

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.01 МОДУЛЬ «Методология образования в области безопасности  
жизнедеятельности»**

**Б.1. О.03.01.05 Инновационная деятельность педагога в области  
безопасности жизнедеятельности**

**Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направление (профиль) – Технологии обучения основам безопасности  
жизнедеятельности**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г,6м)**

| Форма<br>обучения | Семес<br>тр | Трудоем<br>кость | Виды учебной работы |                   |                   |                               |    | СРС         | Форма<br>аттеста<br>ции |
|-------------------|-------------|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|----|-------------|-------------------------|
|                   |             |                  | Лекц<br>ии          | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Промежу<br>точный<br>контроль |    |             |                         |
| очная             | 1           | 72               | 6                   | 24                |                   |                               | 42 | Экзаме<br>н |                         |
| заочная           | 1           | 72               | 2                   | 4                 |                   |                               | 66 | Экзаме<br>н |                         |

Махачкала  
2022

Минбулатова И.С. Рабочая программа дисциплины «Инновационная деятельность педагога в области безопасности жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022.25с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «31» августа 2022г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент

  
(подпись)

31.08.2022г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол №2 от «14» октября 2022 г.)

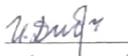
Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент

  
(подпись)

14.10.2022г.

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.

  
(подпись)

20.10.2022г.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов магистратуры систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи:

- помочь магистрантам осознать основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины;
- вооружить инновационными методами и концепциями развития безопасности жизнедеятельности человека, а также нормативно-правового сопровождения дисциплины;
- дать магистрантам возможность проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины и применять активные методы обучения;
- научить магистрантов методике формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.03.01.05** «Инновационная деятельность педагога в области безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части блока I И Модули Б1.О.03.01 «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина **Б1.О.03.01.05** «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогика», «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения педагогических практик в школах и вузах.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| <b>Формируемые компетенции</b>  | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b><br><i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>   |
|---|---|
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>   |   |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | <b>Знает:</b><br>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта<br>Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта<br><b>Умеет:</b><br>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br><b>Владеет:</b><br>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>   |   |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> |
|--|---|

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается на первом курсе в 1 семестре.

| Вид учебной работы                                 | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                 | <b>30</b>            | <b>6</b>               |
| Лекции   | 6                    | 2                      |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 24                   | 4                      |
| Семинары (С)                                       |                      |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | <b>42</b>            | <b>66</b>              |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 22                   | 33                     |
| Самостоятельное изучение тем                       | 20                   | 33                     |
| Контрольные работы                                 |                      |                        |
| Реферат  |                      |                        |
| и т.д.   |                      |                        |
| Курсовая работа (при наличии)                      |                      |                        |
| Промежуточная аттестация (зачет)                   | <b>Зачет</b>         | <b>Зачет</b>           |
| Общая трудоемкость                                 | <b>72</b>            | <b>72</b>              |

#### 1. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                               | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |            |                      |            |                      |            |                        |            |                        |        |
|-------|--|--|------------|----------------------|------------|----------------------|------------|------------------------|------------|------------------------|--------|
|       |  | Лекции   |            | Практические занятия |            | Лабораторные занятия |            | Самостоятельная работа |            | Промежуточный контроль |        |
|       |  | очн<br>о                                       | заочн<br>о | очно                 | заочн<br>о | очн<br>о             | заочн<br>о | очн<br>о               | заочн<br>о | очн<br>о               | заочно |
| 1     | Инновационные процессы в образовании                                 | 2  | 2          | 2                    | 2          |                      |            | 4                      | 7          |                        |        |
| 2     | Инновационная деятельность педагога                                  | 2  |            | 4                    | 2          |                      |            | 4                      | 7          |                        |        |
| 3     | Разнообразие классификаций информационных и коммуникационных методов | 2  |            | 4                    |            |                      |            | 4                      | 7          |                        |        |

|   |   |          |          |           |          |  |           |           |  |  |
|---|---|----------|----------|-----------|----------|--|-----------|-----------|--|--|
| 4 | Управление инновационным процессом.                                     |          |          | 2         |          |  | 2         | 7         |  |  |
| 5 | Цели, задачи, метод, формы обучения инновационной деятельности педагога |          |          | 2         |          |  | 4         | 7         |  |  |
| 6 | Управление педагогической системой                                      |          |          | 4         |          |  | 6         | 7         |  |  |
| 7 | Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности              |          |          | 2         |          |  | 6         | 8         |  |  |
| 8 | Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности |          |          | 2         |          |  | 6         | 8         |  |  |
| 9 | Педагогический анализ эффективности                                     |          |          | 2         |          |  | 6         | 8         |  |  |
|   | <b>Итого</b>  | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>24</b> | <b>4</b> |  | <b>42</b> | <b>66</b> |  |  |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3

| №  | Наименование раздела дисциплины                                      | Содержание   |
|--|--|--|
| <b>1</b>                                     | <b>Раздел 1</b>  | <b>Инновационная деятельность педагога</b>   |
| <b>Содержание лекционного курса</b>          |  |  |
| 1.1  | Инновационные процессы в образовании                                 | Инновационные процессы в образовании. Критерии наличия в педагогической деятельности инноваций. Ведущие функции инновационного обучения. Проблемы инновационного процесса в образовании. Сущностные характеристики инновационной школы как образовательной системы, особенности ее развития. |
| 1.2  | Инновационная деятельность педагога                                  | Тенденции развития образования в современном мире. Проблемы моделирования педагогических процессов и систем. Инновационная деятельность учителя.   |
| 1.3  | Разнообразие классификаций информационных и коммуникационных методов | Место и функции педагогического опыта в инновационном поиске школы. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся как компонент целостного процесса развития инновационной школы.  |
| 1.4  | Управление инновационным процессом.                                  | Инновационные методы обучения безопасности жизнедеятельности.<br>Сущность и содержание инновационных процессов   |
| <b>Темы практических/семинарских занятий</b> |  |  |
| 1.1  | Инновационные процессы в образовании                                 | Инновационные процессы в образовании. Критерии наличия в педагогической деятельности инноваций. Ведущие функции инновационного обучения. Проблемы инновационного процесса в образовании. Сущностные характеристики инновационной школы как образовательной системы, особенности ее развития. |
| 1.2  | Инновационная деятельность педагога                                  | Тенденции развития образования в современном мире. Проблемы моделирования педагогических процессов и систем. Инновационная деятельность учителя.   |
| 1.3  | Разнообразие классификаций информационных и коммуникационных методов | Место и функции педагогического опыта в инновационном поиске школы. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся как компонент целостного процесса развития инновационной школы.  |
| 1.4  | Управление инновационным процессом.                                  | Инновационные методы обучения безопасности жизнедеятельности.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | процессом.  | жизнедеятельности.<br>Сущность и содержание инновационных процессов   |
| <b>2</b>                                     | <b>Раздел 2</b>   | <b>Организация инновационной деятельности педагога в современных условиях</b>   |
| <b>Содержание лекционного курса</b>          |   |   |
| 2.1  | Цели, задачи, метод, формы обучения инновационной деятельности педагога | Цели и задачи инновационной деятельности. Организация инновационной деятельности педагога в современных условиях. Структура инновационной деятельности преподавателя.<br>Основные признаки инновационной деятельности.  |
| 2.2  | Управление педагогической системой                                      | Управления педагогической системой. Функции управления в учреждениях образования. Ориентировочная основа деятельности руководителя. Работа с кадрами как приоритетная функция   |
| 2.3  | Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности              | Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве   |
| 2.4  | Проблемно-задачные методы в обучении безопасности жизнедеятельности     | Управленческие решения в образовательном менеджменте. Группы стратегий развития школы. управленческие и инновационные методы педагога в области безопасности жизнедеятельности.<br>Педагогический анализ эффективности образовательного процесса, экспертиза качества образования как функция управления образовательной системой |
| 2.5  | Педагогический анализ эффективности                                     | Методы управления инновационной деятельности педагога. Этапы перевода школы в инновационный режим. Обеспечение педагогической целесообразности управления.<br>Диагностический и аналитический подходы в управлении.   |
| <b>Темы практических/семинарских занятий</b> |   |   |
| 2.1  | Цели, задачи, метод, формы обучения инновационной деятельности педагога | Цели и задачи инновационной деятельности. Организация инновационной деятельности педагога в современных условиях. Структура инновационной деятельности преподавателя.<br>Основные признаки инновационной деятельности.  |
| 2.2  | Управление педагогической системой                                      | Управления педагогической системой. Функции управления в учреждениях образования. Ориентировочная основа деятельности руководителя. Работа с кадрами как приоритетная функция   |
| 2.3  | Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности              | Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве   |
| 2.4  | Проблемно-задачные методы в обучении безопасности жизнедеятельности     | Управленческие решения в образовательном менеджменте. Группы стратегий развития школы. управленческие и инновационные методы педагога в области безопасности жизнедеятельности.<br>Педагогический анализ эффективности образовательного процесса, экспертиза качества образования как функция управления образовательной системой |
| 2.5  | Педагогический анализ эффективности                                     | Методы управления инновационной деятельности педагога. Этапы перевода школы в инновационный режим. Обеспечение педагогической целесообразности управления.<br>Диагностический и аналитический подходы в управлении.   |

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

| № п/п  | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)                                 | Форма отчетности      | Литература                        |
|--|---|--|-----------------------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Инновационная деятельность педагога</b> |   |  |                       |                                   |
| 1  | Инновационные процессы в образовании      | Инновационные процессы в образовании. Критерии наличия в педагогической деятельности | Устный опрос (фронтал | Загвязинский В.И. Теория обучения |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | инноваций. Ведущие функции инновационного обучения. Проблемы инновационного процесса в образовании. Сущностные характеристики инновационной школы как образовательной системы, особенности ее развития.                                     | ьный, индивидуальный). Реферат Тестирование, ситуационные задачи                      | [Текст]: современная интерпретация : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 188 с.  |
| 2   | Инновационная деятельность педагога                                     | Тенденции развития образования в современном мире. Проблемы моделирования педагогических процессов и систем. Инновационная деятельность учителя.  | контрольная работа  | Абаскалова Н П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 303 с. |
| 3   | Разнообразие классификаций информационных и коммуникационных методов    | Место и функции педагогического опыта в инновационном поиске школы. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся как компонент целостного процесса развития инновационной школы. | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Тестирование, ситуационные задачи | Безопасность дошкольного образовательного учреждения: Сборник материалов для руководителей образовательных учреждений. — М.: МИОО, 2005  |
| 4   | Управление инновационным процессом.                                     | Инновационные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Сущность и содержание инновационных процессов   | Реферат. Тестирование, ситуационные задачи  | Осокин А.М. Система безопасности образовательных учреждений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. — № 11.   |
| <b>Раздел 2. Организация инновационной деятельности педагога в современных условиях</b> |   |   |   |  |
| 5   | Цели, задачи, метод, формы обучения инновационной деятельности педагога | Цели и задачи инновационной деятельности. Организация инновационной деятельности педагога в современных условиях. Структура инновационной деятельности преподавателя. Основные признаки инновационной деятельности.                         | коллоквиум  | Осокин А.М. Система безопасности образовательных учреждений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. — № 11.   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 6 | Управление педагогической системой                                  | Управления педагогической системой. Функции управления в учреждениях образования. Ориентировочная основа деятельности руководителя. Работа с кадрами как приоритетная функция  | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат<br>Тестирование, ситуационные задачи | Безопасность жизнедеятельности: государственные образовательные стандарты [Текст] / С. В. Петров. - М.: НЦ ЭНАС, 2005. - 128 с.   |
| 7 | Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности          | Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве  | Реферат.<br>Тестирование, ситуационные задачи  | Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] \: методическое пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. - М. \: ВЛАДОС, 2003. - 272 с.                            |
| 8 | Проблемно-задачные методы в обучении безопасности жизнедеятельности | Управленческие решения в образовательном менеджменте. Группы стратегий развития школы. управленческие и инновационные методы педагога в области безопасности жизнедеятельности. Педагогический анализ эффективности образовательного процесса, экспертиза качества образования как функция управления образовательной системой | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат<br>Тестирование, ситуационные задачи | Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] \: методическое пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. - М. \: ВЛАДОС, 2003. - 272 с.                            |
| 9 | Педагогический анализ эффективности                                 | Методы управления инновационной деятельности педагога. Этапы перевода школы в инновационный режим. Обеспечение педагогической целесообразности управления. Диагностический и аналитический подходы в управлении.   | Контроль н., доклад  | Энциклопедия для детей. Дополн. Том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. В. А. Володин. М.: Аванта +, 2001. 448 с.: ил. |

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5

| №п/п          | Раздел (тема) программы  | Количество |           | Задания для самостоятельного выполнения  | Форма отчетности               | Литература   |
|---------------|--|------------|-----------|--|--------------------------------|--|
|               |  | очно       | заочно    |  |                                |  |
| 1             | <b>Инновационная деятельность педагога</b>                                     | 14         | 28        | Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов. | Устный опрос. Доклад.          | Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 188 с.   |
| 2             | <b>Организация инновационной деятельностью педагога в современных условиях</b> | 28         | 38        | Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов. | Устный опрос. Реферат, доклад. | Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 303 с. |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>42</b>  | <b>66</b> |  |                                |  |

#### 5.5. Темы рефератов

#### 5.5. Темы рефератов

1. Изучение влияния родительского поведения на формирование «личности безопасного типа» учащихся 5-6 классов.
2. Изучение роли активных методов обучения на уроках ОБЖ в основной школе.
3. Специфика и особенности работы учителя ОБЖ в основной школе.
4. Изучение влияния педагогов школы на формирование «личности безопасного типа».
5. Межпредметные связи, как важный фактор отражения теоретических знаний на практике.
6. Демонстрационные материалы и технические средства обучения в работе учителя ОБЖ.
7. Особенности проведения праздника «День защиты детей» для учащихся основной школы.
8. Особенности проведения праздника «День защиты детей» для учащихся средней школы.
9. Влияние наглядных пособий в формировании установки учащихся на безопасное поведение.
10. Принципы формирования содержания школьной программы по предмету ОБЖ.
11. Структура, специфика и особенности содержания учебников по ОБЖ основной школы.
12. Структура, специфика и особенности содержания учебников по ОБЖ средней школы.
13. Методы организации учащихся основной школы на уроках ОБЖ.
14. Взаимодействие учителя ОБЖ с учителями других предметов.
15. Взаимодействие учителя ОБЖ с учащимися во внеурочное время.
16. Формирование у школьников патриотических чувств посредством уроков ОБЖ.
17. Особенности классно-урочной формы обучения на уроках ОБЖ.
18. Специфика подготовки учителя к урокам ОБЖ.
19. Методы оценки знаний учащихся на уроках ОБЖ.
20. Способы и средства пропаганды безопасности жизнедеятельности педагогическим коллективом школы.

#### 5.6. Творческие задания

*Студентам предлагаются написать эссе на темы:*

1. Методы управления инновационной деятельности педагога
2. Этапы перевода школы в инновационный режим. Методика разработки программы и плана проведения

3. Цели и задачи инновационной деятельности. Организация инновационной деятельности педагога в современных условиях

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

*Практическое задание*

1. Инновационные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Сущность и содержание инновационных процессов
  2. Инновационная деятельность учителя при проведении практических занятий
  3. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных, радиационноопасных, пожаров - и взрывоопасных объектах.

### **5.7. Статьи для составления аннотаций, рецензий**

1. Безопасность как ключевая проблема современности в системе школьного образования.
2. Методы оценки материально-технической базы кабинета ОБЖ.
3. Модульная программа – как современный способ обучения ОБЖ в школе.
4. Применение модульных уроков в рамках занятий по ОБЖ.
5. Методика планирования занятий по ОБЖ в основной школе.
6. Внедрение передового педагогического опыта в практическую деятельность учителя ОБЖ.
7. Методы проведения занятий по защите от ЧС в основной школе.
8. Методы проведения занятий по гражданской обороне в основной школе.
9. Организация учебных сборов в старших классах.
10. Профориентационная работа учителя ОБЖ в старших классах.
11. Взаимосвязь структурных компонентов школьной программы по ОБЖ в основной школе.
12. Формирование экологического сознания учащихся основной школы посредством уроков ОБЖ.
13. Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в учебной деятельности на уроках ОБЖ. (Применение педагогической технологии коллективной мыследеятельности).
14. Воспитание ребенка как личности безопасного типа в ДОУ. (бж-3)
15. Психолого-педагогические характеристики учителя безопасности жизнедеятельности.
16. Требования к личности учителя безопасности жизнедеятельности (преподавателя безопасности жизнедеятельности).
17. «Основы безопасности жизнедеятельности» как предмет в общеобразовательной школе.
18. Формирование у школьников интереса к занятиям по безопасности жизнедеятельности.
19. Структура урока безопасности жизнедеятельности и определяющие ее факторы.
20. Методика проведения экскурсий при проведении занятий по безопасности жизнедеятельности.

### **5.8. Темы курсовых работ**

1. Методика работы с родителями по вопросам поведения детей в быту.
2. Порядок проведения практических работ по безопасности жизнедеятельности.
3. Ускорение и облегчение процесса усвоения знаний по безопасности жизнедеятельности.
4. Педагогический анализ школьного урока безопасности жизнедеятельности.
5. Внеклассная работа с учащимися по безопасности жизнедеятельности.
6. «Основы безопасности жизнедеятельности» как школьная дисциплина: современные проблемы и пути их разрешения.
7. Особенности преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной, основной и средней школе.
8. Метод дискуссий на уроках безопасности жизнедеятельности.
9. Метод анализа конкретных ситуаций на уроках безопасности жизнедеятельности.
10. Применение проблемного метода на уроках безопасности жизнедеятельности.
11. Применение игрового метода на уроках безопасности жизнедеятельности.
12. Методика проведения соревнований «Школа безопасности».
13. Методика проведения 5-дневных учебных сборов на базе воинских частей.
14. Методика проведения занятий по строевой подготовке на 5-дневных учебных сборах на базе воинских частей.
15. Методика проведения занятий по огневой подготовке на 5-дневных учебных сборах на базе воинских частей.

16. Методика проведения занятий по тактической подготовке на 5-дневных учебных сборах на базе воинских частей.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.*

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### **6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Инновационные процессы в образовании.
2. Критерии наличия в педагогической деятельности инноваций.
3. Ведущие функции инновационного обучения.
4. Проблемы инновационного процесса в образовании.
5. Сущностные характеристики инновационной школы как образовательной системы, особенности ее развития.
6. Тенденции развития образования в современном мире.
7. Проблемы моделирования педагогических процессов и систем.
8. Инновационная деятельность учителя.
9. Место и функции педагогического опыта в инновационном поиске школы.
10. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся как компонент целостного процесса развития инновационной школы.
11. Инновационные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Сущность и содержание инновационных процессов.
13. Цели и задачи инновационной деятельности.
14. Организация инновационной деятельности педагога в современных условиях.
15. Структура инновационной деятельности преподавателя.
16. Основные признаки инновационной деятельности.
17. Управление педагогической системой.
18. Функции управления в учреждениях образования.
19. Ориентировочная основа деятельности руководителя.
20. Работа с кадрами как приоритетная функция.
21. Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве.
22. Управленческие решения в образовательном менеджменте.
23. Группы стратегий развития школы. управленческие и инновационные методы педагога в области безопасности жизнедеятельности.
24. Педагогический анализ эффективности образовательного процесса, экспертиза качества образования как функция управления образовательной системой.
25. Тенденции развития образования в современном мире.
26. Инновационные процессы в образовании.
27. Ведущие функции инновационного обучения.
28. Сущностные характеристики инновационной школы как образовательной системы.
29. Инновационная деятельность учителя.
30. Направления и задачи инновационного менеджмента в образовательном процессе.
31. Этапы перевода школы в инновационный режим.
32. Педагогический анализ эффективности образовательного процесса.
33. Экспертиза качества образования как функция управления образовательной системой.

### **6.2.2 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?

а) исследовательские;

б) дидактические;

- в) обучающие.
2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?
- а) «Предвидеть опасность — по возможности ее избегать – при необходимости действовать»;
- б) «Определять опасность -действовать - избегать»;
- в) «Избегать опасность - предвидеть- действовать».
3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?
- а) 12;
- б) 16;
- в) 20;
- г) 17.
4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?
- а) принцип историзма;
- б) принцип экологизации;
- в) принцип функциональной полноты;
- г) принцип гуманизации.
5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?
- а) принцип научности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип системности.
6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?
- а) принцип историзма;
- б) принцип функциональной полноты;
- в) принцип интегративности;
- г) принцип экологизации.
7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?
- а) концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- б) образовательная программа; в) постановление МО РФ о развитии образования.
8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?
- а) внутришкольная профилизация;
- б) модель сетевой организации.
9. Знания ученика обнаруживаются в его:
- а) поведении;
- б) общении;
- в) умениях.
10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?
- а) со всеми образовательными предметами;
- б) химия;
- в) физическое воспитание;
- г) литература.
11. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:
- а) фронтальная
- б) групповая;
- в) индивидуальная.
12. Прием - это:
- а) метод;
- б) способ;
- в) часть метода;
- г) вид деятельности.
13. Первую классификацию методов обучения предложил:
- а) Н. М. Верзилин;
- б) Б. В. Всесвятский;
- в) Б. Е. Райков;
- г) И. Д. Зверев.
14. Рассказ применяется, когда:
- а) устанавливаются причинно-следственные связи;
- б) речь идет об истории вопроса;
- в) идет строгая регистрация фактов.
15. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:

- а) словесные;
  - б) наглядные;
  - в) практические.
16. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются:
- а) словесные;
  - б) наглядные;**
  - в) практические.
17. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:
- а) исследовательский;**
  - б) частично поисковый;
  - в) наглядный.
18. Беседа возможна, когда:
- а) учащимся интересна тема беседы;
  - б) у учащихся есть определенный запас знаний;
  - в) участвуют более двух человек.**
19. К каким методам обучения относится игра?
- а) традиционные;
  - б) нетрадиционные;
  - в) интерактивные.**
20. Выберите то из перечисленных определений урока, наиболее полно отражающее содержание данного понятия:
- а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом**  
- постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей  
- по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;
  - б) урок - это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
  - в) урок - это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.
21. На фронтальной лабораторной работе учащиеся:
- а) вместе с учителем выполняют лабораторную работу;**
  - б) выполняют лабораторную работу группами самостоятельно;
  - в) выполняют лабораторную работу индивидуально.
22. К обязательным формам обучения ОБЖ относится:
- а) спецкурс;
  - б) экскурсия;
  - в) факультатив;
  - г) урок.**
23. Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется:
- а) экскурсия;
  - б) элективный курс;
  - в) урок.**
24. Укажите дополнительную форму обучения:
- а) урок;
  - б) экскурсия;
  - в) внеурочная работа;
  - г) внеклассная работа;**
  - д) домашние работы.
25. Для определения типа урока чаще всего учитывают:
- а) содержание;**
  - б) методы;
  - в) дидактические задачи;
  - г) способы организации учащихся на уроке.
26. Основной дидактической задачей обобщающего урока является :
- а) формирование новых знаний; **б) обобщение знаний;** в) контроль за знаниями;
  - г) конкретизация знаний по теме; д) выводы по теме.
27. Основанием для выделения вида урока может быть:
- а) содержание;
  - б) источник знаний;
  - в) методы обучения;**
  - г) средства обучения;

- д) характер учебно-познавательной деятельности учащихся;
- е) степень подготовленности учащихся;
- ж) материально-техническая база кабинета;
- з) форма обучения.

28. В организации наблюдения учащихся главную роль играет :

- а) задание;
- б) объект изучения;**
- в) фиксация результатов.

33. Система знаний, умений, ценностных ориентаций в области наук, искусства, законов, обычаев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды называется:

- а) экологической культурой;
- б) экологическим мышлением;
- в) экологизацией содержания образования.

29. Интерактивное обучение - это:

- а) обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующими на диалоговые;**
- б) обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снизить интенсификацию учебного процесса.

30. Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях называется:

- а) прогулкой;
- б) экскурсией;**
- в) занятия на учебно-опытном участке.

### **6.2.3 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

#### **Вариант 1**

Задание 1.

1. Направления и задачи инновационного менеджмента в образовательном процессе.
2. Этапы перевода школы в инновационный режим.
3. Педагогический анализ эффективности образовательного процесса.
4. Экспертиза качества образования как функция управления образовательной системой.

Задание 2.

1. Инновационные процессы в образовании.
2. Ведущие функции инновационного обучения.
3. Сущностные характеристики инновационной школы как образовательной системы.
4. Инновационная деятельность учителя.

#### **Вариант 2**

Задание 1.

1. Группы стратегий развития школы. управленческие и инновационные методы педагога в области безопасности жизнедеятельности.
2. Педагогический анализ эффективности образовательного процесса, экспертиза качества образования как функция управления образовательной системой.
3. Тенденции развития образования в современном мире.

Задание 2.

1. Инновационные процессы в образовании.
2. Критерии наличия в педагогической деятельности инноваций.
3. Ведущие функции инновационного обучения.
4. Проблемы инновационного процесса в образовании.

*3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Компетенция   | Показатели  | Оценочная шкала   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | незачет   | зачет  |
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>   |   |   |  |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                       | <p><b>Знает:</b><br/>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта<br/>Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.<br/>Определяет исполнителей проекта</p> <p><b>Умеет:</b><br/>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеет:</b><br/>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.<br/>Оценивает риски и результаты проекта<br/>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p> | <p>Обучающий не знает<br/>Воспроизводить полученные знания, верно определяет этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта<br/>Не умеет с помощью педагога определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта<br/>Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br/>Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.<br/>Оценивать риски и результаты проекта</p> <p><b>Не владеет:</b><br/>положительный опыт, демонстрирует прогресс навыка.</p> | <p>Обучающий знает.<br/>для решения типовых задач профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности средства обучения по безопасности жизнедеятельности и их дидактические возможности;</p> <p><b>Умеет</b><br/>определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.<br/>Определять исполнителей проекта<br/>Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br/>Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта</p> <p><b>Владеет</b><br/>навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p> |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>   |   |   |  |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | <p><b>Умеет:</b><br/>взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными</p>   | <p>Обучающийся не знает методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования<br/>Не умеет:<br/>-проектировать организацию совместной и</p>  | <p>Обучающийся знает особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и профессионального образования.</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования<br/> <b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br/> <b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>индивидуальной учебной деятельности;<br/> - выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня<br/> - навыки, входящими в состав компетенции; навыками практического применения результатов своих исследований для развития области безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Умеет: подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.<br/> Умеет: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационных системах; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития.<br/> Владеет: учебно-программной и методической документации в области безопасности жизнедеятельности для образовательных учреждений различных видов и типов</p> |
|--|---|---|---|

#### **Критерии оценивания:**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка                     | Положительные оценки                |                          |                            |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Зачет  | Не зачтено<br>(менее 50 баллов)          | Зачтено (более 50 баллов)           |                          |                            |
| Курсовая работа<br>Зачет с оценкой<br>Экзамен          | Неудовлетворительно<br>(менее 50 баллов) | Удовлетворительно<br>(51-65 баллов) | Хорошо<br>(66-79 баллов) | Отлично<br>(80-100 баллов) |

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

#### *4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- а) титульный лист
- б) паспорт ФОС
- в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по

дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 8

| №п /п                      | Наименование литературы  | Местонахождение                | Кол. экземпляров |
|----------------------------|--|--------------------------------|------------------|
| <b>Основная литература</b> |  |                                |                  |
| 1                          | Абаскалова Н П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 303 с. | Читальный зал ДГПУ             | 2                |
| 2                          | Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 188 с.   | Электронный читальный зал ДГПУ | 1                |
| 3                          | Использование игровых технологий в процессе обучения на уроках ОБЖ. Сапрыкин Н.И., Бочкарева А.Г. /Практическое пособие из опыта работы преподавателей-организаторов основ безопасности  | Электронный читальный зал ДГПУ | 1                |

|                                  |   |                                      |   |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
|                                  | жизнедеятельности. Издательство ФГКОУ СПб СВУ МО РФ, Санкт-Петербург, 2016. – 34 с.   |                                      |   |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |                                      |   |
| 1                                | Власова Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности : учеб.пособие / [Л.М.Власова и др.]. — М., 2008.   | Уч.абонемент<br>ДГПУ                 | 5 |
| 2                                | Дистанционное обучение и его развитие (обобщение методологии и практики использования): учебно-методическое пособие/ В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев. М.: Дашков и К, 2012. 294 с. | Электронный<br>читальный зал<br>ДГПУ | 1 |
| 3                                | Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] \: методическое пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. - М. \: ВЛАДОС, 2003. - 272 с. .                  | Электронный<br>читальный зал<br>ДГПУ | 1 |
| 4                                | Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.                                      | Читальный зал<br>ДГПУ                | 5 |
| 5                                | Ярочкин В. И. Информационная безопасность : учеб.для студ. вузов / В. И.Ярочкин. - М., 2015.  | Библиотека<br>ДГПУ                   | 2 |

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169811/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/)
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.**

### Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-

ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

### **Практические занятия**

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях»

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Образовательные технологии:**

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточные тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Пожарная безопасность».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».

«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Интернет-ресурсы и электронные библиотеки по опасностям социального характера и защиты от них**

1. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, электронная библиотека по БЖ: [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru)
2. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности: <http://lib.nspu.ru>
3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: [novtex.ru/big](http://novtex.ru/big)

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Отличительной особенностью курса «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах» по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

#### **Организация лекционных занятий**

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

#### **Организация практических занятий (семинаров)**

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

**К самостоятельной работе** студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в

соответствии оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Образовательные технологии:**

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточный тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

## **14. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.