МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ДАГЕСТАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
_____ Дибиров И.А.
«_____»_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б 2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность подготовки	**Технологии изучения родных языков и литературы**
Квалификация	**Магистр**
Формы и сроки обучения	**Очная – 2 года**

Форма обучения	**Виды учебной работы**					
	Трудоемкость	**Лекции (час)**	**Практические занятия (час)**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
Очная	288				288	Зачет с оценкой

Махачкала
2022

Гусейнова М.Б., Гамзаева Л.Б., Омарова З.С. Рабочая программа научно-исследовательской работы. – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанской литературы:
(протокол № 2 от 21.09.2022)
Зав. кафедрой: Шабаева Л.А., к.ф.н., доцент _____

кафедры дагестанских языков
(протокол№ 2 от 20.09.2022)
Зав. кафедрой: Габибуллаева П.М. , к.ф.н., доцент _____

учёного совета факультета дагестанской филологии
(протокол№2 от 11.10.2022)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент _____

учебно- методического совета ДГПУ
(протокол №1 от 20.10.2022)
Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

Перечень планируемых результатов обучения

при прохождении практики

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Вид (тип) практики: Научно-исследовательская работа (Учебная)
Форма организации: с отрывом от обучения
Способ проведения: стационарная, выездная
Форма проведения: дискретно по периодам проведения практик

Место практики в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП магистратуры (44.04.01 – Педагогическое образование, по профилю подготовки магистерская программа «Технологии филологического образования (родной язык и литература)» и направлена на формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза.

Научно-исследовательская работа магистрантов опирается на содержание следующих учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования».

Объем практики в зачетных единицах

Форма обучения	**Виды учебной работы**					
	Трудоемкость	**Лекции (час)**	**Практические занятия (час)**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
Заочная	288				288	Зачет с оценкой

Содержание практики

№ задания	Формулировка задания (задачи)
	1 семестр
1.	На основе анализа документов и Интернет-ресурсов обосновать выбор проблемы коллективного исследования в рамках магистерской программы, определить ее актуальность и охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Раскрыть научную и практическую ценность исследования проблемы; определить исследовательские задачи. Подготовить коллективное выступление и представить результаты для обсуждения на круглом столе с участием приглашенных работодателей.
2.	На основе анализа источниковой базы разработать программу коллективного исследования по выделенной проблеме, определив тему каждой выпускной квалификационной работы. Построить проблемное поле исследований в рамках магистерской программы. Подготовить презентацию программы коллективного исследования, отражающую тематику ВКР и проблемное поле исследований в рамках магистерской программы "Инновации в высшем образовании" и представить ее для обсуждения.
3.	Разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы и представить его в письменном виде руководителю НИР.
2 семестр	
4.	Определить актуальность темы ВКР, цель исследования, объект и предмет, исходную гипотезу и задачи исследования; обосновать выбор теоретико-методологических основ. Оформить материалы как введение к ВКР и представить в форме выступления.
5.	Обосновать выбор основных источников, раскрывающих теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научных монографий и статей в научных журналах, которые будут использованы в качестве теоретико-методологической основы исследования темы ВКР. Подготовить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме.
6.	На основе анализа научной и методической литературы по теме исследования сравнить концепции, научные подходы, предложенные российскими и зарубежными учеными по проблеме диссертационного исследования; определить теоретико-методологические основы ВКР и обосновать выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретацию. Подготовить презентацию выступления на научно-исследовательском семинаре (теоретико-методологические основы исследования, выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретация).
3 семестр	
7.	Подготовить текст первой главы ВКР для обсуждения с научным руководителем и представить научные результаты в виде выступления на научно-исследовательском семинаре. Написать статью по материалам первой главы.

8.	Провести сбор эмпирических данных по проблеме исследования и проанализировать полученные данные; оформить материалы в виде соответствующих параграфов ВКР. Подготовить тезисы доклада по результатам исследования и сдать в письменном виде. Выступить с докладом на научно-практической конференции для магистрантов.
9.	Подготовить текст всех глав ВКР для представления научному руководителю и обсудить полученные результаты.
10.	На основе полученных результатов теоретического исследования коллективной проблемы в рамках магистерской программы "Технологии филологического образования (родной язык и литература)" подготовить презентацию с обобщенными научными и практическими результатами. Представить презентацию на научно-исследовательском семинаре с участием приглашенных работодателей.
11.	Оформление окончательного текста ВКР. Подготовка выступления с презентацией к предзащите ВКР.

Содержание вариативных заданий (задач)

Таблица 5

№ задания	Формулировка задания (задачи)
	1 семестр
1.	На основе теоретического исследования проблемы составить глоссарий основных понятий и обосновать их выбор. Представить текст в письменном виде.
2.	Обосновать возможности применения методов педагогического исследования в контексте аспекта исследуемой проблемы. Представить текст в письменном виде.
	2 семестр
3.	На основе анализа литературы (за последние 5 лет) выявить основные тенденции исследования проблемы и представить текст в письменном виде.
	3 семестр
4.	На основе теоретического анализа исследования проблемы написать и представить для обсуждения тезисы выступления по аспекту исследуемой проблемы.
5.	На основе теоретического анализа исследования проблемы написать и представить для обсуждения научную статью в ежегодный сборник (для магистрантов).
6.	Подготовить выступление по результатам исследования перед работодателями.

Организация практики

Научно-исследовательская работа - это элемент основной образовательной программы, в рамках которой магистрант выполняет самостоятельные научные

исследования в соответствии с направленностью программы и утвержденной темой. На основе результатов научно-исследовательской работы выполняется ВКР, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант.

Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения и предусматривает: изучение методик выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ; выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в каждом семестре; выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки ВКР; подготовка и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам науки; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР.; участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы магистратуры; участие магистрантов в работе научных школ, молодежных научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу; участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах.

Промежуточные результаты выполнения коллективных и индивидуальных заданий обсуждаются на консультациях с руководителем НИР.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Совместно с научным руководителем и руководителем практики магистрант должен составить индивидуальный план практики. Данный план строится в контексте темы и проблематики диссертационного исследования. В нем могут раскрываться следующие типовые задания:

1. Определите проблематику своей НИР и тематику ВКР
2. Заполните индивидуальный план НИР.
3. Изучите проблемную область, в которой Вы планируете работать, и представьте в письменной форме результаты этого изучения своему научному руководителю.
4. Составьте аннотированный список литературы, раскрывающей методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению.
5. Выступите на научно-исследовательском семинаре с докладом о выбранном направлении, цели и задачах ВКР.

6. Сформулируйте рабочую гипотезу диссертационного исследования (с возможным представлением на НИС).

7. Подготовьте аннотацию научной информации и источников, необходимых для проверки гипотезы ВКР (работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний).

8. Сформулируйте цель и основные задачи исследования.

9. Постройте прототип, соответствующий предмету исследования и представьте модель на его основании.

10. Подготовьте презентацию «Введение ВКР».

11. Построение прототипа, соответствующего предмету исследования.

12. Формирование модели на основании построенного прототипа.

13. Завершение работы над «Введением» к ВКР. Подготовка презентации «Введение ВКР».

14. Написание текста «теоретических» глав магистерской диссертации.

15. Проведение экспериментальных исследований в рамках апробации модели ВКР

16. Систематизация данных, полученных в ходе экспериментальной части научного исследования.

17. Редактирование текста ВКР по результатам предварительной экспертизы.

18. Написание «Заключения» магистерской диссертации, включающего в себя основные научные результаты, имеющие научную и практическую значимость, и программу перспектив дальнейшего исследования.

19. Составление отчета о прохождении НИР (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики).

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся,	ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей
		ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Критерии и шкалы оценивания научно- исследовательской практики

Критерии оценивания	Оценочная шкала
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру; - в срок представил отчетную документацию	5 «отлично» *или* «зачтено»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 «хорошо» *или* «зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3 «удовлетворительно» *или* «зачтено»

– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2 «неудовлетворительно» *или* «не зачтено»

4) *Методические рекомендации для магистрантов и преподавателей*

Текущий контроль по научно-исследовательской работе осуществляется в форме контрольных мероприятий (оценки исследовательских программ, докладов, подготовленных магистрантами, материалов презентаций и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется научным руководителем практики и научным руководителем магистранта.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики (научно-исследовательской работы)

Основная литература

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А.Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2009. -320с.

3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/ В.И. Загвязинский. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2008. -176с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И. Загвязинский. -4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. -208с.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. -396с.

6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ. - 112 с. - ISBN 5-89502-531-5

7. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552.html.- ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Астанина, С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю.,

Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16932.html.- ЭБС «IPRbooks»

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16934.html.- ЭБС «IPRbooks»

3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.

4. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград : СГПА, 2006. - 84 с.

5. Давыдов, В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.

7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К.,2008. – 448 с.

8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56739.html.- ЭБС «IPRbooks»

9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.

10. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований / В.М. Полонский / Советская педагогика. - 1982. - № 5.

11. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.

12. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

13. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62775.html.- ЭБС «IPRbooks»

14. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

Периодические издания

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Поликультурное образование в России»;
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы).

Интернет-ресурсы

www.edu.ru Российский федеральный портал

http://school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),

http://www.edu.ru/ (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)

http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/ (Российская педагогическая энциклопедия).

http://teacher-enc.info/index.php (Энциклопедия педагогики).

http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/ каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - http://www.methodolog.ru/index.htm.

http://www.iprbookshop.ru - ЭБС «IPRbooks»

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении научно-исследовательской работы используется следующее программное обеспечение:

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power-Point»).

Офисные программы Microsoft Word, Microsoft Access

11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Освоение дисциплины "Научно-исследовательская работа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

рабочие места студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет;

-проектор;

-ноутбук;

-экран;

-фонд диссертационных исследований (тексты магистерских и кандидатских диссертаций и авторефераты) кафедр дагестанских языков и дагестанской литературы.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (У)

Педагогическая практика Б 2.О.01 относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание практики включает следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный.

Практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В рабочей программе практики предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено».

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в академических часах -288.

	Виды учебной работы					
Форма обучения	**Трудоемкость**	**Лекции (час)**	**Практические занятия (час)**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
Заочная	288				288	Зачет с оценкой