

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 МОДУЛЬ 3 «ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»

Б1.В. 03.02 «ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – магистерская программа «Технологии изучения родных языков и литературы»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 г.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор.заяние	СРС	Промежут очный контроль	
очная	72	6	20		46		зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:

к.ф.н., доцент Нурмагомедов Магомед Магомедсайгидович

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанских языков (протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Габибуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.03.02 «Технологии оценки уровня филологической компетенции» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к оценке уровня филологической компетенции.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	ПК 1.1. Знает: Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК 1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».

		ПК 1.3. Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.02 «Технологии оценки уровня филологической компетенции» относится к Модулю Б1.В.03 «Технологии проектирования методического обеспечения по родному языку и литературе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.03.02 «Технологии оценки уровня филологической компетенции» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература)», «Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе», «Компьютерные системы в обучении и тестировании».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-5, ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5	особенности программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	аргументированно формировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать	навыками мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

	преодоления трудностей в обучении	программы преодоления трудностей в обучении	
ПК1	особенности осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	аргументировано осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования	навыками осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)
Дисциплина изучается в 4 семестре

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	26		26
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46		46
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет 3		зачет3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:	10		10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	62		62
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	3		3
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

5.Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Филологическая компетенция как инструмент успешного профессионального роста и личностного развития.		2		6	
	Структура и содержание филологической компетенции		2		2	
	Структура и содержание филологической компетенции				4	
2	Технологии оценки филологической		2		8	

	компетенции на уровне общего образования.					
	Этапы формирования филологической компетенции.		2		4	
	Методы и формы уровневой оценки филологической компетенции школьника				4	
3	Технологии оценки филологической компетенции на уровне профессионального и дополнительного профессионального образования.		2		6	
	Специфика формирования филологической компетенции на данных этапах образования.		2		2	
	Методы и формы уровневой оценки филологической компетенции студента и профессионального филолога.				4	
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				3
	Итого:	72	6		20	46

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Филологическая компетенция как инструмент успешного профессионального роста и личностного развития.		2		2	
2	Технологии оценки филологической компетенции на уровне общего образования.				2	
3	Технологии оценки филологической компетенции на уровне профессионального и дополнительного профессионального				2	

	образования.					
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				2
	Итого:	72	2		6	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Филологическая компетенция как инструмент успешного профессионального роста и личностного развития.

Терминологическое поле дисциплины. Структура и содержание филологической компетенции в ситуации непрерывного образования (лингвистические, литературоведческие, коммуникативные, культурные знания и умения, способности, речевое развитие и мышление ит.д.). Структура филологической компетенции
Содержание филологической компетенции.

Методики, технологии, методы, приемы и формы оценки филологической компетенции в соответствии с образовательной ступенью (этапом) обучающегося. Уровневая структура оценки компетенции. Способы оценки, модели и формы КИМов. Филологическая компетенция и ее оценка в составе личностных компетенций (уровень профессионального нефилологического образования).

2. Технологии оценки филологической компетенции на уровне общего образования.

Этапы формирования филологической компетенции. Методы и формы уровневой оценки филологической компетенции школьника (на ступени основного общего и среднего общего образования). Какие имеются формы уровневой оценки филологической компетенции школьника. Какие имеются ступени основного общего образования

3. Технологии оценки филологической компетенции на уровне профессионального и дополнительного профессионального образования.

Специфика формирования филологической компетенции на данных этапах образования. Методы и формы уровневой оценки филологической компетенции студента и профессионального филолога. Формы оценки филологической компетенции студента.
Формы оценки филологической компетенции профессионального филолога.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Филологическая компетенция как инструмент успешного профессионального роста и личностного развития.	устный опрос

2	Технологии оценки филологической компетенции на уровне общего образования.	коллоквиум
3	Технологии оценки филологической компетенции на уровне профессионального и дополнительного профессионального образования.	доклад

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Филологическая компетенция как инструмент успешного профессионального роста и личностного развития.	устный опрос	ПК-3
2	Технологии оценки филологической компетенции на уровне общего образования.	коллоквиум	ПК-3
3	Технологии оценки филологической компетенции на уровне профессионального и дополнительного профессионального образования.	доклад	ПК-3, ПК-8

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

Образцы заданий для устного опроса

Тематика рефератов

1. Структура филологической компетенции
2. Содержание филологической компетенции
3. Уровневая структура оценки компетенции.
4. Способы оценки, модели и формы КИМов.
5. Филологическая компетенция и ее оценка в составе личностных компетенций.

Устный опрос.

1. Структура филологической компетенции
2. Содержание филологической компетенции
3. Уровневая структура оценки компетенции.
4. Способы оценки, модели и формы КИМов.
5. Филологическая компетенция и ее оценка в составе личностных компетенций.
6. Какие имеются этапы формирования филологической компетенции?
7. Какие имеются методы формирования филологической компетенции?
8. Какие имеются формы уровневой оценки филологической компетенции школьника
9. Какие имеются ступени основного общего образования
10. Какие имеются оценки филологической компетенции на уровне профессионального образования
11. Какие имеются оценки филологической компетенции на уровне дополнительного образования
12. Методы оценки филологической компетенции студента.
13. Методы оценки филологической компетенции профессионального филолога.
14. Формы оценки филологической компетенции студента.
15. Формы оценки филологической компетенции профессионального филолога.
16. Создание ментальной карты содержания дисциплины
17. Разработка и заполнение компетентностной карты филолога
18. Создание открытого образовательного ресурса
19. "Филологическая компетенция и технологии ее оценки"
20. формат карты достижений
21. Разработка варианта тестирования по оценке филологической компетенции школьника
22. Разработка варианта тестирования по оценке филологической компетенции студента
23. Разработка варианта тестирования по оценке филологической компетенции учителя-филолога
24. Разработка КИМ для проведения Всероссийской проверочной работы
25. Разработка олимпиадных заданий по филологии
26. Разработка КИМ для дистанционной формы подготовки.
27. Уровневая оценка филологической компетенции
28. Разработка планирования дистанционного семинара для учителей и студентов.

8. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><i>Критерий 1.</i> Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><i>Критерий 2</i> Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>	<p><i>Критерий 1.</i> Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><i>Критерий 2</i> Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и</p>	<p><i>Критерий 1.</i> В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><i>Критерий 2</i> В целом умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>	<p><i>Критерий 1.</i> Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении и не умеет анализировать.</p> <p><i>Критерий 2</i> Не умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей обучения.</p> <p>Критерий 3</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей обучения.</p> <p>Критерий 3</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения, но допускает отдельные неточности.</p>	<p>развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей обучения.</p> <p>Критерий 3</p> <p>В целом владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения, но допускает отдельные неточности.</p>	<p>обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, и допускает ошибки.</p> <p>Критерий 3</p> <p>Не владеет принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении и не умеет анализировать.</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в</p>	<p>Критерий 1. Знает организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>Критерий 1. Знает организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>Критерий 1. В целом знает организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, но допускает ошибки.</p>	<p>Критерий 1. Не знает организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и допускает ошибки.</p>

<p>том числе дистанционных.</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Умеет организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>Критерий 3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Умеет организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>Критерий 3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования</p>	<p>Критерий 2</p> <p>В целом умеет организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. но допускает ошибки.</p> <p>Критерий 3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Не умеет организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и допускает ошибки.</p> <p>Критерий 3 Не владеет навыками осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования и допускает ошибки.</p>
---------------------------------	---	---	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Курзаева Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие/Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г.. Москва:ФЛИНТА, 2015 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70446. ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»
2. Гордиенко Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебник/Гордиенко О.В.. - М.: Издательство

Юрайт, 2017. - 240 - URL: <http://www.biblioonline.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6>. - ЭБС Юрайт рекомендаций.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Вопросы профессиональной экспертизы качества педагогической деятельности : [для специалистов системы общего и профессионального образования] : сборник научных статей/Федер. гос. науч. учреждение "Институт педагогического образования и образования взрослых" Рос. акад. образования ; [науч. редакторы : В. А. Мелехин, докт. пед. наук, С. И. Назарова, докт. пед. наук ; перевод на англ. яз. : Т. В. Мухлаева, канд. пед. наук]. - Санкт-Петербург:ФГНУ ИПООВ РАО, 2014. - 122, [1] с.
2. Глоссарий методических терминов и понятий (русский язык, литература) : опыт построения терминосистемы : сборник статей/под общей редакцией Е. Р. Ядровской, А. И. Дунева. - Санкт-Петербург:Свое издательство, 2015. - 305 с.
3. Гордиенко Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : Учебное пособие/Гордиенко О.В.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 123 URL: <http://www.biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>. ЭБС Юрайт

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

6. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.