

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра Истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.05. ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ
ИСТОРИИ ДАГЕСТАНА**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Технологии исторического образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма – очная, заочная

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	пр.зан.	проме ж. контро ль	СРС	
Очная	108	6	28	27	83	экзамен
заочная	108	2	6	9	127	экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Историография и источниковедение истории Дагестана
Зав. кафедры истории, д.и.н., профессор Гасанов М.Р.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: истории (протокол №2 от «06» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор  2022 г.

Ученого совета исторического факультета (протокол №1 от «21» сентября 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Историография и источниковедение истории Дагестана» являются ознакомление студентов с источниками многовековой истории дагестанских народов, формирование у них знаний об основных источниках по разным периодам истории Дагестана, дать студентам целостное представление о состоянии источниковой базы дагестанской истории.

Задачами дисциплины являются:

- дать студентам конкретный материал для более широкого и глубокого изучения истории Дагестана.
- обучения принципам, источниковедческого анализа, важнейших документов.
- определить этапы развития историографии истории Дагестана
- выработать критическое отношение к накопившемуся наследству исторической науки

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Историография и источниковедение истории Дагестана» относится к **обязательной части** и Модулю «Теоретические основы обучения истории» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.05 «Историография и источниковедение истории Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Историческая география Дагестана».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Историография и источниковедение истории России», «Современные концепции исторического процесса», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-5Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	34	8
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	28	6

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	83	127
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	34
Самостоятельное изучение тем	36	60
Контрольные работы		
Реферат	19	38
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	27	9
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Тема 1.1. Историография и источниковедение истории Дагестана древнейшего периода.	2		2				8	16		
2	Тема 1.2. Историография и источниковедение истории Дагестана V-XV вв.	2		4				10	16		
3	Тема 1.3. Историография и источниковедение истории Дагестана XVI-XVIII вв.	2		4				8	16		
4	Тема 1.4. Историография и источниковедение истории взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа			4				10	16		
5	Тема 2.1. Историография и источниковедение истории борьбы горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50 годы XIXвека против царизма.			4				8	16		
6	Тема 2.2. Историография и источниковедение истории Дагестана второй половиныXIXв.			2				8	16		
7	Тема 2.3. Историография и источниковедение истории Дагестана пер. пол. XX в.			4				10	16		
8	Тема 2.4. Историография и источниковедение истории Дагестана второй.пол. XX в.			4				11	15		

	ИТОГО	6	2	28	6		83	127	27	9
--	-------	---	---	----	---	--	----	-----	----	---

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Историография и источниковедение истории Дагестана с древнейших времен до конца X в.	<p>Источниковедение истории Дагестана первобытнообщинного строя. Археологические источники эпохи палеолита, мезолита, неолита, энеолита, бронзы, железа.</p> <p>Источники по истории Кавказской Албании. Археологические источники. Письменные источники: «География» Страбона. «Естественная история» Плиния, «Географическое руководство» Птолемея. Древнеармянские авторы о Кавказской Албании. Критика античных и раннесредневековых источников.</p> <p>Источники по истории Дагестана IV-X вв. Армянские, сирийские, грузинские источники о раннесредневековых политических образованиях Дагестана их локализации и этническом составе.</p>
2.2.	Историография и источниковедение истории Дагестана XI-XV вв.	<p>Арабские, местные. «Тарихи Дагестан», Мухаммеда Рафи, «Завещание Андуника». Критика источников</p> <p>Источники по истории Дагестана XVI-XVII вв. Местные источники. Восточные, европейские архивные документы об особенностях политического положения, социальных отношений в дагестанском обществе, о связях дагестанских горцев с народами Кавказа, Передней Азии, Русским государством. Источники о борьбе дагестанских горцев против сефевидов, турок, царских войск – Хворостинина, Бутурлина и др.</p>
3.1.	Тема 3.Историография и источниковедение истории Дагестана XVIII-XIX вв.	<p>Источники о развитии экономики Дагестана: земледелии, скотоводства, промыслах и ремеслах, торговле, торговых путях, а также центрах торговли.о социальных отношениях, классовой борьбе, политическом устройстве Дагестана.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение Дагестана по данным источников XIX в. «История, география и этнография Дагестана XVIII-XIX вв.» источники о внутренних и внешних связях, отходничестве.</p> <p>Источники по истории народов Дагестана первой трети XIX Труды местных ученых – арабистов научные экспедиции по изучению истории, языков, природных богатств. Источники по истории антифеодальной и антиколониальной борьбы горцев северо-восточного Кавказа в 20-50 е. гг. XIXв.Сочинения местных авторов (Хаджи-Али, ал-Карахи, Абдурахман, Г.-Э. Алкадари). Зарубежные источники о борьбе горцев. Анализ, критика источников. Источники по истории Дагестана II половины XIX в.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1				
1.1	Тема 1.1. Историография и источниковедение истории Дагестана древнейшего периода.	Источники по древнейшему периоду Дагестана Археологические источники Античные авторы о Дагестане	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	
	Тема 1.2. Историография и источниковедение истории Дагестана V-XV вв.	Арабские авторы о Дагестане Армянские источники по истории Дагестана Персидские авторы о Дагестане	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	
	Тема 1.3. Историография и источниковедение истории Дагестана XVI-XVIII вв.	Дагестанские исторические сочинения Сведения турецких и иранских авторов Русские источники о Дагестане	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	
	Тема 1.4. Историография и источниковедение истории взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России Взаимоотношения с народами Закавказья и Ближнего Востока	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	
2	Тема 2.1. Историография и источниковедение истории борьбы горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50 годы XIX века против царизма.	Местные хроники о движении горцев Русские официальные источники о борьбе горцев	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	
2.1	Тема 2.2. Историография и источниковедение истории Дагестана второй половины XIX в.	Расцвет исторической науки Дагестана Труды Г.-Э. Алкадари, А. Бакиханова, М. Казембека Русские ученые о Дагестане	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	
	Тема 2.3. Историография и источниковедение истории Дагестана пер. пол. XX в.	Зарождение исторической науки Дагестана Советская историография первой половины 20 века	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	
	Тема 2.4. Историография и источниковедение истории Дагестана второй пол. XX в.	Советская историография 50-60 гг. 20 века. Историография Дагестана периода развитого социализма	Конспекты, доклады, рефераты, презентации и	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1	Тема 1.1. Историография и источниковедение истории Дагестана древнейшего периода.	8	Подготовка докладов. Реферат	рефераты	
	Тема 1.2. Историография и источниковедение истории Дагестана V-XV вв.	8	Работа в электронной образовательной среде	отчет	
	Тема 1.3. Историография и источниковедение истории Дагестана XVI-XVIII вв.	8	Историческое эссе	эссе	
	Тема 1.4. Историография и источниковедение истории взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа	8	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме	Список источников и литературы	
2.1	Тема 2.1. Историография и источниковедение истории борьбы горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50 годы XIX века против царизма.	8	Презентация по теме	презентация	
	Тема 2.2. Историография и источниковедение истории Дагестана второй половины XIX в.	8	Историческое эссе	эссе	
	Тема 2.3. Историография и источниковедение истории Дагестана пер. пол. XX в.	8	Подготовка докладов. Реферат	доклады	
2.2	Тема 2.4. Историография и источниковедение истории Дагестана второй.пол. XX в.	12	Работа в электронной образовательной среде	отчет	
3					

5.5. Темы рефератов

1. Исследователи XVIII-XIX в. о взаимоотношениях народов Дагестана:
2. Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху .
3. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит) связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказской Албании.

4. Взаимоотношения Дагестана с Ширваном. Связи дагестанского населения с племенами, народами, странами Кавказа в эпоху Кавказской Албании.
5. Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа.
6. Связи Дагестана с Древней Русью.
7. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в XV-XVII в. Русско-дагестанские отношения в XV-XVII в.
8. Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XVIII в. в начале XIX в.
9. Взаимоотношения дагестанских горцев с народами Закавказья и Северного Кавказа во II половине XIX в.
10. Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа и Россией в годы советской власти и начале XXI в.
11. Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX- нач. XXI вв.
12. В чем заключаются особенности экономического развития Дагестана в XVI- XVIII вв.?
- 13.2. Каково было политическое устройство Дагестана в XVI – XVIII вв.?
- 14.3. Какова была классовая структура дагестанского общества в XVI – XVIII вв.
- 15.4. Охарактеризуйте внешнеполитическое положение Дагестана в XVI- XVIII вв.
- 16.5. Какую политику проводил Иран в Дагестане в нач. XVIII в.?
- 17.6. Расскажите об антииранских выступлениях в Дагестане в нач. XVIII в.
- 18.7. Каковы причины и последствия Каспийского похода Петра I?
- 19.8. Что вы знаете о борьбе народов Дагестана против Надир – шаха?
- 20.9. В чем заключаются особенности развития культуры Дагестана в XVI – XVIII вв.? Назовите имена наиболее выдающихся алимов. Что вам известно о них?
- 21.10. Как развивалось образование в Дагестане в XVI – XVIII вв.? как велось обучение в мусульманских школах?
- 22.11. Что вам известно о развитии материальной культуры народов Дагестана в XVI – XVIII вв.
23. Расскажите о восточной политике России и ее этапах.
24. Когда Дагестан был присоединен к России?
25. Расскажите о политическом устройстве Дагестана на рубеже XVIII – XIX вв.
26. Охарактеризуйте феодальные владения Дагестана XIX в.
27. Каково было управление в союзах сельских общин?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Назовите политические образования, возникшие на территории Дагестана после распада Албании в IV – X вв.
2. Расскажите о занятиях населения Дагестана и их социальном строе в IV – X вв.
3. Что вы знаете о связях народов Дагестана с народами Кавказа и Древней Русью?
4. Когда и как происходило завоевание Дагестана арабами?
5. Как происходило распространение ислама в Дагестане?
6. Что вам известно о распространении христианства, зороастризма, иудаизма в Дагестане?
7. Каково было политическое устройство Дагестана в XI – XV вв.? Перечислите феодальные владения и союзы сельских обществ.
8. Какие отрасли хозяйства были основными в Дагестане в XI – XV вв.?
9. Расскажите о социальном составе населения Дагестана в XI – XV вв.
10. Как развивались отношения народов Дагестана с Ширваном, Грузией, с народами Северного Кавказа?
11. Как развивались русско – дагестанские отношения в XI – XV вв.?
12. Расскажите о нашествии сельджуков на Кавказ.
13. Что вы знаете о походах монголов на Дагестан и их последствиях?
14. Расскажите о походах Тохтамыша и Тимура на Дагестан и их последствиях.
15. Кто такие сефевиды? Расскажите о борьбе народов Дагестана против них.
16. Расскажите о проникновении арабской, грузинской письменности и развитии образования в Дагестане в X – XV вв.
17. Назовите наиболее известных ученых Дагестана XI – XV вв. какие исторические сочинения были созданы в Дагестане в XI – XV вв.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		сдано	несдано
ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное развитие, самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	<p>знать: сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>уметь: осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию</p>	<p>Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы</p>

профессио нальную карьеру	решать задачи собственного профессионального и личного развития; осуществлять анализ профессиональных и личных затруднений. владеть: различными приемами планирования собственного профессионального и личного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.
---------------------------------	---	--	--

Критерии оценивания:

Текущее электронное тестирование

Критерии пересчета результатов теста в баллы

- рейтинг теста меньше 50% - 0 баллов,
- рейтинг теста 50% - 5 баллов,
- рейтинг теста 100% - 10 баллов.
- рейтинг теста от 50 – 100% пересчет по формуле:

$$([\text{рейтинг теста}] - 50)/50 ([\text{мах балл}] - [\text{min балл}]) + [\text{min балл}]$$

Работа на практических и семинарских занятиях

- рейтинг активности меньше 50% - 0 баллов;
- рейтинг активности 50% - 2 балла;
- рейтинг активности 100% - 5 баллов.
- рейтинг активности от 50 – 100% пересчет по формуле:

$$([\text{рейтинг теста}] - 50)/50 ([\text{мах балл}] - [\text{min балл}]) + [\text{min балл}]$$

Выполнение контрольных работ

- рейтинг меньше 50% - 0 баллов;
- рейтинг 50% - 2 балла;
- рейтинг 100% - 5 баллов;
- рейтинг от 50 – 100% пересчет по формуле:

$$([\text{рейтинг теста}] - 50)/50 ([\text{мах балл}] - [\text{min балл}]) + [\text{min балл}]$$

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 10 страниц. Обязательно использование не менее 4 отечественных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных

Процедура защиты реферата: ответы на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы – 1 балл;
- соответствие целям и задачам дисциплины – 2 балла;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение – 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет – ресурсами, справочной и энциклопедической литературой – 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса – 2 балла;
- обоснованность выводов – 1 балл;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. История Дагестана. Учебное пособие. Махачкала, 2012.
2. История Дагестана. Учебное пособие. СПб., 2014.
3. История Дагестана. Учебное пособие. М., 2018.
4. Курс лекций по истории Дагестана. (Сост. Гасанов М.Р. и др.) Махачкала, 2018.
5. Практикум по истории Дагестана. (сост. Султанбеков Р.М.). Махачкала, 2015.

Дополнительная литература

1. Белокуров С., Сношения России с Кавказом. Материалы, извлеченные из Московского главного архива министерства иностранных дел, вып. I 1578-1613 гг., М., 1889
2. Бузанд Фавстос История Армении. Пер. М.А. Геворгяна, Ереван, 1953.
3. Бутков П.Г., Материалы для новой истории Кавказа с 1722 по 1803 год ч. I-II, СПб., 1869.
4. Восточные источники по истории народов юго-восточной и центральной Европы. М., 1964.
5. Геродот. История. Л. 1972
6. Джанашвили М., Известия грузинских летописей и историков о Северном Кавказе и России, - СМОМПК, вып. XXII, 1897.
7. Аль-Истахрий, Книга путей и царств. Пер. Н.А. Караулова, - СМОМПК, вып. XXIX, 1901.
8. Моисей Каганкатваци. История Агван. Писателя X века. Пер. с арм. К. Патканьяна, СПб., 1861.
9. Котов Ф. Хождение купца Федота Котова в Персию, М., 1958.
10. Латышев В.В. Известия древних писателей греческих и латинских о Скифии и Кавказе, - ВДИ, 1947-1949
11. Олеарий А., Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию, СПб., 1906.
12. Памятники дипломатических и торговых сношений Московской Руси с Персией. Под ред. Н.И. Веселовского, т. I-III, СПб., 1890-1898
13. Петрушевский И.П., Рашид ад-дин и его исторический труд. Предисловие, - в кн.: Рашид ад-дин, Сборник летописей, т. I кн. I, М.-Л., 1952
14. Тарихи Дербенд-наме. Под ред. М. Алиханова-Аварского, Тифлис, 1898

15. Моисей Хоренский. История Армении. М., 1893.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.