

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра Истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.01.02 НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ В КРАЕВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Технологии исторического образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная, заочная

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	пр.зан.	прмеж. контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	6	24		78	Зачет
заочная	108	2	4		102	Зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Национально-региональный компонент в историческом образовании
д.и.н., доцент Магомедова Роза Мусаевна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: истории (протокол №2 от «06» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор  2022 г.

Ученого совета исторического факультета (протокол №1 от «21» сентября 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент
(ФИО, ученое звание)



(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.



 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель заключается в формировании у студентов компетенций исследования региональной истории (на теоретической и методической базе), раскрытии особенности и значение местной истории в научном и социокультурном аспектах. В курсе прослеживается формирование регионоведения как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачи учебного курса:

- формирование регионоведения как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности.
- овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.
- раскрыть содержание и особенности теоретических основ локальной истории
- выработать способность критического и всестороннего осмысления основ становления и развития исторического краеведения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02** «Национально региональный компонент в краеведческом образовании» относится к вариативной части и Модулю профильные дисциплины учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02** «Национально региональный компонент в краеведческом образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «Основы археографии», «Историческое краеведение»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История мировой и отечественной культуры»; «Зарубежное регионоведение»; «История внешней политики России в XX в»; «Организация исторических исследований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Коммуникация	
УК-4. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Контроль и оценка формирования результатов образования	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК5.Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. ПК-5.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-5.3.Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию

4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	26	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	102
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудовоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудовоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Региональный компонент в краеведческом образовании.	2	2	6				20	30		
2	Цель, принципы, задачи, структура и содержание краеведческого образования.	2		6	2			30	40		
3	Реализация национально-регионального компонента в	2		8	2			28	32		

	общеобразовательном учреждении										
	ИТОГО	6	2	20	4			78	102		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) Таблица 2

Содержание лекционного курса		
1	Реализация регионального компонента на уроках истории посредством краеведческой работы.	Образовательная цель использования регионального компонента: воссоздать целостную систему изучения огромного культурного и исторического наследия нашего края. Методики и приемы реализации национально-регионального компонента на уроках истории. Развивающая цель использования регионального компонента.
2	Реализация национально-регионального компонента в общеобразовательном учреждении.	Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. ознакомление с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона; овладение знаниями о культурной жизни региона, о его духовных «маяках» в области литературы, языка, живописи, музыки, театра и т. д. изучение отдельных произведений сибирских авторов с привлечением сведений по теории литературы и краеведению; формирование представлений о многообразии этнических культур, воспитание толерантного отношения к национально-культурным различиям, что создает условия для самореализации личности в полиэтнической среде.
3	О роли национально-регионального компонента образования в гражданском становлении личности.	Понятие национально-регионального компонента общего исторического образования в условиях полиэтнического российского государства. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории. Сущность национально-регионального компонента общего образования.
4	Теоретические основы проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации.	Теоретические основы реализации национально-региональной специфики. Теоретический анализ концепций национально-регионального компонента общего образования (на примере исторического образования). Теоретический анализ региональных программ и учебников по предметам гуманитарного цикла (на примере исторического образования). Национально-региональный компонент общего образования и его функции: анализ теоретических подходов.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и

перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Региональный компонент государственного стандарта общего образования	<p>Основа реализации стандарта образования - учебный план образовательного учреждения. Структура которого выделяются три компонента: федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения. Нормативно-правовое обеспечение. Структура регионального компонента. Цели, основные функции и структура регионального компонента. Требования предъявляемые к региональному компоненту. Главные принципы реализации регионального компонента.</p>	Отчет по практической работе	<p>Даринский А.В. Региональный компонент содержания образования // Педагогика. -1996. -№1. Регионализация школьного исторического образования в РБ / сост. Данзанова А.А., Бардымова Э.А. У-У.: издательство «Белиг», 2003. . Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: каким он видется на местах? // Преподавание истории в школе. — 2002. №3. - С.34-42.</p>
1.2.	Методики и приемы реализации национально-регионального компонента на уроках истории	<p>Факты местного значения, используемые в качестве примеров при изучении основного содержания федерального курса; Проявление региональных особенностей при рассмотрении общих тенденций развития российского общества; Воспитание патриотизма и гражданственности при изучении местного материала с учетом общего и особенного в развитии региона; Становление социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам развития региона как части России;</p>	Отчет по практической работе	<p>Владимиров В.И. Школьные музеи и преподавание регионального компонента // Преподавание истории в школе. — 2000. №2 Жуковский И. Воспитание культуры межнациональных отношений в полиэтнической среде региона // Воспитание школьников. 2001. - №6.</p>

		<p>Развитие умений получать социальную информацию и самостоятельно ориентироваться в ней через расширение круга источников, отражающих региональный материал.</p>		<p>Кундозерова М. Методологические подходы к разработке содержания регионального компонента образования. Методические рекомендации. — Новокузнецк: РИОН ГПИ, 2001. Кацюба Д. В. Формы и методы внеклассной историко-краеведческой работы в школе. Учеб. Пос. Кемерово, 1983.</p>
1.3.	<p>Теоретические основы проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации.</p>	<p>Теоретические основы реализации национально-региональной специфики. Теоретический анализ концепций национально-регионального компонента общего образования (на примере исторического образования). Теоретический анализ региональных программ и учебников по предметам гуманитарного цикла (на примере исторического образования). Национально-региональный компонент общего образования и его функции: анализ теоретических подходов.</p>	<p>Отчет по практической работе</p>	<p>Веденева Г. И. Нравственное воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы. АКД. -М., 1988. Внеклассная краеведческая работа в средней школе. -М., 1951.</p> <p>Гогоберидзе Г. М. Этнокультурный аспект литературного образования в национальной школе. -Черкесск. 1996. Козленко С. И. Региональный компонент школьного курса истории. Теоретические основы// Историческое образование в современной школе. Альманах 3. — 2004. Методика</p>

				историко-краеведческой работы в школе / под ред. Борисова Н.С., Дранишникова В.В., Кацюбы Д.В. М.: Просвещение, 1982.
1.4.	Краеведение в основном школьном курсе.		Отчет по практической работе	Аверкин В.Н. Организационно-педагогические условия осуществления региональной программы развития образования (на материале РД). Беккер Э.Г. Методика использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе учителя средней школы. М., 1962. Бондаренко К.Л. Музейно-краеведческая работа средней школы как средство развития творческих способностей учащихся. АКД. - М., 1970. Иванов П.В. Краеведение в системе учебно-воспитательной работы учителя средней общеобразовательной школы. - Петрозаводск. 1968. Краеведение в вузе и школе. -М., 1994.

5.4.Задания самостоятельной работы

№ п/п		Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Образовательная цель использования регионального компонента.	20	Выделение ключевых слов, понятий, терминов, их описание.	Отчет	
2	Методики и приемы реализации национально-регионального компонента на уроках истории.	20	Составление опорного конспекта лекций.	Отчет	
3	Развивающая цель использования регионального компонента.	20	Реферирование учебного материала монографий, учебных пособий и журнальных статей по теме.	Отчет	
44	Теоретический анализ концепций национально-регионального компонента общего образования (на примере исторического образования).	22	Написание рефератов.	Отчет	
5		20	Написание научных статей.	Отчет	
6		10	Составление опорного конспекта лекций.	Отчет	
7		12	Анализ научных статей по тематике.	Отчет	

5.1. Темы рефератов

1. Нормативно-правовая база государственного образовательного стандарта. Федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты общего исторического образования.
2. Понятие, характеристика и функции Р(НР)К ГОС общего исторического образования.

3. Региональный (национально-региональный) компонент содержания общего образования в условиях многонационального Российского государства.
4. Школьный курс истории, содержание и структура исторического образования, стандарты исторического образования, новое поколение учебников, учитель истории в современной школе.
5. Новые подходы в подготовке учебников по региональной истории для современных школ РФ.
6. Задачи исторического краеведения .
7. Краеведческий и региональный компоненты как форма оптимизации процесса обучения в высшей и общеобразовательной школе

5.2. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Региональный компонент в образовании
2. Роль национально - регионального компонента в системе внедрения ФГОС в ДОУ
3. Реализация национально-регионального компонента в общеобразовательном учреждении региональный компонент гуманитарного образования: проблемы реализации
4. Регионализация образования как методологическая проблема

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- УК-4. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования
- ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Региональный компонент в краеведческом образовании.
2. Цель, принципы, задачи, структура и содержание краеведческого образования.

3. Реализация национально-регионального компонента в общеобразовательном учреждении
4. О роли национально-регионального компонента образования в гражданском становлении личности.
5. Теоретические основы проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации.
6. Региональный компонент государственного стандарта общего образования.
7. Методики и приемы реализации национально-регионального компонента на уроках истории.
8. Теоретические основы проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации.
9. Краеведение в основном школьном курсе.
10. Нормативно-правовая база государственного образовательного стандарта.
11. Федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты общего исторического образования.
12. Понятие, характеристика и функции Р(НР)К ГОС общего исторического образования.
13. Региональный (национально-региональный) компонент содержания общего образования в условиях многонационального Российского государства.
14. Школьный курс истории, содержание и структура исторического образования, стандарты исторического образования, новое поколение учебников, учитель истории в современной школе.
15. Новые подходы в подготовке учебников по региональной истории для современных школ РФ.
16. Задачи исторического краеведения. Региональный компонент в образовании
17. Роль национально - регионального компонента в системе внедрения ФГОС в ДОУ
18. Реализация национально-регионального компонента в общеобразовательном учреждении региональный компонент гуманитарного образования: проблемы реализации
19. Регионализация образования как методологическая проблема
20. Краеведческий и региональный компоненты как форма оптимизации процесса обучения в высшей и общеобразовательной школ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

<p>УК-4. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском.</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском,</p>	<p>Обучающийся не знает Цель, принципы, задачи, структура и содержание краеведческого образования, нормативно-правовую базу государственного образовательного стандарта, методики и приемы реализации национально-регионального компонента на уроках истории, теоретические основы проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации. Не умеет анализировать Федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты общего исторического образования, нормативно-правовую</p>	<p>Обучающийся частично, с большими погрешностями знает посредственно умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям своего Отечества. Частично владеет Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обучающийся с незначительными погрешностями знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах образования. умеет Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. владеет способами определения ценностных ориентиров и гражданских позиций.</p>	<p>Обучающийся имеет системные знания о методах и методологии исследования, содержании педагогического исследования Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Владеет способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности и на основе самооценки по</p>
---	--	---	--	--	---

	родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	базу государственного образовательного стандарта. Не владеет теоретическими основами проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации.			выбранным критериям.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Обучающийся не знает теоретических основ реализации национально-региональной специфики. анализ концепций национально-регионального компонента общего образования знание. Не умеет анализировать концепций национально-регионального компонента общего образования. Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Обучающийся частично, с большими погрешностями знает посредственно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты для осуществления анализа концепций национально-регионального компонента общего образования. Частично владеет методами, формами и средствами реализации национально-регионального компонента на уроках истории. Обучающийся частично, с большими	Обучающийся с незначительными погрешностями знает Теоретические основы проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации, особенности реализации национально-регионального компонента в общеобразовательном	Обучающийся с имеет системные знания об Реализация национально-регионального компонента в общеобразовательном учреждении О роли национально-регионального компонента образования в гражданском становлении личности. Знает цель, принципы, задачи, структура и содержание краеведческ

	образовательного процесса.	формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Не владеет методами, формами и средствами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	погрешностями знает посредственно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты для реализации национально-регионального компонента в общеобразовательном учреждении.	учреждении. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов Реализация национально-регионального компонента в общеобразовательном Владеет методами, формами проектирования национально-регионального компонента школьного краеведческого образования в субъектах Российской Федерации.	ого образования.
ПК-5. Способе определить собственную позицию относительно дискуSSIONных проблем предметной области (в соответствии с	ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. ПК-5.2. Проявляет	Обучающийся не знает как реализовать национально-региональный компонент в общеобразовательном учреждении Не умеет Реализовать национально-	Обучающийся частично, с большими погрешностями знает посредственно умеет использовать современные специальные	Обучающийся с незначительными погрешностями знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в	Обучающийся имеет системные знания по методике и приемам реализации национально-регионального компонента на уроках

<p>офилемиу ровнемоб учения).</p>	<p>способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-5.3.Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>	<p>региональный компонент в общем образовании учреждения гуманитарного образования взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Не владеет методами, формами и средствами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>научные знания и результаты для оптимизации процесса обучения в высшей общеобразовательной школе.</p>	<p>рамках реализации образовательных программ. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. Владеет методами, формами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>истории, по реализации национально-регионального компонента в общеобразовательном учреждении</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	---

Критерии оценок: Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных магистрантом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данной дисциплины.

<p>МРС</p>	<p>Итоговая оценка</p>
-------------------	-------------------------------

85- и выше	5 (Отлично)
65-84	4 (Хорошо)
51-64	3 (Удовлетворит.)
0-50	2 (Неудовлет.)
51-100	Зачет*

Текущий контроль включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;

- *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий-1 балл; за активность на занятиях или самостоятельную работу - 1 балл.

Промежуточный контроль представляет собой выполнение и защита практических работ и решение педагогических задач.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Дополнительные баллы (бонусы):

Дополнительные баллы по результатам в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- Научный доклад – 3 балла;
- Публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.

Доклады на научно-практической конференции:

- университетской-3 балла;
- республиканской-4 балла;
- Российской-5 баллов;
- Международной-6 баллов.

участие в олимпиаде:

- университетской-1 балл;
- республиканской-4 балла;
- Российской-5 баллов;
- Международной-8 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено-**51 баллов**.

После завершения изучения дисциплинарного модуля магистранту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки **не предусматриваются**, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей.

1) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Структура Доклада: актуальность темы доклада, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем доклада: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. История Дагестана. Учебное пособие. Махачкала, 2012.
2. История Дагестана. Учебное пособие. СПб., 2014.
3. История Дагестана. Учебное пособие. М., 2018.
4. Курс лекций по истории Дагестана.(Сост. Гасанов М.Р. и др.) Махачкала, 2018.
5. Практикум по истории Дагестана. (сост. Султанбеков Р.М.). Махачкала, 2015.

Дополнительная литература

1. Даринский А.В. Региональный компонент содержания образования // Педагогика. - 1996. -№1. Регионализация школьного исторического образования в РБ / сост.
2. Данзанова А.А., Бардымова Э.А. У-У.: издательство «Белиг», 2003. .
3. Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: каким он видется на местах? // Преподавание истории в школе. — 2002. №3
4. Владимиров В.И. Школьные музеи и преподавание регионального компонента // Преподавание истории в школе. — 2000. №2
5. Жуковский И. Воспитание культуры межнациональных отношений в полиэтнической среде региона // Воспитание школьников. 2001. - №6
6. . Кундозерова- М.Методологические подходы к разработке содержания регионального компонента образования. Методические рекомендации. — Новокузнецк: РИОН ГПИ, 2001
7. Кацюба Д.В. Формы и методы внеклассной историко-краеведческой работы в школе. Учеб. Пос. Кемерово, 1983.

8. Веденеева Г.И. Нравственное воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы. АКД. -М., 1988.
9. Внеклассная краеведческая работа в средней школе. -М., 1951.
10. Гогоберидзе Г.М. Этнокультурный аспект литературного образования в национальной школе.-Черкесск. 1996.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение

использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.