

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанской литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - магистерская программа «Технологии изучения родных языков и литературы»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и срок обучения – очная - 2 года

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	6	20			46	зачет	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:

к.ф.н., доцент Казимагомедова Фанна Исламовна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанской литературы (протокол № 2 от «21» сентября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Шабаева Л.А., к.ф.н., доцент Шабаева

учёного совета факультета даг.филологии (протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент Омарова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. Дибиров

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология представления результатов научно-исследовательской деятельности» является освоение магистрантами методологической культуры исследователя, в приобретении навыков самостоятельной аналитической проектной, научно-исследовательской деятельности, а также овладение магистрами умениями представления результатов научного исследования.

Задачи курса

- раскрыть сущность организации исследовательской деятельности, ознакомить с организацией выполнения научного исследования;
- ознакомить с совокупностью тех общих методов и принципов, которые используются в процессе научного исследования, строением и свойствами научного знания, его генезиса и функционирования, закономерностями развития науки.
- формировать умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- выработать навыки обработки полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Технология представления результатов научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ 2) учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Технология представления результатов научно-исследовательской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования», «Технология родного речевого и литературного развития».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Креативное моделирование современного текста», выполнения заданий (учебной,

производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности.	ПК-2.1. Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-2.2. Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-2.3. Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и Дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в **4** семестрах.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	10
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	8
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	25
Самостоятельное изучение тем	34
Контрольные работы	3
и т.д.	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет и задачи курса «Технология представления результатов научно-исследовательской деятельности»		2						5		
2	Основы методологии и методики научного творчества.				2				10		
3	Организация выполнения научного исследования.				2				10		
4	Требования к оформлению научно-исследовательских работ.				2				5		
5	Технология работы с информационными источниками.				2				10		
6	Работа над рукописью диссертации. Оформление диссертационной работы. Порядок защиты диссертации.								10		
7	Взаимоконтроль и обсуждение представленных результатов.								9		
	ИТОГО		2		8				59		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса «Технология представления научно-исследовательской	Место методологии научных исследований в педагогическом мышлении. Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Система методов педагогических исследований. Типовая структура педагогического исследования. Научные

	деятельности»	результаты, характер и степень их новизны. Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы.
2.2.	Основы методологии и методики научного творчества.	Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Метод ориентации соискателя на конечные результаты исследования. Методика подготовки публикаций основных результатов научного исследования: тезисы докладов и выступлений, научная статья, методические рекомендации, программа учебного курса, учебник, монография, депонирование научной разработки, соавторство.
3.1.	Организация выполнения научного исследования.	Общие рекомендации по подготовке научного исследования. Выбор темы научного исследования; актуальность и значимость научного исследования. Научный руководитель в качестве ключевой фигуры исследовательской деятельности. Творческие способности исследователя. Технология и организация научного исследования. Составление рабочих планов. Поиск информации. Работа с источниками. Методика работы над рукописью исследования: подготовка черновой рукописи, композиция исследовательской работы, рубрикация текста, язык и стиль научного исследования.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.1.	Предмет и задачи курса «Технология представления научно-исследовательской деятельности».	Предмет, цель, задачи курса. Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы.	Устный ответ	
2	Основы методологии и методики научного творчества.			
2.1	Методический замысел исследования и его основные этапы.	Методологический аппарат диссертационного исследования: научное изучение как основная форма научной работы; научное предвидение как вид познавательной деятельности; разновидности научного поиска; методы научного исследования, применение логических законов и правил; логика процесса научного исследования; умозаключения и их основные виды; логические правила аргументации; способы опровержения	Устный ответ	

		доводов оппонентов.		
2.2.	Представление результатов научного исследования.	Магистерская диссертация и ее отличительные особенности. Магистерская диссертация как моделированный текст. Соотношение цели, задач и материала.	Устный ответ	
3	Организация выполнения научного исследования.			
3.1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики. Законодательная база управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов	Устный ответ	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Предмет и задачи курса «технология представления результатов научно-исследовательской деятельности».	8	Анализ выбора концепции и формирования теоретической базы диссертационного исследования.	доклад	
	Основы методологии и методики научного творчества.	8	Моделирование проблемного поля магистерской диссертации.	сообщение	
	Организация выполнения научного исследования.	8	Обоснование выбора теоретико-методологической базы магистерской диссертации.	сообщение	

	Требования к оформлению научно-исследовательских работ.	6	Анализ способов проверки репрезентативности и достоверности результатов научного исследования. Формирование методологического аппарата и инструментария научного исследования.	сообщение, статья	
	Технология работы с информационными источниками.	10	Подготовка презентации магистерской диссертации	презентация	
	Работа над рукописью диссертации. Оформление диссертационной работы. Порядок защиты диссертации.	10	Разработка презентации результатов работы с любой сетевой программой	презентация	
	Взаимоконтроль и обсуждение представленных результатов.	9	Разработка презентации магистерской диссертации	Статья, презентация	

5.5. Темы рефератов

- 1.Метод проектов в образовании.
2. Педагогические ресурсы метода проектов в современной образовательной деятельности.
3. Образовательный проект в школе.
4. Роль игровых технологий в организации образовательного проектирования.
5. Виды рефлексии и оценивания в образовательном проектировании.
- 6.Роль самостоятельной работы ученика (инициативы) при выполнении исследовательских работ.
7. Виды исследовательских работ в школе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- ПК-2. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности.
- ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.

6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Педагогическая компетенция, компетентность, проектная компетентность педагога
2. Экспертиза педагогической компетентности
3. Понятия «метод, технология методика»
4. Содержательные характеристики образовательных технологий.
5. Методики, ориентированные на действия.
6. Технология развития критического мышления.
7. Система педагогического образования в РФ.
8. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
9. Нормативно-правовое регулирование в сфере науки.
10. Основные принципы осуществления государственной научной политики.
11. Важнейшие направления государственной политики в области науки и технологий.
12. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий в России.
13. Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
14. Понятие науки и классификация наук.
15. Научное исследование и его виды.
16. Этапы научно-исследовательской работы.
17. Понятие метода и методологии научного исследования.
18. Философские и общенаучные методы научного исследования.
19. Частные и специальные методы научного исследования.
20. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
21. Обозначение задач исследования.
22. Разработка гипотезы исследования.
23. Характеристика объекта и предмета исследования.
24. Экспертная оценка.
25. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
26. Планирование научно-исследовательской работы.
27. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
28. Научная информация и её источники.
29. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
30. Внедрение завершённых научных исследований в производство.
31. Критерии эффективности научного исследования.
32. Особенности подготовки и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.

6.3. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-2. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности.	Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. Владет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Обучающийся не знает потенциала образовательной среды; не умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся; не владеет умениями анализа и оценки результатов	Обучающийся способен разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся; владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и

		проектной исследовательской деятельности обучающихся и	исследовательской деятельности обучающихся; может анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности.
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	Знает инновационные процессы в филологическом образовании. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	Обучающийся не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; не владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	Обучающийся владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ; знает инновационные процессы в филологическом образовании; Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015. (15 экз.).
2. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.
3. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012.
4. Смирнов и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие. – М. : Академия, 2014. – 400 с.
5. Изюмов технологии в науке и образовании (Эл. ресурс): Учеб. пособие. Томск. (Базовая версия ЭБС IPRbooks) 2012.
6. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – М. : Академия, 2010.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. - М.: Академия, 2009.
8. Чельшкова средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие – М. : Академия, 2009.

Дополнительная литература

1. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013.
3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012.
4. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к

которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.