

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР
 И.А. Дибиров
 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Технология преподавания истории в профильной школе

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии исторического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	6	30			36	зачет
заочная	72	2	4			66	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат исторических наук
доцент кафедры всеобщей истории Манатилова З.З.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: всеобщей истории (протокол № 2 от «19» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент _____ 2022 г.
(подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент _____ 21.09.2022 г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология преподавания истории в профильной школе» выступает реализация положения Государственного образовательного стандарта, формирование у магистров знаний теоретических основ современной методики обучения истории, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения истории в профильной школе.

Задачи учебного курса:

- знакомство магистров с содержанием предмета «История» для профильной школы, правилами отбора и структурирования учебного материала;
- отбор оптимальных методических средств обучения (с учетом профиля обучения);
- выявление методических условий развития мышления учащихся в процессе обучения истории;
- выявление нравственного потенциала курсов истории, определение методических условий осуществления нравственного воспитания учащихся в профильной школе;
- выявление методических условий для решения в единстве трех образовательных целей: обучения, воспитания, развития;
- постановка и проектирование решения учебно-воспитательных, методических задач на предметном и метапредметном уровне в образовательном пространстве школы посредством исторического образования

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Технология преподавания истории в профильной школе» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Историческое образование».

Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер, рассчитана на развитие у магистрантов специальных навыков в разработке инновационных технологий, моделей, проектов необходимых для будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Эта дисциплина дает теоретическое и практическое продолжение знаниям, умениям и навыкам, полученным при изучении курсов «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы педагогики в образовании», и др.

Для изучения данной дисциплины необходимо обладать минимальным базовым кругозором в области образования, креативными способностями к восприятию и элементарному анализу современных проектов и технологий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и

	презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1.Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа на дневном отделении, 2 зачетные единицы, 72 часа на заочном отделении

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	26	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	26
Самостоятельное изучение тем	15	26
Контрольные работы		
Реферат	15	14
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация <i>(зачет, экзамен)</i>	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

4.2. Структура дисциплины

ОФО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
Модуль 1. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе									
1.	Предмет и задачи курса. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе.	1		2	2			4	эссе рефераты, индивидуальные и групповые задания,

2.	Цели, специфика, нормативно-правовая база профильной подготовки школьников.	1		2	2			4	эссе рефераты, индивидуальные и групповые задания
3.	Предпрофильная подготовка учащихся	1			4			6	контрольные работы, тесты, индивидуальные и групповые задания
	Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории.	1			4			6	
	Итого по модулю:	36		4	12			20	
Модуль 2. Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы									
1	Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы.	1			2			4	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации.
2	Программы и учебники по истории для профильной школы. Формы и методы преподавания истории в профильной школе.	1		2	2			4	Статьи, эссе, индивидуальные и групповые задания, презентации.
3	Диагностика процесса и результатов обучения истории в профильной школе.	1			2			6	Статьи, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
4	Модели уроков истории в профильной школе.	1			8			6	Статьи, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
	Итого по модулю:	36		2	14			20	
	<i>Итого по курсу:</i>	72		6	26			40	

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
Модуль 1. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе									
1.	Предмет и задачи курса. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе.	1		2				6	эссе рефераты, индивидуальные и групповые задания,
2.	Цели, специфика, нормативно-правовая база профильной подготовки школьников.	1			2			8	эссе рефераты, индивидуальные и групповые задания
3.	Предпрофильная подготовка учащихся	1						8	контрольные работы, тесты, индивидуальные и групповые задания
	Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории.	1						8	
	Итого по модулю:	36		2	2			30	
Модуль 2. Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы									
1	Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы.	1						8	тесты, рефераты, индивидуальные и групповые задания, презентации.

2	Программы и учебники по истории для профильной школы. Формы и методы преподавания истории в профильной школе.	1		2			8	Статьи, эссе, индивидуальные и групповые задания, презентации.
3	Диагностика процесса и результатов обучения истории в профильной школе.	1					8	Статьи, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
4	Модели уроков истории в профильной школе.	1		4			8	Статьи, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
	Итого по модулю:	36		2	4		32	
	<i>Итого по курсу:</i>	72		4	6		62	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе

Тема 1. Предмет и задачи курса. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе.

Предмет и задачи методики профильного обучения. Содержание методики профильного обучения: познавательные и воспитательные задачи профильного обучения, определение содержания профильного обучения, выработка методов и организационных форм профильного обучения. Этапы процесса профильного обучения.

Роль высшего образования в современной цивилизации. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности «История». Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса. Гуманизация и гуманитаризация образования в профильной школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса.

Тема 2. Цели, специфика, нормативно-правовая база профильной подготовки школьников.

Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории

Тема 3. Предпрофильная подготовка учащихся.

Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения в профильной школе. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.

Тема 4 Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории.

Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

Модуль 2. Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы

Тема 1 Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы.

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Тема 2 Программы и учебники по истории для профильной школы. Основные подходы к содержанию исторического образования в профильном образовании: история развития, типология. Соотношение курсов отечественной и всеобщей истории. Интегрированные курсы. Модульные и систематические курсы. Государственный Базисный и региональный учебные планы. Планирование преподавания предметов. Учебные программы как нормативные документы. Структурные компоненты учебной программы. Виды учебных программ: типовые программы и рабочие школьные программы. Личностно-индивидуальные авторские программы. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.

Примерное планирование курсов истории. Рекомендованные программы изучения истории. Разработка УМК для/профильного обучения в 9-х кл. Планирование и УМК учителя профильного и непрофильного класса. Специфика содержательного подхода в 5-9 кл. Исследовательско-деятельностный подход в 10-11 кл. общеобразовательной и профильной школы.

Тема 3 Формы и методы преподавания истории в профильной школе.

Технологичность как принцип проектирования современных образовательных единиц. Педагогический профессионализм и педагогическая прогностика. Понятие «исследование». Исследование как способ освоения действительности. Исследование как вид деятельности. Различение научно-исследовательской деятельности и исследовательской деятельности учителя истории и обществознания.

Проблемы теории и практики организации исследовательско-экспериментальной деятельности учителя. Исследовательская деятельность и аттестация на высшую квалификационную категорию. Исследовательская деятельность ученика как условие развития творческой личности. Ценностные основания исследовательской деятельности учащихся: установка на получение истины, деятельностный характер исследования, ценность творческого подхода к решению проблем, продуктивность (конкретный результат).

Организационная структура исследовательской деятельности. Условия эффективности реализации программы исследовательской деятельности учащихся. Исследование как основа построения образовательной деятельности. Этапы исследовательской деятельности учащихся. Основные направления формирования навыков исследовательской работы: проблемно-реферативный, аналитико-систематизирующий, проектно-поисковый. Метод проектов.

Тема 4. Диагностика процесса и результатов обучения истории в профильной школе.

Составляющие диагностики процесса и результатов обучения: проверка, контроль, учет, оценка результатов учебной деятельности, выставление отметок. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды контроля и оценки (диагностики): предваряющий (входной), текущий, периодический (этапный, рубежный) и итоговый. Формы, методы и средства контроля. Параметры образовательной диагностики

(компетентности): предметные знания, умения и навыки; усвоенные способы деятельности, развитые способности, творческая продукция учащихся. Методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Диагностика и оценка творческой деятельности. Рейтинговая система и тестирование. Корректировка учебного процесса.

Тема 5. Модели уроков истории в профильной школе.

Типологии уроков истории в соответствии с основной дидактической задачей, видами познавательной активности учащихся (репродуктивной, творческой), видами учебной деятельности учащихся (игровой, дискуссионной, исследовательской). Значение активных форм и методов организации учебных занятий. Модельные уроки (школьная лекция, модульный урок, семинар). Нетрадиционные виды уроков истории. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. Понятие технология. Новые педагогические технологии в работе учителя истории.

Тема 6. Подготовка к ЕГЭ в условиях профильной школы.

Составляющие диагностики процесса и результатов обучения: проверка, контроль, учет, оценка результатов учебной деятельности, выставление отметок. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды контроля и оценки (диагностики): предваряющий (входной), текущий, периодический (этапный, рубежный) и итоговый. Формы, методы и средства контроля. Параметры образовательной диагностики (компетентности): предметные знания, умения и навыки; усвоенные способы деятельности, развитые способности, творческая продукция учащихся. Методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Диагностика и оценка творческой деятельности. Рейтинговая система и тестирование. Корректировка учебного процесса.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.1.	Лекция: Предмет и задачи курса. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе.	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
1.2	Практическое занятие 1.: Цели, специфика, нормативно-правовая база профильной подготовки школьников.	Разбор кейсов	2

1.3	Практическое занятие 2.: Предпрофильная подготовка учащихся.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
1.4	Практическое занятие 3.: Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
2. 1.	Лекция: Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы.	Лекция беседа, лекция презентация	4
2.2	Практическое занятие 1.: Программы и учебники по истории для профильной школы	Мозговой штурм	4
2.3.	Практическое занятие 2.: Формы и методы преподавания истории в профильной школе.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	8
2.3.	Практическое занятие 3.: Модели уроков истории в профильной школе.	Метод группового решения творческих задач	4
Итого			32

ОЗО

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.1.	Лекция: Предмет и задачи курса. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе.	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
1.2	Практическое занятие 1.: Цели, специфика, нормативно-правовая база профильной подготовки школьников.	Разбор кейсов	2
1.3	Практическое занятие 2.: Предпрофильная подготовка учащихся.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	
1.4	Практическое занятие 3.: Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	2
2. 1.	Лекция: Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы.	Лекция беседа, лекция презентация	2
2.2	Практическое занятие 1.: Формы и методы преподавания истории в	Заслушивание докладов студентов	

2.3.	профильной школе. Практическое занятие 3.: Модели уроков истории в профильной школе. Практическое занятие 4.: Подготовка к ЕГЭ в условиях профильной школы.	с использованием ИКТ Метод группового решения творческих задач	2
	Итого		10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса и включает все ее виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у обучающихся интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

(Очная форма обучения)

№п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	6	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	6	

		Написание научной статьи	6	Статья
2	Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы.	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	6	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	8	
		Написание научной статьи	8	Статья
		Итого	40	

Заочное отделение

№п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	10	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	10	
		Написание научной статьи	10	Статья
2	Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы.	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	12	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	10	
		Написание научной статьи	10	Статья
		Итого	62	

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

КОМПЕТЕНЦИЯ	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ							
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
УК -1	+	+	+	+	+	+	+	+
УК -3	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК -3	+	+	+		+	+	+	+
ОПК -7	+	+	+	+	+	+	+	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Темы рефератов.

1. Предмет и задачи курса. Основные современные тенденции обучения истории в профильной школе.
2. Формирование компонентов содержания исторического образования в условиях профильной школы.
3. Диагностика процесса и результатов обучения.
4. Цели, специфика, нормативно-правовая база профильной подготовки школьников.
5. Предпрофильная подготовка учащихся.
6. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения истории.
7. Программы и учебники по истории для профильной школы
8. Формы и методы преподавания истории в профильной школе.
9. Модели уроков истории в профильной школе.
10. Подготовка к ЕГЭ в условиях профильной школы.

7.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- 1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)
 Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую Науку?
 (один ответ)

- 1) Коровкин Ф. П.
- 2) Бернадский В. Н.
- 3) Лейбенгруб П. С.
- 4) Вагин А. А.

Правильные ответы

4.

2. В какой период истории развития методики было характерно существование Концентрического принципа преподавания истории в школе?

(один ответ)

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

Правильные ответы

2.

3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании Истории в школе?

(один ответ)

- 1) Виноградов П. Г.
- 2) Вишпер Р. Ю.
- 3) Соловьев С. М.
- 4) Иловайский Д. И.

Правильные ответы

2.

4. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

(один ответ)

- 1) Классическая
- 2) Культурно-историческая
- 3) Мозаичная
- 4) Прогрессистская

Правильные ответы

3.

5. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

(один ответ)

- 1) Дайри Н. Г.
- 2) Запорожец Н. И.
- 3) Вагин А. А.
- 4) Коровкин Ф. П.

Правильные ответы

2.

6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

(один ответ)

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его Развивающей цели.
- 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, Воспроизводящем уровне.
- 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
- 5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом Действий и новым результатом познания исторической действительности.

Правильные ответы

5.

7. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

(один ответ)

- 1) Прием
- 2) Умение
- 3) Метод
- 4) Действие

Правильные ответы

4.

8. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать Исторические личности?

(один ответ)

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.
- 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

Правильные ответы

4.

9. В каком плане можно поменять местами подпункты?

(один ответ)

- 1) План-перечисление
- 2) Смысловой
- 3) Стереотипный
- 4) Картинный

Правильные ответы

1.

10. Какое средство является лишним в ряду?

(один ответ)

- 1) Картограмма
- 2) Слайд-карта
- 3) План местности
- 4) Контурная карта

Правильные ответы

2.

11. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

(один ответ)

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

Правильные ответы

3.

12. Предметом методики обучения истории является

(один ответ)

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

Правильные ответы

1.

13. (60с.) Важнейшим фактором обучения истории является
(один ответ)

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

Правильные ответы

4.

14. (60с.) Методика истории является
(один ответ)

- 1) Отраслью психологии
- 2) Отраслью педагогической науки
- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

Правильные ответы

2.

15. (60с.) Основным методом исследования школьного обучения истории является
(один ответ)

- 1) Тестирование
- 2) Наблюдение
- 3) Анкетирование
- 4) Собеседование

Правильные ответы

2.

16. (60с.) На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено
Обязательное образование

(один ответ)

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние
- 3) 9-летние
- 4) 11-летние

Правильные ответы

3.

17. (60с.) В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
(один ответ)

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) Концентрический
- 4) Цивилизационный

Правильные ответы

3.

18. (60с.) Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их
Последовательность преподавания, количество часов в неделю

(один ответ)

- 1) Учебный план
- 2) Школьный устав
- 3) Школьная программа
- 4) Школьный журнал

Правильные ответы

1.

19. (60с.) Современное содержание исторического образования предусматривает изучение

Всеобщей истории с древности до наших дней в

(один ответ)

- 1) Начальной школе
- 2) Полной средней школе
- 3) Основной школе
- 4) 7-8 классах 9-летней школы

Правильные ответы

3.

20. (60с.) По истории России XIX в. в школах действует учебник

(один ответ)

- 1) Нечкиной М. В.
- 2) Зырянова П. Н.
- 3) Нарочницкого А. Л.
- 4) Вигасина А. А.

Правильные ответы

2.

21. (60с.) Современная стратегия исторического образования предусматривает

(один ответ)

- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
- 2) Сохранение монополии государственной идеологии
- 3) Переход к плюрализму идеологий
- 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

Правильные ответы

3.

22. (60с.) В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени

(один ответ)

- 1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.
- 2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.
- 3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.
- 4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.

Правильные ответы

2.

23. (60с.) Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,

Оборудование урока дается в

(один ответ)

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

Правильные ответы

3.

24. (60с.) Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения,

Оборудование урока дается в

(один ответ)

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

Правильные ответы

3.

25. (60с.) В структуру программы 10 — 11 классов «история России с древнейших времен до

Наших дней» входит рубрика

(один ответ)

- 1) Межпредметные связи
- 2) Проблемы обсуждения на занятиях
- 3) Нормы оценки знаний и умений учащихся
- 4) Основная методическая литература

Правильные ответы

3.

26. (60с.) Учебник истории выполняет функцию

(один ответ)

- 1) Систематизирующую
- 2) Содержательную
- 3) Развлекательную
- 4) Учета знаний

Правильные ответы

1.

27. (60с.) Сложность текста учебника связана с

(один ответ)

- 1) Курсом и периодом истории
- 2) Психологическим восприятием учащимися
- 3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
- 4) Научными взглядами автора

Правильные ответы

3.

28. (60с.) Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя

(один ответ)

- 1) Пересказ прочитанного
- 2) Составление простого плана по параграфу
- 3) Анализ документов по выявлению новых знаний
- 4) Выписывание новых дат и имен

Правильные ответы

2.

29. (60с.) Построение программ на принципах концентризма означает

(один ответ)

- 1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
- 2) Изучение блоками всемирной истории
- 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
- 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на

Более высоком теоретическом уровне

Правильные ответы

2.

30. (60с.) При первоначальном объяснительном чтении

(один ответ)

- 1) Чтение предшествует беседе
- 2) Беседа вообще не проводится
- 3) Беседа предшествует чтению
- 4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

Правильные ответы

3.

31. (60с.) Одним из приемов устного изложения фактического материала является (один ответ)

- 1) Конспективное описание
- 2) Образная характеристика
- 3) Предметная характеристика
- 4) Портретная композиция

Правильные ответы

2.

32. (60с.) К основным факторам процесса обучения не относится (один ответ)

- 1) Цели обучения
- 2) Содержание образования
- 3) Проблемность обучения
- 4) Результаты обучения

Правильные ответы

3.

33. (60с.) Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как

самостоятельный предмет в ... году

(один ответ)

- 1) 1701
- 2) 1808
- 3) 1786
- 4) 1879

Правильные ответы

3.

34. (60с.) В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист

(один ответ)

- 1) Гора П. В.
- 2) Андреевская Н. В.
- 3) Стражев А. И.
- 4) Зиновьев М. А.

Правильные ответы

1.

35. (60с.) К репродуктивному относится метод

(один ответ)

- 1) Эвристический
- 2) Проблемного изложения
- 3) Информационно-рецептивный
- 4) Исследовательский

Правильные ответы

3.

36. (60с.) К главному материалу относятся сведения

(один ответ)

- 1) Теоретические
- 2) Хронологические
- 3) Картографические
- 4) Статистические

Правильные ответы

1.

37. (60с.) Специально проблемой методов обучения не занимался

(один ответ)

1) Лернер И. Я.

2) Махмутов М. И.

3) Вагин А. А.

4) Ерик П. Д.

Правильные ответы

4.

38. (60с.) Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика,

Направленные на решение частной задачи обучения

(один ответ)

1) Способы обучения

2) Навыки учащихся

3) Умения учащихся

4) Приемы обучения

Правильные ответы

4.

39. (60с.) Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала,

Проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического Документа?

(один ответ)

1) Устный

2) Документальный

3) Словесный

4) Повествовательный

Правильные ответы

3.

40. (60с.) Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

(один ответ)

1) Понятия

2) Умозаключения

3) Суждения

4) Факты

Правильные ответы

4.

41. (60с.) Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню Познавательной деятельности?

(один ответ)

1) Объяснительно-иллюстративный

2) Наглядный

3) Печатно-словесный

4) Практический

Правильные ответы

1.

42. (60с.) Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

(один ответ)

1) Объективные

2) Основные

3) Главные

4) Существенные

Правильные ответы

3.

43. (60с.) Что относилось в русской школе XVIII века к «реальному методу» обучения?
(один ответ)

- 1) Краткое комментирование текста учебника
- 2) Самостоятельное изучение исторических источников
- 3) Вопросно-ответная форма обучения
- 4) Связный рассказ

Правильные ответы

2.

44. (60с.) Какие черты присущи учебникам нового поколения?
(несколько ответов)

- 1) Преобладание фактов над теорией
- 2) Формационная версия событий
- 3) Обязательность выводов
- 4) Цивилизационный подход
- 5) Объемный документальный материал
- 6) Дискуссионные вопросы
- 7) Вопросы на трех уровнях
- 8) Преобладание индуктивного изложения
- 9) Хронологическая таблица
- 10) Тщательный отбор материала
- 11) Обобщающие таблицы
- 12) Подлинные иллюстрации

Правильные ответы

1.4.5.6.7.12.

45. (60с.) Какие факты можно отнести к главным на уроке «Восточные славяне в Древности»?

(несколько ответов)

- 1) Славяне — исконные жители Европы
- 2) Кочевники постоянно угрожали славянам
- 3) Главное занятие славян — земледелие
- 4) Главными становились князья
- 5) Землю славяне обрабатывали сохой
- 6) Появились первые города
- 7) Первоначально славяне жили родовыми общинами
- 8) Славяне обожествляли силы природы
- 9) В X в. появилась соседская община
- 10) Славяне жили по земледельческому календарю
- 11) Славяне жили различными племенами
- 12) Ремесло постепенно отделилось от сельского хозяйства

Правильные ответы

1.2.3.4.8.11.12.

46. (120с.)

Установите соответствие

Вид наглядности

Пособия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Изобразительная
- 2) Предметная
- 3) Условно-графическая

Правая часть(В):

- 1) Фото египетской пирамиды
- 2) Восковая табличка
- 3) Бюст Гомера
- 4) Аппликации «Религия греков»
- 5) Рисунок на древнегреч. вазе
- 6) Телепередача «В Древних Афинах»
- 7) Диафильм «Афинский раб»
- 8) Разрез греческой триеры, рисунок

Разрез греческой триеры, рисунок

Правильные ответы

(A1-B1).(A1-B3).(A1-B5).(A1-B6).(A1-B7).(A1-B8).(A2-B2).(A2-B3).(A3-B4).

47. (120с.)

Установите соответствие

Компоненты УМК

Авторы

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Научная и популярная литература
- 2) Учебная литература
- 3) Методическая литература
- 4) Наглядные пособия

Правая часть(В):

- 1) С. Г. Смирнов
- 2) П. В. Гора
- 3) Н. И. Аппарович
- 4) А. А. Вагин
- 5) В. Б. Кобрин
- 6) И. И. Долуцкий
- 7) Д. И. Полторак
- 8) Разрез греческой триеры, рисунок

С. Л. Утченко

Правильные ответы

(A1-B5).(A1-B8).(A2-B1).(A2-B6).(A3-B2).(A3-B4).(A4-B3).(A4-B7).

Итого: 47

7.2.3. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Гуманизация и гуманитаризация образования в профильной школе.
2. Особенности и специфика бакалавриата, специалитета,
3. Принципы и перспективы профильного образования.
4. Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
5. Принципы проблемного и развивающего обучения.
6. Технология передачи знаний обучающимся.
7. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения - достоинства и недостатки.
8. Инновационные технологии в обучении.

9. Самостоятельная работа обучающихся и управление ею.
- 10..Активные методы обучения.
- 11.Интерактивное обучение.
- 12.12.Информационные технологии обучения.
- 13.13.Алгоритмизация обучения.
- 14.Перспективы модульной технологии педагогического контроля.
- 15.Проблема совершенствования педагогического контроля.
- 16.Коммуникативная компетентность педагога.
- 17.Взаимопонимание в общении.
- 18.Барьеры общения.
- 19.Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
- 20.Функции преподавателя и его роли.
- 21.Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
- 22.Профессиональное становление специалиста (понятие, сущность).
- 23..Этапы профессионального становления: школьный - вузовский -
послевузовский
- 24.Факторы, определяющие профессиональное становление.
- 25.Адаптация молодых специалистов.
- 26.Признаки творческой личности.
- 27.Творчество в структуре педагогической деятельности

Критерии оценивания:

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии и шкала оценивания эссе

Возможное число баллов	4	3	2	1	0	Возможное число баллов
Структура						
Эссе соответствует теме						Эссе не соответствует теме
Тема раскрыта глубоко						Тема раскрыта поверхностно
Аргументация						
Аргументы логически структурированы						Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно						Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий						Недостаточное использование ключевых понятий

(концепций)						
Новизна						
Оригинально и творчески						Не совсем оригинально
Стиль						
Аккуратное письмо						Неуклюжее письмо
Концентрированный текст						Излишние повторения
Оформление						
Четко и хорошо оформленная работа						Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем						Слишком длинная/короткая работа
Грамотность						
Грамматически правильные предложения						Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок						Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов						Неэффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов
Источники						
Адекватное использование источников						Плагиат

Критерии оценки на промежуточной аттестации:

оценка «отлично»(18 - 20 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет четко дать ответ на поставленный вопрос; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса.

- оценка «хорошо» (15 - 17 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы.

- оценка «удовлетворительно»(10 - 14 баллов) - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, оперирует неточными формулировками.

- оценка «неудовлетворительно»(1 - 9 баллов) - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен дать положительный ответ на поставленный вопрос.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов как мировой истории в целом, так и истории стран Востока, в частности; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Рекомендации по оцениванию результатов поисково-групповых и индивидуальных заданий.

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа.
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты.
0	Ответы неверные или отсутствуют.

Итоговый контроль

1. Личное портфолио магистранта – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра (аннотацию, библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи. (не менее 2-х)).

2. Преподаватель оценивает портфолио по шкале:

- письменная контрольная работа «Структура научного исследования» - 15 баллов;
- составление библиографии темы - 10 баллов;
- библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 20 баллов
- степень активности и готовности к практическим и семинарским занятиям - 10 баллов;
- научная статья -20 баллов;
- презентация аналитического обзора по содержанию ведущих российских исторических периодических изданий, публикующих материалы на темы всеобщей истории -50 баллов.

Аналитический обзор Инновационные подходы в историческом образовании по материалам научной исторической периодики должен включать следующие разделы: Наименования исторического журнала.

Характеристика тематики за последние 5 лет (20 баллов) Выделение Инновационных подходов в историческом образовании по тематике журнала (20 баллов). Презентация аналитического обзора (10 баллов).

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических 24 процессов мировой истории; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) основная литература:

1. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения Спб, 2016 г.
2. Гладкая И.В. и др. «Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки». Спб, 2016.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе. Сборник учебнометодических материалов под ред. Вяземского. М. 2013.
4. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 433 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11816-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456197> (дата обращения: 19.02.2021).

Б) дополнительная литература:

1. «Всеобщая история древнейших времен до конца 19 века», Уколова, 10 класс.
2. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века», Уколова. Базовый и профильный уровень.
3. «История России с древнейших...» Программа курса для школ гуманитарного профиля. 10-11 класс. ПИОЖ, 2000, № 1-4.
4. «История России. XX – начало XXI века. 11 класс». Левандовский, Щетинов.
5. «Новейшая история зарубежных стран». 11 класс. Улунян. Базовый и

профильный.

6. «Россия и мир». Базовая программа по истории. Гевуркова, Ларина, Колосков. ПИОЖ, 2005, №2-5.

7. Алексашкина «Концепция образования» ПИОЖ, 2009, №6.

8. Баранов С.А. Шевченко Индивидуальный план учащихся в системе профильного обучения истории. 2008, №8.

9. Брандт, Данилов, Косулина. «Интегрированный курс «Россия и мир». ПИОЖ, 2006, №3-4.

10. Господарев Ю.Э. Электронная хрестоматия в Интернете как поддержка со школьником учебником. 2005, №2

11. Загладин., «Новейшая история зарубежных стран 11 класс.

12. Козленко, Загладин, Журавлева. Профильный уровень по всеобщей истории:

13. Колесник М.Ю. Профильная школа в Германии, 2005.

14. Крылова О.М. «Технология работы с учебным содержанием в профильной школе» Спб, 2005.

15. Ларина Элективный курс в профильной школе 2008, №9.

16. Писарева Ф.А. «Образовательная среда профильного обучения», Спб, 2005.

17. Программы курса: «История России с Древнейших времен до наших дней. 10 класс». Борисов, Левандовский, базовый уровень.

18. Робутова А.С., Никонов И.М. «Элективный курс в профильной школе как введение в науку». Спб, 2005.

19. Сахаров, Буганов. История России с древ. Времен до конца 18 века. Профильный уровень.

20. Стандарт профильного уровня ПИОЖ 2004, №8

21. Стандарт, ПИОЖ, 2004, №7, 2008, № 2, 2009 №6 25

22. Шестаков. «Новейшая история России 20-21 века». М, 2006.

Методические рекомендации:

23. Юдовская А.Я. «Использование игровых методов в элективном курсе». ПИОЖ, №7, 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения

самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;
3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;
4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации:

умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельной работой студентов может быть как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны::

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме

3. Изложение точки зрения автора на проблему

4. Заключение. Выводы и предложения

5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Научная статья – отражает результаты исследовательской деятельности автора (авторов). Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

В любой научной статье необходимо описать актуальность и новизну исследования, цель и задачи, выводы.

Актуальность – описание существующих проблемы темы, которой посвящена научная статья.

Новизна – отличие данной научной статьи от работ других авторов. Задача автора – изучить научные работы других авторов, определить тот аспект проблемы, который они не раскрыли и попытаться раскрыть его в научной статье (в основной части работы).

Цель – ответ на вопрос: «что мы хотим сделать?».

Задачи – действия, необходимые для достижения цели.

В целом, задачи отвечают на вопрос: «что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?».

Выводы – описание результатов исследования, резюме всего, что написали в основной части. Выводы нужно сформировать таким образом, чтобы доказать, что поставленные цели и задачи были реализованы, что получен результат, и он имеет ценность (экономическую, общественную, отраслевую и т.д.).

Чтобы написать статью лаконично и в логической последовательности, работу необходимо структурировать.

Существует традиционный подход к структурированию статьи. Его лучше придерживаться, чтобы повысить шансы на публикацию.

Структура научной статьи следующая:

- заголовок статьи;
- сведения об авторах;
- аннотация;
- ключевые слова;
- введение;
- основная часть;
- заключение, выводы;

- список использованной литературы.

Содержание статьи зависит от выбранной темы. Любой исследовательский процесс – это процесс творческий. Поэтому тема должна быть для вас интересна и увлекательна. Обычно объем научной статьи составляет 8–10 страниц, поэтому выбранная тема должна быть узконаправленной, затрагивать конкретную проблему.

Не стоит забывать про такой важный аспект, как требования к оформлению научной статьи. Работам, не отвечающим требованиям научного издания будет отказано в публикации, на корректировку работы может уйти время, и вы можете опоздать с публикацией.

Как правило, авторы могут оформлять работу согласно ГОСТу от 2008 года, однако некоторые издания выставляют свои требования к оформлению. Стандартный шрифт, используемый в научной статье – TimesNewRomans, размер 14, межстрочный интервал полуторный (1.5), абзацевый отступ 1.5 см. Для оформления ссылочного аппарата TimesNewRomans, размер 10, межстрочный интервал полуторный (1).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

[Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

- Windows 7
- Microsoft Office Professional Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,

- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

7. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа

в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Технология преподавания истории в профильной школе

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки - «Историческое образование»

Квалификация - Магистр (Академический)

Форма обучения - очно - 2 года ; заочно- 2 года, 6 месяцев

Дисциплина «Технология преподавания истории в профильной школе» относится к обязательным дисциплинам (вариативной) части цикла ФГОС ВО по направлению подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1	Диагностика процесса и результата обучения истории
2	Программы и учебники по истории в профильной школе
3	Модели уроков истории в профильной школе

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные компетенции: УК-1, УК-3. Общепрофессиональные компетенции: ОПК - 3, ОПК – 7.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

- контроль успеваемости в форме зачета - в 1 семестре.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в академических часах- 72 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	6	26			40	Зачет
заочная	72	4	6			62	Зачет