

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.2.О ПРАКТИКА  
Б.2.О.02. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (II)  
Б.2.О. ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Технологии исторического образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная, заочная

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	пр.зан.	промеж. контроль	СРС	
Очная	1,2,3,4	720					Дифзачет
заочная	1,2,3,4	720					Дифзачет

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Научно-исследовательская (П)**

*Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент Султанбеков Рабадан Магомедович*

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: истории (*протокол №2 от «06» сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор  2022 г.

Ученого совета исторического факультета (*протокол №1 от «21» сентября 2022 г.*)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент  \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № от «20» октября 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_ 2022г.

## **1. Цели производственной практики**

Целью производственной практики Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа является выработка у магистранта умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному профилю, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты при подготовке выпускной квалификационной работы магистранта.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов, докладов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере исторической науки, оценка и интерпретация полученных результатов;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- работа с документами государственных и ведомственных архивов.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Практика Б.2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений. Практику магистранты проходят во 2 семестре. Практика имеет содержательно-методическую связь с изученными в 1 семестре дисциплинами Б.1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования, Б.1.О.01.02 Методология и методы научных исследований и с проводимой ранее учебной практикой Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа.

**4. Место и время проведения учебной практики** - библиотека ДГПУ, ДНБ и другие библиотеки Махачкалы, а также архивные собрания и фонды ДГОИМ (при наличии действующего договора). Практика проводится во всех семестрах.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-историческое образование» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами

Профессиональной этики

ОПК-7 Способен планировать организовывать взаимодействия участников образовательных

Отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональных:

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

**6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов</p> <p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации .</p>	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные

<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования  ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования  Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>ОПК-7  Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.  ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников</p>	

	<p>образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	
<p>ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-5Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко--краеведческого образования. ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты</p>	<p>Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко--краеведческого образования. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты</p>
<p>ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом</p>	

	различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	
--	--	--

### Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 20 зачетных единиц, 720 часов. В том числе 1 сем-288; 2 сем-1-08; 3 сем-144; 4 сем-180ч

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: - Инструктаж по ТБ - Установочная конференция (цели, задачи, организация практики)	4	3	1	Собеседование
2.	Составление индивидуального плана практики	4	2	2	Собеседование с научным руководителем ВКРМ
3.	Экспериментальный этап (сбор, классификация источников, обработка полученной информации) Дополнения к списку литературы по теме	303	8	295	Собеседование; предоставление списка литературы, выписка из источников,
4.	Подготовка отчета о практике. Итоговая конференция. Утверждение отчета на заседании кафедры	13	3	10	Проверка отчета, выставление зачета (с оценкой)
ВСЕГО		288	16	272	

**8. Формы отчетности по практике** - индивидуальный план; отчет, включающий характеристику вновь выявленных источников, дополнения к историографическому обзору, развернутое описание методики исследования.

**9. Формы промежуточной аттестации** (по итогам практики) - зачет с оценкой во 2 семестре.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами

Профессиональной этики

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных

Отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания - представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

1) Индивидуальный план практики:

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Ф.И.О.  
(магистранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ученая степень, звание)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ученая степень, звание)

№ п\п	Формы работы	Учреждеие организация	Количест- во часов	Дата
1.				
2.				
3.				
б.	Общий объем часов			

Махачкала, 2022

2) Отчет:

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ОТЧЕТ**

О прохождении практики (20 \_\_\_\_\_ - 20 учебный год)

Ф.И.О. магистранта,

направление,

профиль,

год и форма обучения

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20 г.

№ п\п	Формы работы	Дисциплина/Тема	Количество часов	Дата

1.				
2.				
3.				
6.	<b>Общий объем часов</b>			

Основные итоги практики:

Магистрант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Махачкала, 2022

3) Заключение кафедры:

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
о прохождении практики

Магистрант \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_  
Год обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Развернутый отзыв о прохождении практики  
Оценка: зачтено с оценкой «\_\_\_»/не зачтено

Научный руководитель магистранта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

4) Приложения: тема, развернутый план диссертации (ВКРМ), аннотированный список источников и литературы (с дополнениями по итогам работы во 2 семестре), развернутое описание методики исследования.

На основании представленной документации и выступления на итоговой конференции магистранту выставляется зачет (с оценкой).

## СЕМЕСТР 2

Назначение	Промежуточная аттестация - проведение зачета с оценкой) в письменной (представление документации) и устной (выступление на итоговой конференции)
Время выступления на итоговой конференции	15 мин.
Количество вариантов билетов	нет
Применяемые технические средства	мультимедийный комплекс

## **Организация промежуточной аттестации в семестре 2**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 1 — документация по практике (см. выше).**

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Основная часть практики — сбор материалов по теме ВКРМ (магистерской диссертации) в архивах и библиотеках г. Махачкала, фондах ДГОИМ, ГКУ ЦГА РД, ЭБС. Предварительно осуществляется поиск необходимых документов и материалов по архивным описям, коллекционным описям и каталогам библиотек. Составляется список фондов, документов и вещественных источников. Делаются выписки из документов. Ведется работа с научной литературой по теме. Определяется методология и конкретная методика исследования. Необходимы регулярные консультации с научным руководителем.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст с изм. и доп. на 2012 год. Режим доступа (свободный): <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

Андреев Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учебное пособие. М., 2003.

Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2011.

Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. М., 1999.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2003.

Кузнецова Н.И. Научное исследование: методика проведения и оформления. М., 2004.

Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию. СПб., 2003.

Государственные архивы Псковской области: Краткий справочник. - Махачкала, 2001.

Государственный архив новейшей истории Дагестана: Путеводитель. - Махачкала, 2010.

Государственный архив Псковской области: Путеводитель. Т.1. - Махачкала, 2011

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

Грушин Б.А. Очерки логики исторического исследования. М., 1961.

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф.

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 2000

Зевелев А.И. Исторические исследования. Методологические аспекты. М., 1987.

Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии. М., 1990.

#### *Периодические издания*

- общероссийские журналы: «Вопросы истории», «Российская история», «Родина», «Исторический архив» и др.

- региональные журналы: «Вестник Дагестанского государственного университета» (Серия: социально-гуманитарные науки), «Известия Дагестанского государственного педагогического университета» (Серия гуманитарные науки), «Народы Дагестана» (Общественно-политический журнал), и др.

#### **в) перечень информационных технологий:**

Операционная система MSWindows7.0 Офисный пакет

LibreOffice

Программа для чтения pdfдокументов AdobeReaderили FoxitReaderдля Windows-свободно распространяемое программное обеспечение

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://elibrary.ru/>- научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/>- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - электронная библиотека книг для общего и профессионального образования

[www.libertarium.ru/](http://www.libertarium.ru/)- Библиотека «Либертариум» [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) - Российская национальная библиотека (РНБ) [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) - Российская государственная библиотека (РГБ)

<https://e.lanbook.com/>- Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/>- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks<https://www.biblio-online.ru/>- Электронная библиотека ЮРАЙТ <http://znanium.com/>- Электронно-

библиотечная система Znanium.com<http://eor.edu.ru/>- Электронные образовательные ресурсы.

<http://tusearch.blogspot.com/>- Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

#### **11. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Практика проводится на основе программы, разработанной на кафедре истории ДГПУ, на базе библиотеки ДГПУ (предоставляется возможность использовать ЭБС), ДНБ и других библиотек Махачкалы, а также архивных собраний и фондов .

## **12. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.