

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03.01 МОДУЛЬ «Методология образования в области безопасности**  
**жизнедеятельности»**  
**Б.1. О.03.01.04 Актуальные проблемы методики обучения безопасности**  
**жизнедеятельности в школе**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направление (профиль) – Технологии обучения основам безопасности  
жизнедеятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г,6м)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	144	8	38		27	71	Экзамен	
заочная	1	144	2	8		36	98	Экзамен	

Махачкала  
2022

Омаров М.М., Рамазанова З.Р. Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе». – Махачкала: ДГПУ, 2022.30с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

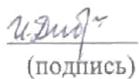
кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «31» августа 2022г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент  31.08.2022г.  
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол №2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10.2022г.  
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10.2022г.  
(подпись)

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов магистратуры систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи:

- помочь магистрантам осознать основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины;
- вооружить знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека, а также нормативно-правового сопровождения дисциплины;
- дать магистрантам возможность проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины и применять активные методы обучения;
- научить магистрантов методике формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Н1.Д1 «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части блока I «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина Б1.В.Н1.Д1. «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогика», «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения педагогических практик в школах и вузах.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знает:</b> Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта <b>Умеет:</b> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <b>Владет:</b> Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

	<p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается на первом курсе в 1 семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>46</b>	<b>10</b>
Лекции	8	2
Практические занятия (ПЗ)	38	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>71</b>	<b>98</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	49
Самостоятельное изучение тем	35	49
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 1. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн чно	очно о	заочн о	очн о	заочн чно	очн о	заочн о	очн о	заочно
<b>Раздел 1. Методические основы обучения безопасности жизнедеятельности в школе</b>											
1	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе	2	2	4	2			6	8	2	4
2	Методические особенности обучения основам безопасности			2				6	8	2	4

	жизнедеятельности в основной школе										
3	Основные методы обучения безопасности жизнедеятельности			2				6	8	2	2
	<b>Раздел 2. Научные и организационно-педагогические технологии обучения учащихся безопасности жизнедеятельности в школе</b>										
4	Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	2		4				6	8	2	2
5	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности			2				6	8	2	2
6	Проблемно-задачные, проектные и игровые технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	2		4	2			6	8	4	8
	<b>Раздел 3. Актуальные проблемы методики обучения БЖ</b>										
7	Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей локального характера	2		4	2			6	8	3	4
8	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения			4				6	8	2	2
9	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения			4	2			6	8	2	2
10	Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера			4				6	8	2	2
11	Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи			2				6	8	2	2
12	Методика обучения учащихся по гражданской обороне			2				5	10	2	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>8</b>			<b>71</b>	<b>98</b>	<b>27</b>	<b>36</b>

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

<b>дисциплины</b>		
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>	<b>Методические основы обучения безопасности жизнедеятельности в школе</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.1	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе	Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.
1.2	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе	Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности.
1.3	Основные методы обучения безопасности жизнедеятельности	Понятие о методической системе и методике обучения. Цель, предмет, объект изучения методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Основные задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками. Выбор методов обучения по ОБЖ.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
1.1	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе	Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.
1.2	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе	Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности.
1.3	Основные методы обучения безопасности жизнедеятельности	Понятие о методической системе и методике обучения. Цель, предмет, объект изучения методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Основные задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками. Выбор методов обучения по ОБЖ.
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>Научные и организационно-педагогические технологии обучения учащихся безопасности жизнедеятельности в школе</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
2.1	Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	Личностно-ориентированные технологии обучения и особенности их использования в обучении безопасности жизнедеятельности. Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, их признаки, функции, педагогическая ценность. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения
2.2	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности	Сущность модульного обучения. Понятие «модуль», виды модулей. Принципы модульного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа модульного обучения. Модульная программа и учебный элемент. Достоинства и недостатки модульного обучения. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность.
2.3	Проблемно-задачные, проектные и игровые технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии. История метода проектов. Актуальность метода проектов в наши дни. Цели и особенности проектного обучения, его педагогическая ценность. Основные требования к использованию метода

		<p>проектов.</p> <p>Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии. Деловые игры и их модификации. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
2.1	Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	Личностно-ориентированные технологии обучения и особенности их использования в обучении безопасности жизнедеятельности. Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, их признаки, функции, педагогическая ценность. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения
2.2	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности	Сущность модульного обучения. Понятие «модуль», виды модулей. Принципы модульного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа модульного обучения. Модульная программа и учебный элемент. Достоинства и недостатки модульного обучения. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Применение технологии модульного обучения на уроках ОБЖ. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося
2.3	Проблемно-задачные, проектные и игровые технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	<p>Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии. История метода проектов. Актуальность метода проектов в наши дни. Цели и особенности проектного обучения, его педагогическая ценность. Основные требования к использованию метода проектов.</p> <p>Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии. Деловые игры и их модификации. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b>	<b>Актуальные проблемы методики обучения БЖ</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
3.1	Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей локального характера	Виды напряженных (опасных) ситуаций в жизнедеятельности человека, формы их проявления и воздействия. Уровни деятельности человека в напряженной ситуации и их характеристика. Принципы и пути формирования в ходе обучения готовности к действиям в особо сложных условиях и опасных ситуациях. Методы и приемы подготовки человека к деятельности в условиях напряженных ситуаций. Психолого-педагогические особенности обучения учащихся на уроках ОБЖ по безопасному поведению в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального, природного, техногенного и экологического характера.
3.2	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения	Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера, а также природных пожаров.
3.3	Методика проведения занятий по	Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов

	организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения	обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных, радиационноопасных, пожаров - и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях и на транспорте.
3.4	Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера	Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.
3.5	Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи	Информационные и операциональные модели обучения по основам медицинских знаний. Метод обучения с использованием схемы ориентировочной основы действия. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках по основам медицинских знаний практических методов обучения приемов оказания первой медицинской помощи. Методика разработки схем ориентировочной основы действия и применения их на уроках по основам медицинских знаний. <i>Методика обучения учащихся по основам здорового образа жизни</i>
3.6	Методика обучения учащихся по гражданской обороне	Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии. Последовательность изучения учебного материала. Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: основные задачи гражданской обороны; организация гражданской обороны образовательного учреждения; современные средства поражения, их поражающие факторы; мероприятия по защите населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
<b><i>Темы практических/семинарских занятий</i></b>		
3.1	Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей локального характера	Виды напряженных (опасных) ситуаций в жизнедеятельности человека, формы их проявления и воздействия. Уровни деятельности человека в напряженной ситуации и их характеристика. Принципы и пути формирования в ходе обучения готовности к действиям в особо сложных условиях и опасных ситуациях. Методы и приемы подготовки человека к деятельности в условиях напряженных ситуаций. Психолого-педагогические особенности обучения учащихся на уроках ОБЖ по безопасному поведению в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального, природного, техногенного и экологического характера.
3.2	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения	Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера, а также природных пожаров.
3.3	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных	Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на

	ситуаций техногенного происхождения	химически опасных, радиационноопасных, пожаров - и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях и на транспорте.
3.4	Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера	Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
3.5	Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи	Информационные и операциональные модели обучения по основам медицинских знаний. Метод обучения с использованием схемы ориентировочной основы действия. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках по основам медицинских знаний практических методов обучения приемов оказания первой медицинской помощи. Методика разработки схем ориентировочной основы действия и применения их на уроках по основам медицинских знаний. Методика обучения учащихся по основам здорового образа жизни.
3.6	Методика обучения учащихся по гражданской обороне	Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии. Последовательность изучения учебного материала. Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: основные задачи гражданской обороны; организация гражданской обороны образовательного учреждения; современные средства поражения, их поражающие факторы; мероприятия по защите населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
<b>Раздел 1. Методические основы обучения безопасности жизнедеятельности в школе</b>				
1	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе	Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Тестирование, ситуационные задачи	Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 188 с.
2	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе	Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности.	контрольная работа	Абаскалова Н П. Методика обучения основам

				безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 303 с.
3	Основные методы обучения безопасности жизнедеятельности	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Понятие о методической системе и методике обучения.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Тестирование, ситуационные задачи	Безопасность дошкольного образовательного учреждения: Сборник материалов для руководителей образовательных учреждений. — М.: МИОО, 2005
<b>Раздел 2. Научные и организационно-педагогические технологии обучения учащихся безопасности жизнедеятельности в школе</b>				
4	Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, их признаки, функции, педагогическая ценность.	коллоквиум	Осокин А.М. Система безопасности образовательных учреждений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. — № 11.
5	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Тестирование, ситуационные задачи	Безопасность жизнедеятельности: государственные образовательные стандарты [Текст] / С. В. Петров. - М.: НЦ ЭНАС, 2005. - 128 с.
6	Проблемно-задачные, проектные и игровые технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения безопасности жизнедеятельности. Цели и особенности проектного обучения, его педагогическая ценность. Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии.	реферат	Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] \: методическое пособие / Л.В. Байбородова,

				Ю.В. Индюков. - М. \: ВЛАДОС, 2003. - 272 с.
<b>Раздел 3. Актуальные проблемы методики обучения БЖ</b>				
7	Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей локального характера.	Психолого-педагогические особенности обучения учащихся на уроках ОБЖ по безопасному поведению в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального, природного, техногенного и экологического характера.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Тестирование, ситуационные задачи	Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] \: методическое пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. - М. \: ВЛАДОС, 2003. - 272 с.
8	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения	Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в условиях природной среды; безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях; безопасность на водоемах.	Контроль н., доклад	Энциклопедия для детей. Дополн. Том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. В. А. Володин. М.: Аванта +, 2001. 448 с.: ил.
9	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения	Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных, радиационноопасных, пожаров - и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях и на транспорте.	контроль ная	Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2006.
10	Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера	Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный).	Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация

		актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.	Реферат Тестирование, ситуационные задачи	: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 188 с.
11	Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи	Метод обучения с использованием схемы ориентировочной основы действия. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Тестирование, ситуационные задачи	Абаскалова Н П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 303 с.
12	Методика обучения учащихся по гражданской обороне	Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: основные задачи гражданской обороны; организация гражданской обороны образовательного учреждения; современные средства поражения, их поражающие факторы; мероприятия по защите населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Тестирование, ситуационные задачи	Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Текст]: методическое пособие / В. Н. Латчук, В. В. Марков. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2002. - 128 с.

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1	<b>Методические основы обучения безопасности жизнедеятельности в школе</b>	18	24	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Доклад.	Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 188 с.
2	<b>Научные и организационно-педагогические технологии обучения учащихся</b>	18	24	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и	Устный опрос. Реферат, доклад.	Абаскалова Н П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учеб.

	<b>безопасности жизнедеятельности в школе</b>			обсуждение проблемных вопросов, докладов.		пособие / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 303 с.
3	<b>Актуальные проблемы методики обучения БЖ</b>	35	50			Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 188 с.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>71</b>	<b>98</b>			

### 5.5. Темы рефератов

1. Изучение влияния родительского поведения на формирование «личности безопасного типа» учащихся 5-6 классов.
2. Изучение роли активных методов обучения на уроках ОБЖ в основной школе.
3. Специфика и особенности работы учителя ОБЖ в основной школе.
4. Изучение влияния педагогов школы на формирование «личности безопасного типа».
5. Межпредметные связи, как важный фактор отражения теоретических знаний на практике.
6. Демонстрационные материалы и технические средства обучения в работе учителя ОБЖ.
7. Особенности проведения праздника «День защиты детей» для учащихся основной школы.
8. Особенности проведения праздника «День защиты детей» для учащихся средней школы.
9. Влияние наглядных пособий в формировании установки учащихся на безопасное поведение.
10. Принципы формирования содержания школьной программы по предмету ОБЖ.
11. Структура, специфика и особенности содержания учебников по ОБЖ основной школы.
12. Структура, специфика и особенности содержания учебников по ОБЖ средней школы.
13. Методы организации учащихся основной школы на уроках ОБЖ.
14. Взаимодействие учителя ОБЖ с учителями других предметов.
15. Взаимодействие учителя ОБЖ с учащимися во внеурочное время.
16. Формирование у школьников патриотических чувств посредством уроков ОБЖ.
17. Особенности классно-урочной формы обучения на уроках ОБЖ.
18. Специфика подготовки учителя к урокам ОБЖ.
19. Методы оценки знаний учащихся на уроках ОБЖ.
20. Способы и средства пропаганды безопасности жизнедеятельности педагогическим коллективом школы.

### 5.6. Творческие задания

#### *Студентам предлагаются написать эссе на темы:*

1. Метод обучения с использованием схемы ориентировочной основы действия.
2. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.
3. Методика разработки программы и плана проведения
4. практических занятий с учащимися старших классов по Основам военной службы на базе воинской части.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

#### *Практическое задание*

1. Методика обучения учащихся по основам здорового образа жизни
2. Методика организации и проведения практических занятий с учащимися старших классов по основам военной службы на базе воинской части
3. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных, радиационноопасных, пожаров - и взрывоопасных объектах.

### 5.7. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Безопасность как ключевая проблема современности в системе школьного образования.
2. Методы оценки материально-технической базы кабинета ОБЖ.
3. Модульная программа – как современный способ обучения ОБЖ в школе.
4. Применение модульных уроков в рамках занятий по ОБЖ.
5. Методика планирования занятий по ОБЖ в основной школе.
6. Внедрение передового педагогического опыта в практическую деятельность учителя ОБЖ.
7. Методы проведения занятий по защите от ЧС в основной школе.
8. Методы проведения занятий по гражданской обороне в основной школе.
9. Организация учебных сборов в старших классах.
10. ПрофорIENTATIONная работа учителя ОБЖ в старших классах.
11. Взаимосвязь структурных компонентов школьной программы по ОБЖ в основной школе.
12. Формирование экологического сознания учащихся основной школы посредством уроков ОБЖ.
13. Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в учебной деятельности на уроках ОБЖ. (Применение педагогической технологии коллективной мыследеятельности).
14. Воспитание ребенка как личности безопасного типа в ДОУ. (бж-3)
15. Психолого-педагогические характеристики учителя безопасности жизнедеятельности.
16. Требования к личности учителя безопасности жизнедеятельности (преподавателя безопасности жизнедеятельности).
17. «Основы безопасности жизнедеятельности» как предмет в общеобразовательной школе.
18. Формирование у школьников интереса к занятиям по безопасности жизнедеятельности.
19. Структура урока безопасности жизнедеятельности и определяющие ее факторы.
20. Методика проведения экскурсий при проведении занятий по безопасности жизнедеятельности.

### 5.8. Темы курсовых работ

1. Методика работы с родителями по вопросам поведения детей в быту.
2. Порядок проведения практических работ по безопасности жизнедеятельности.
3. Ускорение и облегчение процесса усвоения знаний по безопасности жизнедеятельности.
4. Педагогический анализ школьного урока безопасности жизнедеятельности.
5. Внеклассная работа с учащимися по безопасности жизнедеятельности.
6. «Основы безопасности жизнедеятельности» как школьная дисциплина: современные проблемы и пути их разрешения.
7. Особенности преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной, основной и средней школе.
8. Метод дискуссий на уроках безопасности жизнедеятельности.
9. Метод анализа конкретных ситуаций на уроках безопасности жизнедеятельности.
10. Применение проблемного метода на уроках безопасности жизнедеятельности.
11. Применение игрового метода на уроках безопасности жизнедеятельности.
12. Методика проведения соревнований «Школа безопасности».
13. Методика проведения 5-дневных учебных сборов на базе воинских частей.
14. Методика проведения занятий по строевой подготовке на 5-дневных учебных сборах на базе воинских частей.
15. Методика проведения занятий по огневой подготовке на 5-дневных учебных сборах на базе воинских частей.
16. Методика проведения занятий по тактической подготовке на 5-дневных учебных сборах на базе воинских частей.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.*

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### **6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)**

1. Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в начальных классах. 2.
2. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.
3. Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана.
4. Развитие методов обучения учащихся в 5-9 классах.
5. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе.
6. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности.
7. Методика обучения как педагогическая наука.
8. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.
9. Понятие о методической системе и методике обучения.
10. Цель, предмет, объект изучения методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях.
11. Основные задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.
13. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика.
14. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика.
15. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика.
16. Выбор методов обучения по ОБЖ.
17. Понятие активных методов обучения, их основные признаки.
18. Метод анализа конкретных ситуаций.
19. Метод решения задач (проблем). Метод учебного моделирования опасных условий и факторов.
20. Игровые методы обучения. Суть игрового метода.
21. Психолого – педагогические принципы игры в процессе изучения школьного курса
22. ОБЖ.Выбор и практическое применение на уроках ОБЖ активных методов обучения.
23. Методика формирования навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности
24. Понятие о навыках и умениях, их свойства. Внутренняя «схема» (программа) навыка, его компоненты и связи.
25. Методы и этапы формирования навыков в области безопасности жизнедеятельности.
26. Основные этапы и методы формирования умений в области безопасности жизнедеятельности.
27. Педагогические требования при формировании навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности.
28. Практика выбора методов поэтапного формирования умений и личностно-ориентированные технологии обучения и особенности их использования в обучении безопасности жизнедеятельности.
29. Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, их признаки, функции, педагогическая ценность.
30. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения в области безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ.
31. Виды напряженных (опасных) ситуаций в жизнедеятельности человека, формы их проявления и воздействия.
32. Уровни деятельности человека в напряженной ситуации и их характеристика. Принципы и пути формирования в ходе обучения готовности к действиям в особо сложных условиях и опасных ситуациях.
33. Методы и приемы подготовки человека к деятельности в условиях напряженных ситуаций.
34. Психолого-педагогические особенности обучения учащихся на уроках ОБЖ по безопасному поведению в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального, природного, техногенного и экологического характера.
35. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в населенном пункте (городе, поселке); безопасность в быту; безопасность на улицах и дорогах; безопасность на общественном транспорте.
36. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.
37. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в населенном пункте (городе, поселке); безопасность в быту; безопасность на улицах и дорогах; безопасность на общественном транспорте.

38. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в условиях природной среды; безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях; безопасность на водоемах.
39. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.
40. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в условиях природной среды; безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях; безопасность на водоемах.
41. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера
42. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии.
43. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.
44. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера, а также природных пожаров.
45. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.
46. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных, радиационноопасных, пожаров - и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях и на транспорте.
47. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии.
48. Принципы организации педагогического процесса по основам медицинских знаний в общеобразовательных учреждениях.
49. Информационные и операциональные модели обучения по основам медицинских знаний.
50. Метод обучения с использованием схемы ориентировочной основы действия. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.
51. Особенности применения на уроках по основам медицинских знаний практических методов обучения приемов оказания первой медицинской помощи.
52. Методика разработки схем ориентировочной основы действия и применения их на уроках по основам медицинских знаний.
53. *Методика обучения учащихся по основам здорового образа жизни*
54. Современные аспекты формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений.
55. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии.
56. Принципы организации педагогического процесса по основам здорового образа жизни.
57. Модель подготовки учащихся общеобразовательных учреждений по формированию умений и навыков здорового образа жизни.
58. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.
59. Здоровьесберегающие технологии по формированию здорового образа жизни.
60. Формы совместной деятельности учителя и ученика по формированию и развитию понятий о здоровье и здоровом образе жизни.
61. Методика организации здоровой предметной среды в школе.
62. Основные формы внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
63. Методические аспекты организации индивидуального мониторинга уровня здоровья как формы внеурочной деятельности учащихся.
64. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии.
65. Последовательность изучения учебного материала.
66. Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: основные задачи гражданской обороны; организация гражданской обороны образовательного учреждения; современные средства поражения, их поражающие факторы; мероприятия по защите населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

## **6.2.2 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?
  - а) исследовательские;
  - б) дидактические;
  - в) обучающие.
2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?
  - а) «Предвидеть опасность — по возможности ее избегать – при необходимости действовать»;

- б) «Определять опасность - действовать - избегать»;  
в) «Избегать опасность - предвидеть- действовать».
3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?  
а) 12;  
б) 16;  
в) 20;  
г) 17.
4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?  
а) принцип историзма;  
б) принцип экологизации;  
в) принцип функциональной полноты;  
г) принцип гуманизации.
5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?  
а) принцип научности;  
б) принцип доступности;  
в) принцип системности.
6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?  
а) принцип историзма;  
б) принцип функциональной полноты;  
в) принцип интегративности;  
г) принцип экологизации.
7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?  
а) концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.  
б) образовательная программа; в) постановление МО РФ о развитии образования.
8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?  
а) внутришкольная профилизация;  
б) модель сетевой организации.
9. Знания ученика обнаруживаются в его:  
а) поведении;  
б) общении;  
в) умениях.
10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?  
а) со всеми образовательными предметами;  
б) химия;  
в) физическое воспитание;  
г) литература.
11. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:  
а) фронтальная  
б) групповая;  
в) индивидуальная.
12. Прием - это:  
а) метод;  
б) способ;  
в) часть метода;  
г) вид деятельности.
13. Первую классификацию методов обучения предложил:  
а) Н. М. Верзилин;  
б) Б. В. Всесвятский;  
в) Б. Е. Райков;  
г) И. Д. Зверев.
14. Рассказ применяется, когда:  
а) устанавливаются причинно-следственные связи;  
б) речь идет об истории вопроса;  
в) идет строгая регистрация фактов.
15. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:  
а) словесные;  
б) наглядные;  
в) практические.

16. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются:
- а) словесные;
  - б) наглядные;**
  - в) практические.
17. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:
- а) исследовательский;**
  - б) частично поисковый;
  - в) наглядный.
18. Беседа возможна, когда:
- а) учащимся интересна тема беседы;
  - б) у учащихся есть определенный запас знаний;
  - в) участвуют более двух человек.**
19. К каким методам обучения относится игра?
- а) традиционные;
  - б) нетрадиционные;
  - в) интерактивные.**
20. Выберите то из перечисленных определений урока, наиболее полно отражающее содержание данного понятия:
- а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом - постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей - по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;**
  - б) урок - это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
  - в) урок - это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.
21. На фронтальной лабораторной работе учащиеся:
- а) вместе с учителем выполняют лабораторную работу;**
  - б) выполняют лабораторную работу группами самостоятельно;
  - в) выполняют лабораторную работу индивидуально.
22. К обязательным формам обучения ОБЖ относится:
- а) спецкурс;
  - б) экскурсия;
  - в) факультатив;
  - г) урок.**
23. Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется:
- а) экскурсия;
  - б) элективный курс;
  - в) урок.**
24. Укажите дополнительную форму обучения:
- а) урок;
  - б) экскурсия;
  - в) внеурочная работа;
  - г) внеклассная работа;**
  - д) домашние работы.
25. Для определения типа урока чаще всего учитывают:
- а) содержание;**
  - б) методы;
  - в) дидактические задачи;
  - г) способы организации учащихся на уроке.
26. Основной дидактической задачей обобщающего урока является :
- а) формирование новых знаний; **б) обобщение знаний;** в) контроль за знаниями;
  - г) конкретизация знаний по теме; д) выводы по теме.
27. Основанием для выделения вида урока может быть:
- а) содержание;
  - б) источник знаний;
  - в) методы обучения;**
  - г) средства обучения;
  - д) характер учебно-познавательной деятельности учащихся;
  - е) степень подготовленности учащихся;
  - ж) материально-техническая база кабинета;

- з) форма обучения.
28. В организации наблюдения учащихся главную роль играет :
- а) задание;
  - б) объект изучения;
  - в) фиксация результатов.
33. Система знаний, умений, ценностных ориентаций в области наук, искусства, законов, обычаев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды называется:
- а) экологической культурой;
  - б) экологическим мышлением;
  - в) экологизацией содержания образования.
29. Интерактивное обучение - это:
- а) обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующими на диалоговые;
  - б) обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снизить интенсификацию учебного процесса.
30. Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях называется:
- а) прогулкой;
  - б) экскурсией;
  - в) занятия на учебно-опытном участке.

### 6.2.3 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

#### Вариант 1

Задание 1.

1. Демонстрационные материалы и технические средства обучения в работе учителя ОБЖ.
2. Особенности проведения праздника «День защиты детей» для учащихся основной школы.
3. Особенности проведения праздника «День защиты детей» для учащихся средней школы.
4. Влияние наглядных пособий в формировании установки учащихся на безопасное поведение.

Задание 2.

1. Принципы формирования содержания школьной программы по предмету ОБЖ.
2. Структура, специфика и особенности содержания учебников по ОБЖ основной школы.
3. Структура, специфика и особенности содержания учебников по ОБЖ средней школы.
4. Методы организации учащихся основной школы на уроках ОБЖ.

#### Вариант 2

Задание 1.

1. Взаимодействие учителя ОБЖ с учителями других предметов.
2. Взаимодействие учителя ОБЖ с учащимися во внеурочное время.
3. Формирование у школьников патриотических чувств посредством уроков ОБЖ.
4. Особенности классно-урочной формы обучения на уроках ОБЖ.

Задание 2.

1. Специфика подготовки учителя к урокам ОБЖ.
2. Методы оценки знаний учащихся на уроках ОБЖ.
3. Способы и средства пропаганды безопасности жизнедеятельности педагогическим
4. Безопасность как ключевая проблема современности в системе школьного образования.

*3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	1) Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	<b>Знает:</b> Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет	<b>Испытывает трудности в</b> работы над проектом с учетом	<b>В целом верно</b> воспроизводит полученные знания, верно определяет	<b>Знает</b> для решения типовых задач профессиональной деятельности

<p>жизненного цикла</p>	<p>этапы жизненного цикла проекта          Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта  <b>Умеет:</b>          Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  <b>Владеет:</b>          Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта  <b>Умеет с</b> погрешностью определять проблему, на решение которой направлен проект. Определять исполнителей проекта  <b>Имеет</b> ограниченный опыт, не принеший развития навыка.</p>	<p>этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта  <b>Умеет с</b> помощью педагога определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта  <b>Имеет:</b> положительный опыт, демонстрирует прогресс навыка.</p>	<p>учителя безопасности жизнедеятельности основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности средства обучения по безопасности жизнедеятельности и их дидактические возможности;  <b>Умеет</b> Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта  <b>Владеет</b> Навыками публичного представления</p>
-------------------------	--	---	---	--

				результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p><b>Знает</b> Основы теории и методики обучения по безопасности жизнедеятельности в объеме Необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности учителя БЖ; - основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Умеет:</b> - планировать и проводить учебные занятия по БЖ с учетом специфики тем</p> <p><b>Владеет:</b> Комплексом дидактических средств обучения и адаптивования их к реальным условиям учебного процесса</p>	<p>В целом знает методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования</p> <p><b>Умеет:</b> - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности; - выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня - навыки, входящими в состав компетенции; навыками практического применения результатов своих исследований для развития области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Обучающийся знает</p> <p>особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и профессионального образования.</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационных системах; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p><b>Владеет:</b> учебно-программной и методической документации в области безопасности жизнедеятельности для</p>

				образовательных учреждений различных видов и типов
--	--	--	--	--

### Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-79 баллов)	<b>Отлично</b> (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

#### **4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения); надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений); справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха); своевременности (поддержание развивающей обратной связи); эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- а) титульный лист
  - б) паспорт ФОС
  - в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
  - г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;
- Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:  
От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–  
От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–  
От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

- 1
- а)
- 2
- г)
- 3
- в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в

ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподаются одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 8

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Абаскалова Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. - 303 с.	Читальный зал ДГПУ	2
2	Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 188 с.	Электронный читальный зал ДГПУ	1
3	Использование игровых технологий в процессе обучения на уроках ОБЖ. Сапрыкин Н.И., Бочкарева А.Г. /Практическое пособие из опыта работы преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности. Издательство ФГКОУ СПб СВУ МО РФ, Санкт-Петербург, 2016. – 34 с.	Электронный читальный зал ДГПУ	1
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Власова Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности : учеб.пособие / [Л.М.Власова и др.]. — М., 2008.	Уч.абонемент ДГПУ	5
2	Дистанционное обучение и его развитие (обобщение методологии и практики использования): учебно-методическое пособие/ В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев. М.: Дашков и К, 2012. 294 с.	Электронный читальный зал ДГПУ	1
3	Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] \: методическое пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. - М. \: ВЛАДОС, 2003. - 272 с. .	Электронный читальный зал ДГПУ	1
4	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.	Читальный зал ДГПУ	5
5	Ярочкин В. И. Информационная безопасность : учеб.для студ. вузов / В. И.Ярочкин. - М., 2015.	Библиотека ДГПУ	2

#### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>

7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169811/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/)
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

### **Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.**

#### **Лекционные занятия**

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

#### **Практические занятия**

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержание не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях»

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

##### **Образовательные технологии:**

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточный тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Пожарная безопасность».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».

«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### Интернет-ресурсы и электронные библиотеки по опасностям социального характера и защиты от них

1. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, электронная библиотека по БЖ: [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru)
2. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности: <http://lib.nspu.ru>
3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: [novtex.ru/big](http://novtex.ru/big)

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью курса «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах» по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

### Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

### Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например

- проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

**К самостоятельной работе** студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Образовательные технологии:**

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточный тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

## **14. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.