

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанской литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО
РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Направление подготовки 44.0.4.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) магистерская программа
«Технологии изучения родных языков и литературы»

Квалификация выпускника Магистр

Форма и срок обучения очная - 2 года

Форма обучени я	Трудоем кость	Виды учебной работы					
		Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестаци и
очная	108	6	24			78	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:
к.ф.н., доцент Омарова Зайнаб Салмановна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанской литературы (протокол № 2 от «21» сентября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Шабаева Л.А., к.ф.н., доцент Шабаева

учёного совета факультета даг.филологии (протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент Омарова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. Дибиров

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе» являются формирование знаний, умений, навыков, характеризующих готовность магистра к планированию, разработке и апробированию программы элективных курсов по родному языку и литературе.

Задачи курса

- формирование умений и навыков планирования и разработки программ элективных курсов, определения наиболее эффективных путей, средств и методов их реализации в профессиональной деятельности;
- изучение существующих программ и методических рекомендаций по созданию и адаптации элективных курсов в профильной школе;
- обобщение полученных результатов и трансляция опыта работы.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе» относится к Дисциплинам по выбору 1 (ДВ 1) части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технология представления учебной информации», «Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников», «Технология оценки уровня филологической компетенции», «Инновационные процессы в филологическом образовании (родн. яз. и лит-ра)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
-------------------------	----------------------------------

Код и наименование	обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования.	ПК 1.1. Знает: Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК 1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». ПК 1.3. Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.
ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	10
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	8
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	95
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	50
Самостоятельное изучение тем	32
Контрольные работы	3

Реферат	13
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения											
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль			
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно				
1	Предмет и задачи курса «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе»		2										
2	Технологии речевого и литературного развития личности.				2					12			
3	Методики и технологии освоения концептов родной культуры.									12			
4	Теоретические основы проектирования филологических элективных курсов на старшей ступени общего образования.				2					12			
5	Технологии развития коммуникативной компетенции на профильном уровне.									12			
6	Технологии обучения интегративным знаниям.									12			
7	Технологии разработки элективных курсов по филологии.				4					20			
8	Визуальное мышление современного читателя в аспекте формирования предметных компетенций.												

9	Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников.										
10	Креативное моделирование современного текста.							15			
	ИТОГО		2		8			95			3

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет и задачи курса «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе»	
1.1.	Предмет и задачи курса «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе»	Введение. Предмет и задачи курса. Федеральные образовательные стандарты и задачи школьного филологического образования. Основные цели, задачи и функции элективов в системе современного школьного образования. Обоснование концептуальных идей моделирования содержания и технологий элективных курсов. Технология проектирования содержания элективных курсов (аналитический, конструктивный, оценочный этапы, этап экспертизы). Критерии показатели эффективности технологии проектирования элективных курсов.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Предмет и задачи курса «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе»			
1.1	Методические рекомендации по	Типы элективных курсов.	Устный ответ	

	разработке элективных курсов по родному языку и литературе.	Предметные курсы. Элективные курсы, направленные на углубление знаний учебного предмета «Родная литература». Элективные курсы, которые направлены на углубление знаний отдельных разделов основного курса, входящих в обязательную программу предмета «Родная литература». Элективные курсы, которые направлены на углубление знаний отдельных разделов основного курса, не входящих в обязательную программу предмета «Родная литература». Прикладные элективные курсы и т.д.		
2	Теоретические основы проектирования филологических элективных курсов на старшей ступени общего образования.			
2.1	Теоретические основы проектирования филологических элективных курсов на старшей ступени общего образования.	Процесс проектирования элективных курсов, его нормативный и творческий характер. Аналитическая записка «Электив как продукт проективной деятельности педагога».	Устный ответ	
7	Технологии разработки элективных курсов по филологии.			
7.1	Типология элективных курсов.	Создание программ элективных курсов. Специфика проектирования программ элективных курсов. Программа элективных курсов и ее компоненты. Правила оформления программ. Пояснительная записка. Аннотация, реклама курсов. Учебно-тематический план. Содержание курса по темам. Информационно-методическое сопровождение.	Устный ответ	
7.2	Методические рекомендации по	Требования к программам элективных курсов. Критерии	Устный ответ	

	проектированию программ элективных курсов.	оценки программы элективного курса. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса. Формирование интегративных знаний в системе школьного филологического образования. Проектирование элективных курсов на основе интегративного подхода. Элективные курсы лингвокультурологической направленности. Дискуссия.		
--	---	--	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количе ство часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетност и	Литерат ура
	Методические рекомендации по разработке элективных курсов по родному языку и литературе.		Поиск и обработка научной информации по заявленной проблеме; формирование индивидуального ресурса (общее образование): глоссарий, регламентирующие документы и их ключевые положения, проблемное поле; аналитическая записка. Изучение программ элективных курсов по филологии для старшей школы (на основе изучения сети «Интернет»); презентация и описание элективного курса по филологии (по выбору магистра).	Аналитичес кий отчет	
1.1	Методические рекомендации по разработке элективных курсов по родному языку и литературе.		Разработка и подготовка к презентации программы интегрированного элективного курса по филологии (на основе концептов родной культуры). Экспертиза разработанной учебной	Работа в пара; презентация	

			программы элективного курса по родному языку и литературе (групповая работа) Дискуссия.		
	Теоретические основы проектирования филологических элективных курсов на старшей ступени общего образования.		Написание методических рекомендаций для учителей-гуманитариев, работающих в старших классах.	Аналитическая справка	
2.1	Технологии разработки элективных курсов по филологии.		Разработка и подготовка к презентации индивидуального проекта элективного курса. Аннотированный библиографический список программ элективных курсов по филологии (по материалам научно-методических статей).	Презентация; сообщение	
2.2	Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников.		Экспертиза коллективного модульного проекта «Я - учитель».	сообщение	
3	Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников.		Экспертиза разработанной учебной программы элективного курса по родному языку и литературе (групповая работа) Дискуссия.	Аналитический отчет	

5.5. Темы рефератов

1. Содержание материала, и формы реализации задач предпрофильной подготовки.
2. Качественное отличие содержания элективного курса от базового.
3. Учебники и вспомогательный материал, обеспечивающий разработанный курс.
4. Виды деятельности, возможные в работе с содержанием элективного курса.
5. Виды работ, выполняемые учащимися для подтверждения успешности разработанного курса.
6. Роль самостоятельной работы ученика (инициативы) при прохождении курса.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования.

ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.

6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования.	Понимает эффективность использования современных образовательных технологий для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей умения проектировать формы и методы контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	Обучающийся не способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования.	Обучающийся знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на

			основе современных технологий.
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	Знает инновационные процессы в филологическом образовании. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	Обучающийся не знает инновационных процессов в филологическом образовании; не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; не владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	Обучающийся знает об инновационных процессах в филологическом образовании; умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Владеет технологиями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мишатина Н.А. Антропологическая лингвометодика. В поисках смысла, содержания и оценивания: Монография. – М.: Национальное образование, 2016. – 231с.
2. Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография/ науч. ред. Н.Л. Мишатина. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2017.
3. Днепрова Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепрова; Н.В. Комлева. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с.
4. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с.

Дополнительная литература

5. Володина Наталья Владимировна. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения / Н. В. Володина; Череповецкий государственный университет, Гуманитарный институт; [науч. ред. Л.

- Ф. Луцевич] / Володина Наталья Владимировна, Луцевич Л. Ф. - Москва:ФЛИНТА, 2016. - 249 с.
6. Проблемы современной филологии и лингводидактики: Сборник научных трудов. Москва:РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012.
 7. Алексеев, Геннадий Валентинович. Основы разработки электронных учебных изданий: учебно-методическое пособие для преподавателей вузов, осуществляющих разработку электронных учебных изданий/Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко, Е. И. Верболоз, М. И. Дмитриченко. - СПб.:Проспект Науки, 2010. - 144 с.
8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое

важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных

вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-

активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.