

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)»**  
**Б1.В.ДВ.03.02 ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ПРОГРАММ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения основам  
безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Формы и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	6	28			38	зачет
заочная	72	4	6			62	зачет

Махачкала  
2022

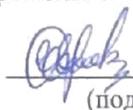
---

Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «Технология создания образовательных программ». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «31» августа 2022г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент

  
(подпись)

31.08.2022г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол №2 от «14» октября 2022 г.)

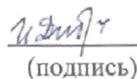
Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент

  
(подпись)

14.10.2022г.

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.

  
(подпись)

20.10.2022г.

---

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель* обучения: сформировать у магистрантов в систематизированной форме фундаментальные знания по технологиям создания образовательных программ.

*Задачи* обучения:

- научить магистрантов самостоятельно повышать свой уровень психологической компетенции и пробуждать потребности в самосовершенствовании;
- сформировать мотивацию к образовательной деятельности;
- сформировать умения и навыки применения технологий создания образовательных программ.

#### . Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология создания образовательных программ» относится к части дисциплин по выбору и Модулю **Б1.В.ДВ.03** «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02** «Технология создания образовательных программ» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере», «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

*Таблица 1*

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
од	К Наименование	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
К-3	У Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Знает:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p><b>Умеет:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p><b>Владеет:</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
К-2	П Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	<p><b>Знает:</b> нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p> <p><b>Владеет:</b> приемами методической поддержки</p>

		педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности
--	--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 2

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	28	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	38	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	<b>РАЗДЕЛ I.</b> Анализ эффективности применения педагогических технологий в средней школе	2	2	14	2			20	30		
2	<b>РАЗДЕЛ II.</b> Планирование и реализация образовательных программ в средней школе	4	2	14	4			18	32		
	Итого	6	6	28	6			38	62		

##### 5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>РАЗДЕЛ I.</b> Анализ эффективности применения педагогических технологий в средней школе	Понятие педагогической технологии. Исторический очерк развития педагогических технологий. Классификация и виды педагогических технологий. Признаки педагогических технологий. Педагогические технологии обучения как системные категории. Современные педагогические технологии в школьном образовании и их эффективность.
2	<b>РАЗДЕЛ II.</b> Планирование и реализация образовательных программ в средней школе	Понятие образовательной программы в средней школе. Особенности организации учебного процесса в средней школе. Цели и принципы реализации образовательной программы в средней школе. Формы и методы реализации образовательной программы в средней школе. Прогнозируемые результаты освоения образовательной программы в средней школе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	<b>РАЗДЕЛ I.</b> Анализ эффективности применения педагогических технологий в средней школе	Понятие педагогической технологии. Исторический очерк развития педагогических технологий. Классификация и виды педагогических технологий. Признаки педагогических технологий. Педагогические технологии обучения как системные категории. Современные педагогические технологии в школьном образовании и их эффективность.
2	<b>РАЗДЕЛ II.</b> Планирование и реализация образовательных программ в средней школе	Понятие образовательной программы в средней школе. Особенности организации учебного процесса в средней школе. Цели и принципы реализации образовательной программы в средней школе. Формы и методы реализации образовательной программы в средней школе. Прогнозируемые результаты освоения образовательной программы в средней школе.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Анализ эффективности применения педагогических технологий в средней школе	Понятие педагогической технологии. Исторический очерк развития педагогических технологий. Классификация и виды педагогических технологий. Признаки педагогических технологий. Педагогические технологии обучения как системные категории. Современные педагогические технологии в школьном образовании и их эффективность.	контрольная работа	Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения / А.Е. Бахмутский. – СПб.: КАРО, 2007. – 176 с.
2	Планирование и реализация образовательных программ в средней школе	Понятие образовательной программы в средней школе. Особенности организации учебного процесса в средней школе. Цели и принципы реализации образовательной программы в средней школе. Формы и методы реализации образовательной программы в средней школе. Прогнозируемые результаты освоения образовательной программы в средней школе.	контрольная работа	Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел программы (тема)	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Анализ эффективности применения педагогических технологий в средней школе		Изучение литературы Подготовка конспекта. Сдача нормативов. Тренировка в спортзале и в спортивной площадке. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Сдача нормативов.	Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения / А.Е. Бахмутский. – СПб.: КАРО, 2007. – 176 с.
2	Планирование и реализация образовательных программ в средней школе		Изучение литературы Подготовка конспекта. Сдача нормативов. Тренировка в спортзале и в спортивной площадке. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Сдача нормативов.	Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

#### 5.5. Тематика рефератов

1. Анализ эффективности применения педагогических технологий в средней школе
2. Приведите обзор современных педагогических технологий. Изложите суть технологии личностно-ориентированного обучения и технологии развивающего обучения.
3. Изложите идею игровых технологий. Укажите, какие способы мотивации могут использовать игровые технологии.
4. Планирование и реализация образовательных программ в средней школе
5. Особенности современной образовательной программы в средней школе.
6. Дидактические принципы реализации современной образовательной программы в средней школе.
7. Технологии разработки образовательной программы в средней школе.
8. Современные подходы к планированию образовательных программ в средней школе.
9. Цели и задачи реализации образовательной программы в средней школе.
10. Назначение образовательной программы в средней школе.
11. Система условий успешной реализации образовательной программы в средней школе
12. Планирование и реализация образовательных программ в средней школе
13. Изложите психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации образовательной программы в средней школе.
14. Перечислите критерии эффективности реализации образовательной программы в средней школе. Раскройте содержание этих критериев.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*  
 УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  
 ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности  
 ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности
- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- . Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный
- К.Д.Ушинский.
  - А.С.Макаренко.
  - \*Я.А.Коменский.
  - И.Песталоцци.
2. Что означает термин «технология»?
- «технос» - прогресс.
  - «техне» - искусство, «логос» - учение
  - «техникос» - высокая техника.
  - «технология» - образование.
3. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.
- \*Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
  - Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
  - Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
  - Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
4. Что такое педагогические инновации?
- Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
  - Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
  - Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
  - \*Все ответы верны.
5. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?
- С середины 70-х годов XX столетия.
  - С середины 90-х годов XX столетия.
  - \*С середины 60-х годов XX столетия.
  - С середины 80-х годов XX столетия.
5. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?
- К началу 60-х годов в США и Японии.
  - \*К началу 70-х годов в США и Японии.
  - К началу 90-х годов в Японии и Германии.
  - К началу 80-х годов в США и Германии
7. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.
- \*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
  - Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
  - Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
  - Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
8. Найдите правильное определение понятия педагогическая технология.
- Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
  - Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

- Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
  - \*Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.
- 9.Преимущества педагогической технологии:
- Выработка учебных целей.
  - \*Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
  - Описание учебного процесса.
  - Использование эффективных методов обучения.
- 10.Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?
- \*При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
  - Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
  - Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
  - Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

- 1.Анализ эффективности применения педагогических технологий в средней школе
- 2.Приведите обзор современных педагогических технологий. Изложите суть технологии личностно-ориентированного обучения и технологии развивающего обучения.
- 3.Изложите идею игровых технологий. Укажите, какие способы мотивации могут использовать игровые технологии.
- 4.Планирование и реализация образовательных программ средней школе
- 5.Особенности современной образовательной программы в средней школе.
- 6.Дидактические принципы реализации современной образовательной программы в средней школе.
- 7.Технологии разработки образовательной программы в средней школе.
- 8.Современные подходы к планированию образовательных программ в средней школе.
- 9.Цели и задачи реализации образовательной программы в средней школе.
- 10.Назначение образовательной программы в средней школе.
- 11.Система условий успешной реализации образовательной программы в средней 12.Планирование и реализация образовательных программ в средней школе
- 13.Изложите психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации образовательной программы в средней школе.
- 14Перечислите критерии эффективности реализации образовательной программы в средней школе. Раскройте содержание этих критериев.

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

#### **Вариант 1**

*Задание 1.* Понятие педагогической технологии.

*Задание 2.* Исторический очерк развития педагогических технологий.

*Задание 3.* Классификация педагогических технологий.

#### **Вариант 2**

*Задание 1.* Виды педагогических технологий.

*Задание 2.* Признаки педагогических технологий.

*Задание 3.* Педагогические технологии обучения как системные категории.

#### **Вариант 3**

*Задание 1.* Современные педагогические технологии в школьном образовании и их эффективность.

*Задание 2.* Значение современных педагогических технологий в школьном образовании.

*Задание 3.* Понятие образовательной программы в средней школе.

#### **Вариант 4**

*Задание 1.* Особенности организации учебного процесса в средней школе.

*Задание 2.* Цели и принципы реализации образовательной программы в средней школе.

*Задание 3.* Принципы реализации образовательной программы в средней школе.

**6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 6.

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (Диф. зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Знает:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p><b>Умеет:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p><b>Владеет:</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	Удовлетворительно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	<p><b>Знает:</b> нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p>	<p><b>Знает:</b> нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы</p>	<p><b>Умеет:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности;</p>	<p><b>Владеет:</b> приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания</p>

	<p>Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p> <p>Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p>	<p>отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p>	<p>в области безопасности жизнедеятельности</p>
--	---	--	--	---

#### **Критерии оценивания:**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на

промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

#### *4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения / А.Е. Бахмутский. – СПб.: КАРО, 2007. – 176 с.	Библиотека ДГПУ	2
2	Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.	Библиотека ДГПУ	5
3	Понамарев Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление: Учебное пособие для вузов / Н.Л. Понамарев. – М.: Академия, 2007. – 208 с.	Библиотека ДГПУ	4
4	Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие / В.В. Сериков. – М.: Академия, 2008. – 256 с.	Библиотека ДГПУ	6
5	Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской А.В. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.	Библиотека ДГПУ	3
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 752 с.	Библиотека ДГПУ	2
2	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.	Библиотека ДГПУ	3
3	Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педвузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.	Библиотека ДГПУ	4
4	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.	Библиотека ДГПУ	4
5	Программа повышения проектной культуры руководителей образовательных учреждений. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Новый учебник, 2003. – 224 с.	Библиотека ДГПУ	3

6	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006. – 713 с.	Библиотека ДГПУ	2
7	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Минобрнауки России. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.	Библиотека ДГПУ	1
8	Чечель И.Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» / И.Д. Чечель, Т.Г. Новикова. – М.: Новый учебник, 2003. – 160 с.	Библиотека ДГПУ	2

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся / Письмо Минобрнауки от 20.04.2004. № 14-51-102/13. – URL: <http://www.lawmix.ru/pprf/24684>

##### **в) программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.**

Дисциплина обеспечена компьютерными технологиями, в том числе офисным пакетом Microsoft и выходом в интернет.

##### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы gks.ru**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://минобрнауки.рф/новости/2973/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/новости/2973/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf)

4. Российская педагогическая энциклопедия, электронная библиотека. – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Технология создания образовательных программ». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим и лабораторным занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.** Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Технология создания образовательных программ».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- электронный учебник,
- изучение учебного материала с помощью компьютера
- оценивание качества усвоения знаний с помощью компьютера

- изучение учебного материала с помощью ауди-, видеосредств

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия должны проводиться в аудитории, оборудованной мультимедиа-аппаратурой с возможностью выхода в интернет. Несколько практических занятий должны быть проведены в компьютерных классах.

### **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.