственности работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей. Правовое обеспечение безопасности женщин. Правовое обеспечение безопасности молодежи. Гарантии безопасных условий труда работников образовательного учреждения.
1.2	Управление комплексной безопасности образовательного учреждения	Управление безопасностью в образовательном учреждении. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности образовательного учреждения. Контроль за обеспечением безопасности образовательного учреждения. Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы. Паспорт безопасности образовательного учреждения.
1.3	Организация охраны образовательного учреждения,охраны труда учащихся, воспитанников и персонала	Основные положения Федерального закона « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Понятие гигиены детей и подростков. Организация техники безопасности и профилактики несчастных случаев, травматизма в образовательном учреждении. Инструктажи по безопасности и охране труда. Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности.
1.4	Работа с кадрами – часть системы безопасности образовательного учреждения	Требования к работникам, подбор кадров. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях. Пропаганда культуры безопасности. Этика и культура поведения как факторы безопасности.
2	**Название Раздела 2**	**Действие и планирование мероприятий по защите образовательных учреждений в чрезвычайной ситуации**
Содержание лекционного курса		
2.1	Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера	Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Основные понятия. Общая характеристика террористических и социально – криминальных угроз. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия и меры защиты при угрозе террористических актов. Организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательном учреждении
2.2	Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного убеждения	Основные характеристики пожаров. Сущность процесса горения и развития пожара. Причины пожаров. Основные характеристики пожаров. Поражающие факторы пожаров. Условия прекращения горения. Последствия пожаров. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных

		огнетушащих средств. Техника, используемая при тушении пожаров. Меры индивидуальной защиты при пожаре. Противопожарные мероприятия в образовательной организации. Система пожарной безопасности образовательной организации. Меры пожарной профилактики.
2.3	Технические средства безопасности	Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Телевизионные системы безопасности. Интегрированные системы безопасности.
2.4	Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	Характеристика ситуаций, при которых требуется применение первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях. Алгоритмы оказания первой помощи при различных видах травм

5.3.Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семнарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера	Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Основные понятия. Общая характеристика террористических и социально – криминальных угроз. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия и меры защиты при угрозе террористических актов. Организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательном учреждении	контрольная работа	Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
1.1	Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного убеждения	Основные характеристики пожаров. Сущность процесса горения и развития пожара. Причины пожаров. Основные характеристики пожаров. Поражающие факторы пожаров. Условия прекращения горения. Последствия пожаров. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих средств. Техника, используемая при тушении пожаров. Меры индивидуальной защиты при пожаре. Противопожарные мероприятия в образовательной организации. Система пожарной безопасности образовательной организации. Меры пожарной профилактики.	контрольная работа	Петров *СВ.* Концепция безопасности образовательного учреждения. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 10. 2004. С. 11-16.
2	Технические средства безопасности	Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Телевизионные системы безопасности. Интегрированные системы безопасности	тесты	Безопасность дошкольного образовательного учреждения: Сборник материалов для руководителей образовательных учреждений. — М.: МИОО, 2005

2.1	Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	Характеристика ситуаций, при которых требуется применение первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях. Алгоритмы оказания первой помощи при различных видах травм	тесты	Осокин А.М. Система безопасности образовательн ых учреждений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. — № 11.

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов Очно.	Количество часов Заоч.	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	**Организация и управление безопасности образовательных учреждений**	40	50	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Осокин А.М. Система безопасности образовательных учреждений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. — № 11.
2.	**Действие и планирование мероприятий по защите образовательных учреждений в чрезвычайной ситуации**	34	48	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Коллоквиум.	Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

5.5. Темы рефератов

1. Перечень законодательных и нормативно-правовых актов в РФ по безопасности.
2. Перечень правового обеспечения безопасности молодежи.
3. Роль и место преподавателя – организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
4. Система безопасности ОУи ее элементы.
5. Перечень видов ответственности работников, обучающихся и их родителей.
6. Перечень вопросов относящихся к управлению безопасностью в образовательного учреждения.
7. Разработать и составить характеристику паспорта безопасности образовательного учреждения.
8. Перечень объектов подлежащих аттестация рабочих мест в образовательном учреждении..
9. Основные требования охраны труда в кабинетах: физики, химии и технологии.
10. Основные мероприятия по подготовке работников к действиям в опасных ситуациях.
11. Меры защиты применяемые при осуществлении террористических актов в образовательном учреждении.
12. Составить схему системы управления системой безопасности в образовательного учреждения.
13. Профилактика правонарушений и социально-педагогическая работа в образовательном учреждении.
14. Организация охраны образовательного учреждения и ее документация.
15. Составить перечень по техническому обеспечению видов безопасности?
16. Составить план тренировки по проведению эвакуации?
17. Составить план эвакуации в образовательном учреждении?

18. Должностных обязанности преподавателя- организатора ОБЖ.
19. Последовательность действий администрации, персонала при пожаре, порядок эвакуации из образовательного учреждения.
20. Санитарно- гигиенические требования к зданиям и к содержанию образовательного учреждения.
21. Понятия « школьные болезни». Их краткая характеристика.
22. Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательном учреждении.
23. Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
24. Психолого- педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
25. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.
26. Понятие «культура безопасности», «устойчивость личности».Мировоззренческая устойчивость и ее значения для формирования личности учащегося.
Формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-3 Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ

1. Какой Федеральный закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?
   а). «Об обороне».
   б). «О безопасности».
   в). «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
2. Кто возглавляет Совет безопасности Российской Федерации?
   а). Председатель Правительства РФ.
   б). Президент РФ.
   в). Секретарь Совета безопасности РФ.
3. Кто возглавляет Вооруженные Силы Российской Федерации?
   а). Министр Обороны РФ.
   б). Президент РФ.
   в). Начальник Генерального штаба вооруженных сил.
4. Назовите субъекты обеспечения безопасности.
   а). Государство.
   б). Физические лица.
   в). Юридические лица.
5 Кто не относится к правоохранительным :
   а). Суд;
   б). Прокуратура;
   в). Адвокатура;
   г). Органы внутренних дел.
6. Укажите единую систему органов, осуществляющих от имени государства надзор за исполнением действующих законов:
   а). Арбитраж;
   б). Прокуратура;
   в). Адвокатура;
   г). Магистратура.
7. Высшим звеном в системе судов общей юрисдикции является:
   а). Конституционный Суд РФ;
   б). Верховный Суд РФ;
   в). Высший Арбитражный Суд РФ;

г). Экономический суд Содружества Независимых Государств.

8. Укажите принципы деятельности милиции:

а). Уважение прав и свобод человека и гражданина;

б). Собирание, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;

в). Законность;

г). Гласность.

9. В соответствии с Законом РФ «О милиции» она подразделяется на:

а). Криминальную милицию;

б). Коммунальную милицию;

в). Частную милицию;

г). Милицию общественной безопасности.

10. Укажите основные направления деятельности органов ФСБ РФ:

а). Контрразведывательная деятельность;

б). Разведывательная деятельность;

в). Цензорская деятельность;

г). Борьба с преступлениями, отнесенными к подследственности органов ФСБ;

д). Информационная безопасность.

11. Какие существуют разновидности несчастных случаев на производстве?

а). Легкий несчастный случай;

б). Средний;

в). Тяжелый;

г). Со смертельным исходом.

12. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая с работником образовательного учреждения?

а). Руководитель образовательного учреждения;

б). Специалист по охране труда;

в). Государственный инспектор труда.

13. Что такое эвакуация населения?

а). Организованный вывоз (вывод) населения в другой населенный пункт;

б). Организованный вывоз (вывод) населения из района ЧС;

в). Укрытие людей в приспособленных убежищах.

14. Какие инструктажи по охране труда проходят руководители и специалисты образовательного учреждения?

а). Вводный, первичный, вторичный;

б). Вводный, первичный, повторный, внеплановый;

в). Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.

15. Региональная безопасность прежде всего связана с:

а). Анализом региональных угроз;

б). Защитой региональных ресурсов;

в). Подборкой и расстановкой кадров для ее реализации.

16. Какие аспекты затрагивают федеральные и региональные программы по безопасности?

а). Обеспечение национальной безопасности России;

б). Создание правового социального государства;

в). Реализация конституционных прав и свобод.

17. На чем основывается законодательство об охране труда Российской Федерации?

а). На Трудовом кодексе РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

б). На Конституции РФ;

в). На Трудовом кодексе РФ и федеральных законах «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

18 .Из чего состоит российское законодательство об охране труда?

а). Из различных нормативных правовых актов по охране труда;

б). Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

в). Из Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», других федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ.

19. На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»?

а). На работодателей, работников и военнослужащих;

б). На работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику;

в). На работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся,

проходящих производственную практику, военнослужащих при работе в организациях, а также граждан, отбывающих наказание по приговору суда, в период их работы в организации.

20. Указы Президента РФ по вопросам охраны труда относятся к законодательным или нормативным правовым актам?

а). Относятся к особым нормам права;

б). Относятся к законодательным актам;

в). Относятся к иным нормативным правовым актам.

21. Кто осуществляет государственное управление охраной труда в Российской Федерации**?**

а). Федеральная инспекция труда и госинспекция труда в субъектах РФ;

б). Правительство РФ и Минтруда России;

в). Правительство РФ непосредственно или по его поручению Минтруда России, а также федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ в пределах их полномочий.

22. Какую основную задачу решает федеральная инспекция труда?

а). Обеспечение защиты трудовых прав граждан;

б). Осуществление надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда в целях обеспечения защиты трудовых прав граждан, включая право на безопасные условия труда;

в). Осуществление надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства РФ.

23. Имеет ли право госинспектор по охран труда привлекать должностных лиц организации к административной ответственности?

а). Имеет;

б). Не имеет;

в). Только через суд.

24. Кто осуществляет общественный контроль за ОТ?

а). Профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы;

б). Профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы, которые создают в этих целях собственные инспекции (правовые, технические), избирают уполномоченных (доверенных) лиц по ОТ;

в). Уполномоченные (доверенные) лица по ОТ профсоюзов или трудовых коллективов.

25. Кем утверждаются перечни тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается труд женщин и молодежи?

а). Минтруда РФ;

б). Указом Президента РФ;

в). Правительством РФ.

26. С какой стороны необходимо начинать посадку на грузовой транспорт?

а). Со стороны дороги;

б). Со стороны тротуара;

в). Сзади кузова.

27. Со скольких лет выдаются права на вождения автотранспортом?

а). 14;

б). 18;

в). 20.

28. Со скольких лет привлекаются к уголовной ответственности?

а). 18;.

б). 14;.

в). 20.

Правильные ответы:

1	а	8	а, в, г	15	а	22.	б
2	б	9	а, г	16	а	23	а
3	б	10	а б, г, д	17	б	24	а
4	а	11	а, в, г	18	в	25	в
5	в	12	а	19	в	26	в
6	б	13	б	20	в	27	б
7	б	14	в	21	в	28	б

6.2.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1.Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.

2.Основные статьи, в конституции РФ гарантирующие безопасность работников и обучающихся в

образовательном учреждении.
3.Раскрыть понятия: «опасность», « чрезвычайное происшествие», «безопасность образовательного учреждения».
4.Причины, влияющие на безопасность образовательного учреждения.
5.Основные элементы системы безопасности образовательного учреждения.
6.Уровни управления в системе безопасности образовательного учреждения.
7.Основные меры, обеспечивающие безопасность образовательного учреждения.
8.Паспорт безопасности и его краткая характеристика.
9.Виды инструктажей по охране труда в образовательном учреждении и их краткая характеристика.
10.Основные инфекционные болезни обучающихся.
11.Характеристика фаз и механизм передачи инфекции.
12.Раскройте понятия – патогенность
13. Раскройте понятия: инфекционная болезнь, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, эпидемия.
13.Комплекс основных мероприятий по противоэпидемическому обеспечению.
14.Основные критерии разумной кадровой политики.
15.Требования, предъявляемые к преподавателю-организатору ОБЖ.
16.Раскройте понятия: «профессиональная этика», «этика», «честь», «достоинство», «кодекс чести» сотрудника охраны образовательном учреждении?
17.Федеральные законы по борьбы с терроризмом.
18.Федеральные органы исполнительной власти участвующие в борьбе с терроризмом.
19.Раскройте понятия: террористическая и антитеррористическая деятельность.
20.Требования, предъявляемые к охраннику.
21.Требования предъявляются к охранно- пожарной сигнализации.
22.Основные причины пожаров в образовательном учреждении.
23.Неотложные меры обучающихся и персонала при появлении очага возгорания в образовательном учреждении.
24.Основные причины травматизма электротоком.
25.Основные средства индивидуальной защиты от электротока и их сроки проверки.
26.Основные мероприятия при поражении электротоком.
27.Меры безопасности при использовании компьютера.
28.Требования безопасности время работы на компьютере.
29.Причины аварийности на автомобильном транспорте.
30.Меры безопасности при посадке на грузовой транспорт.
31.Причины аварийности на железнодорожном транспорте.
32.Меры и правила безопасности при следовании в пассажирском поезде.
33.Методы и виды снятия стрессов у учащихся после ЧС.
34.Краткая характеристика педагогической психогигиены и психотерапии.
35.Внутренние и внешние угрозы субъектом обеспечения безопасности в образовательном учреждении.
36.Сущность и основные положения «Концепции безопасности образовательного пространства».
37.Роль и место преподавателя – организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
38.Основы охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
39.Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательного учреждения.
40.Профилактика правонарушений в образовательном учреждении.
41.Предупредительные мероприятия антитеррористической и антиэкстремисткой защиты образовательного учреждения.
42.Алгоритм мероприятий по противодействию терроризма в образовательном учреждении.
43.Законодательные и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательном учреждении.
44.Противопожарный режим в школе. Типовые правила пожарной безопасности в образовательном учреждении.
45.Пожарная безопасность в школьных кабинетах, лабораториях и мастерских.
46.Современные средства пожаротушения в школе, их характеристика и принцип действия.
47.Последовательность действий администрации, персонала, порядок эвакуации из образовательного учреждения при пожаре.
48.Понятие гигиены детей и подростков.
49.Санитарно- гигиенические требования к зданиям и к содержанию образовательного учреждения.
50.Понятия « школьные болезни». Их краткая характеристика.
51.Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательном учреждении.

52.Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
53.Психолого- педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
54.Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.
55.Понятие: «культура безопасности», «устойчивость личности». Мировоззренческая устойчивость и ее значения для формирования личности учащегося.
56.Формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.

6.2.3 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1

Задание 1

1.Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.
2.Основные статьи, в конституции РФ гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательном учреждении.
3.Раскрыть понятия: «опасность», « чрезвычайное происшествие»,
«безопасность образовательного учреждения».
4.Причины, влияющие на безопасность образовательного учреждения.

Задание 2

1. Какой Федеральный закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?
   а). «Об обороне».
   б). «О безопасности».
   в). «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
2. Кто возглавляет Совет безопасности Российской Федерации?
   а). Председатель Правительства РФ.
   б). Президент РФ.
   в). Секретарь Совета безопасности РФ.
3. Кто возглавляет Вооруженные Силы Российской Федерации?
   а). Министр Обороны РФ.
   б). Президент РФ.
   в). Начальник Генерального штаба вооруженных сил.
4. Назовите субъекты обеспечения безопасности.
   а). Государство.
   б). Физические лица.
   в). Юридические лица.
5 Кто не относится к правоохранительным :
   а). Суд;
   б). Прокуратура;
   в). Адвокатура;
   г). Органы внутренних дел.

Вариант 2

Задание 1

1. Требования, предъявляемые к охраннику.
2. Требования предъявляются к охранно- пожарной сигнализации.
3. Основные причины пожаров в образовательном учреждении.
4.Неотложные меры обучающихся и персонала при появлении очага возгорания в образовательном учреждении.

Задание 2

1. На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»?
   а). На работодателей, работников и военнослужащих;
   б). На работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику;
   в). На работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся,
   проходящих производственную практику, военнослужащих при работе в организациях, а также граждан, отбывающих наказание по приговору суда, в период их работы в организации.
2. Указы Президента РФ по вопросам охраны труда относятся к законодательным или нормативным правовым актам?
   а). Относятся к особым нормам права;
   б). Относятся к законодательным актам;
   в). Относятся к иным нормативным правовым актам.
3. Кто осуществляет государственное управление охраной труда в Российской Федерации**?**

а). Федеральная инспекция труда и госинспекция труда в субъектах РФ;

б). Правительство РФ и Минтруда России;

в). Правительство РФ непосредственно или по его поручению Минтруда России, а также федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ в пределах их полномочий.

4. Какую основную задачу решает федеральная инспекция труда?

а). Обеспечение защиты трудовых прав граждан;

б). Осуществление надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда в целях обеспечения защиты трудовых прав граждан, включая право на безопасные условия труда;

в). Осуществление надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства РФ.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знает:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **Умеет:** толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	**Обучающийся не знает-** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **Не умеет-** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования **Не владеет-** толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Обучающийся знает** - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **Умеет-** - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования **Владеет-** толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

			социальной интеграции
ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности	**Знает:** структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности **Умеет:** проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития **Владеет** умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	**Обучающийся не знает** - структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности **Не умеет-** проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития **Не владеет -**умениями проектирования дальнейшего самообразования; 2. приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	**Обучающийся знает** - структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности **Умеет-** проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития **Владеет -**умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в

повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине
(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по
5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4)Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной

дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект

утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или

вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по

дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с

положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете.ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляр

			ов
Основная литература			
1	Охрана труда: организация и управление: Учеб. пособие / МАНЭБ; под ред. О. Н. Русака. - СПб.: Профессия, 2002.	Библиотека ДГПУ	4
2	Петров *СВ.* Концепция безопасности образовательного учреждения. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 10. 2004. С. 11-16.	Библиотека ДГПУ	8
3	Безопасность дошкольного образовательного учреждения: Сборник материалов для руководителей образовательных учреждений. — М.: МИОО, 2005		7
4	Осокин А.М**.** Система безопасности образовательных учреждений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. — № 11.	Библиотека ДГПУ	5
5	Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.	Библиотека ДГПУ	3
Дополнительная литература			
1	Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в образовательном учреждении / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2003. – 80 с.	Библиотека ДГПУ	3
2	Ксенозова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб.пособие / Г.Ю. Ксенозова. – М.: Педагогическое общество России, 2015.- 128 с. .	Библиотека ДГПУ	1
3	Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. / А.А. Михайлов. – М.: Дрофа, 2014. – 80 с.	Библиотека ДГПУ	Электронный читальный зал
4	Михайлов, Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие / Л.А. Михайлов. – М.: Академия, 2015. – 288 с.	Библиотека ДГПУ	Электронный читальный зал
5	Основы безопасности жизнедеятельности: Программы общеобразовательных учреждений: 1-11 классы / под общ.ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016.	Библиотека ДГПУ	1
6	Титов, С.В. Тематические игры по ОБЖ: метод.пособие для учителя / С.В. Титов, Г.И Шабаева. – М.: ТУ Сфера, 2015. – 176 с.	Библиотека ДГПУ	3
7	Топоров, И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях: кн. для учителя / И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.		1
8	Хрестоматия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Для 7 класса общеобразоват. учреждений / Ю.Л. Воробьев, В.В. Иванов, В.П. Шолох. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008. – 160 с.	Библиотека ДГПУ	2
9	Омаров М.М., Омарова М.М-г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 359 с.	Библиотека ДГПУ	5
10	Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности. (учебно-методическое пособие) второе издание. Махачкала: ДГПУ, 2017. – 227 с.	Библиотека ДГПУ	2
11	Омаров М.М., Омарова М.М-г.. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2017. – 287 с.	Библиотека ДГПУ	4

12	Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие: Махачкала: ДГПУ, 2018. – 144 с.	Библиотека ДГПУ	2
13	Омаров М.М.. Комплексная безопасность образовательной организации (учебно-методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2018. – 247 с.	Библиотека ДГПУ	3

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Информационный портал ОБЖ и БЖД: http://www.bezopasnost.edu66.ru/
2.Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. 3.Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
4.Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: 0bj.ru
5.Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd
6.ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
7.Центр медицины катастроф Златоуста: http://gcmk.zlatadm.ru/
8.BiblioclubURL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/
9.Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/42808/
10.Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116766/
11.Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116583/
12.Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/56296/
13.Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/117529/
14.http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
15.http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593
16.http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности IT - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Комплексная безопасность образовательного учреждения»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Комплексная безопасность образовательного учреждения»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Дальше излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По

мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например
- проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Контрольно-обучающие программы:

"Безопасность жизнедеятельности";

" Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области

безопасности жизнедеятельности ".

2. Компьютерные методики:

" Управление комплексной безопасности образовательного учреждения ";

" Технические средства безопасности ".

3. Компакт-диски:

" Организация охраны образовательного учреждения,охраны труда учащихся, воспитанников и персонала ";

" Методические аспекты организации секций ".

4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.

5. Комплект плакатов по методики организации дополнительных мероприятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Пожарная безопасность».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС по Республики Дагестан».

«Стихийные бедствия».

«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

12.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.