Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Дибиров И.А.
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 МОДУЛЬ1 «ТЕХНОЛОГИИ РОДНОГО РЕЧЕВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ»

Б1.В.01.01 ТЕХНОЛОГИИ ОСВОЕНИЯ КОНЦЕПТОВ КУЛЬТУРЫ РОДНОГО НАРОДА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – магистерская программа «Технологии изучения родных языков и литературы»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 г.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор.занятие	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	180	12	44		97	27	экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:
к.ф.н., доцент Хайбулаева Мадина Магомедрасуловна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанских языков *(протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Габибуллаева П.М., к.ф.н., доцент _____

учёного совета факультета дагестанской филологии *(протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)*
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 1 от «20 » октября 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.01.01 «Технология освоения концептов культуры родного народа» являются – Общая: формирование лингвокультурной компетенции современного педагога (рефлексия профессионального дискурса в процессе речемыслительной деятельности на основе концептов культуры родного народа). Частная: развитие интереса к педагогическим исследованиям и проектированию в рамках педагогической лингвоконцептологии.

Задачи:

Совершенствование лингвокультурологической компетентности учителя в связи с задачами ФГОС.

– Содействие формированию у слушателей интеллектуально-речевой культуры как универсальных учебных действий на основе концептов родной культуры в методике преподавания предметов филологического цикла.

– Содействие гармоническому развитию мышления нового типа и личности современного педагога.

– Развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

– Удовлетворение потребностей педагогов в развитии гуманитарной культуры; повышение уровня гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

– Формирование открытой для общения и коммуникации личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей; личности, способной к независимости и публичности мышления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технология освоения концептов культуры родного народа» относится к **предметной части** и **Модулю** Б1.В.01 «Технология родного и речевого и литературного развития» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Технология освоения концептов культуры родного народа» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в филологическом образовании (родной язык и литература)», «Методология исследования в образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии разработки элективных курсов по родному языку и литературе», «Технологии развития

коммуникативной компетенции на профильном уровне», «Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию

взаимодействия	о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачётные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**26**	**4**
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**46**	**68**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	24
Самостоятельное изучение тем	16	26
Контрольные работы		
Реферат	12	18
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Зачёт**	**Зачёт**
Общая трудоёмкость	**72**	**72**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Ссамостоятельная работа	Промежуточный контроль

		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога»	2		2					8		
2	Планирование карьеры	2		4					8		
3	Управление карьерой	2		4					8		
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога			2					4		
5	Карьера и мотивация			2					4		
6	Технологии трудоустройства			2					4		
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»			4				10			
	ИТОГО										

5.2. **Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога»	Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога.
2.2.	Планирование карьеры	Задачи планирования и контроля карьеры. Этапы карьеры. Типы подходов к построению карьеры. Карьерограмма как основа планирования карьеры. Практические рекомендации по развитию карьеры. Уровни притязаний и профессиональная карьера. Оценка собственной личности с позиций возможностей к профессиональному росту. Разработка собственного шаблона карьерограммы.
3.1.	Управление карьерой	Карьера как объект управления. Правила управления карьерой. Работа с кадровым резервом. Модели и формы

		развития карьеры работников в образовательной организации. Управленческая карьера в России. Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литер атура
1				
1.1				
2				
2.1				

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	**Раздел (тема) программы**	**Количество часов**	**Задания для самостоятельного выполнения**	**Форма отчетности**	**Литература**
1.1					
2.1					
2.2					
3					

5.5. Творческие задания

5.6. Ситуации для анализа

5.7. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.8. Темы курсовых работ *(при наличии)*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Какие концепты, составляющие «практическую философию» человека, сегодня, с Вашей точки зрения, должны находиться в центре внимания современного учителя-словесника, формирующего и развивающего ценностный тезаурус ученика как национальной культурно-языковой личности? Аргументируйте свою позицию.
2. Что для Вас в лингвоконцептоцентрической методике наиболее значимо и перспективно?
3. В чем Вы видите эффективность и результативность применения технологии решения лингвокультурологических задач? С какими технологиями и на каких этапах освоения концептов родной культуры данная технология может эффективно взаимодействовать?
4.Развитию каких универсальных учебных действий способствует владение авторской технологией?
5. В какой мере собираетесь Вы в своей школьной практике реализовывать идеи лингвоконцептоцентрической методики?
6. В чем, по Вашему мнению, могут проявиться сложности реализации лингвокультурологического подхода?
7. Разработайте свои сценарии изучения концептов родной культуры.
8. Лингвоконцептуальная методика глазами современного учителя» (вопросы для обсуждения и рефлексии). Диагностическая карта «проверка знания терминосистемы методической лингвоконцептологии».
9. Учебное проектирование инновационных моделей уроков творческого типа – уроков построения картины мира.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	**знать:** сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. **уметь:** осуществлять самоанализ	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры;	Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий;

профессиональную карьеру	собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений. **владеть:** различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.

Критерии оценивания:

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мишатина Н.Л. Методика и технология речевого развития школьников: лингвоконцептоцентрический подход. Монография. СПб.: «Сага» – «Наука», 2009. 264 с.

2. Мишатина Н.Л. «Как сердцу высказать себя?..» Теория и методика развития речи с позиции лингвокультурологического подхода. Учебно-методическое пособие. СПб.: «Милена», 2002, 2005. 260 с.

3. Мишатина Н.Л. Диалог с культурными концептами в 5 – 11 классах (русский язык, литература, развитие речи). Учебно-методическое пособие. СПб.: «Сага» - «Наука», 2004. 256 с.

4. Мишатина Н.Л. «Образ человека, в Слове явленный: освоение концептов русской культуры». Элективный курс по русскому языку для предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебно-методическое пособие. СПб.: «Сага», 2005, 2007. 166 с.

5. Мишатина Н.Л., Бутолина Т.М. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку: элективный курс «Образ человека чувствующего, в Слове явленный: освоение концептов русской культуры». Для предпрофильной и профильной школы. СПб.: «Сага», 2005, 2007. 144 с
6. Антология концептов/ под ред. В.И.Карасика, И.А. Стернина.– М.: Гнозис, 2007.–120 с.
7. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры / Ю.С.Степанов. – Изд. 2-е испр. и доп. – М., 2001. – 143 с.
8. Колесов В.В. Язык и ментальность. – СПб., 2004. – 240 с.
9. "Образ человека, в слове явленный": освоение концептов русской культуры. Элективные курсы для предпрофильной и профильной школы: русский язык, литература, обществознание. Учебно-методическое пособие// Под ред. Н.Л. Мишатиной/Авторы: Т.М. Бутолина, З.Т. Веселова, С.Ю. Симаков. - М.: Изд-во "Русское слово", 2010. 248с.

Дополнительная:

1. Мишатина Н.Л. Образ России на речеведческих уроках в 5 классе // Русский язык в школе. 1996. № 2. С. 41 – 45.
2. Мишатина Н.Л Диалог с Истиной в 9 классе // Русский язык в школе. 2003. № 6. С. 3–8.
3. Мишатина Н.Л. Диалог с Обидой и Честью на уроках словесности // Русская словесность. 2005. № 2. С. 66–73.
4. Мишатина Н.Л. Лингвокультурологические задачи на уроках развития речи // Русский язык в школе. 2005. № 4. С. 11-14.
5. Мишатина Н.Л. Работа с художественным концептом как средство речевого развития школьника // Русский язык в школе. 2006. № 3. С. 23–27.
6. Мишатина Н.Л. Достоевский и Чехов: диалог с Совестью и Стыдом (по «лестнице контекстов») // Русская словесность. 2006. № 7. С. 59–67.
7. Мишатина Н.Л. Развитие речи учащихся на основе концептуального анализа слова // Русский язык в школе. 2006. № 6. С. 19–22.
8. Мишатина Н.Л. Речевое и литературное развитие школьников в процессе освоения концептов русской культуры (на примере концепта благоговение) //Литература в школе. 2007. № 5. С. 27- 30.
9. Мишатина Н.Л «Образ человека чувствующего, в Слове явленный»: освоение концептов русской культуры. (Программа элективного курса) //Профильная школа. 2007. № 3 (24). С. 25- 30.
10. Мишатина Н.Л. Диалог культур: что значит «думать по-русски»? // Русский язык в школе. 2008. № 3. С. 12-15.
11. Мишатина Н.Л. Современная методика: инновационный путь развития //Русский язык в школе. 2009. № 2. С. 3-6.

12. Мишатина Н.Л. Письменные творческие работы: диалог с мировоззренческими понятиями // Литература: 9 класс: Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2004. С. 251-261.
13. Шелгунова Г.В. «Со словом надо обращаться честно». Материалы IV научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Учитель в России: вчера, сегодня, завтра». СПб., 2009.
14. Шелгунова Г.В. «Стратегия развития лингвокультурологической компетенции учащихся в образовательном пространстве гимназии». Материалы VI научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Роль педагогических сообществ в определении образовательных приоритетов», СПб.. 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.