Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанской литературы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Дибиров И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01 МОДУЛЬ " АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Б1.О.03.01.03 ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Технологии изучения родных языков и литературы

Квалификация выпускника Магистр

Форма и сроки обучения очная - 2 года

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	180	12	44		27	97	экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:
к.ф.н., доцент Омарова Зайнаб Салмановна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанской литературы *(протокол № 2 от «21» сентября 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Шабаева Л.А., к.ф.н., доцент _____

учёного совета факультета даг.филологии *(протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)*
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20 » октября 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования (родной язык и литература)» является формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики в системе непрерывного филологического образования

Задачи курса

- дать представление об открытых образовательных ресурсах в сетевом формате.
- анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования
- создавать разработки открытых образовательных ресурсов для системы непрерывного филологического образования;

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01.03 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования (родной язык и литература)» относится к **вариативной части** и **Модулю «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.01.03 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования (родной язык и литература)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по родной филологии». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.О.03.01.03 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования (родной язык и литература)» необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Профессиональные компетенции	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
	ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
	ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-6Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (180 часов). Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**30**	**8**
Лекции	12	6
Практические занятия (ПЗ)	44	14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**97**	**151**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	24
Самостоятельное изучение тем	16	26
Контрольные работы	27	9
Реферат	12	18
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Экзамен**	**Экзамен**
Общая трудоемкость	**180**	**180**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Причины создания и использования открытых образовательных ресурсов.	4	2	8	4			20	28		
2	Открытые образовательные ресурсы нового поколения	4	2	8	4			15	38		
3	Открытые образовательные ресурсы как способ сетевого взаимодействия образовательных партнеров.	2	2	6	2			15	18		
4	Облачные вычисления в образовании. Социальные	2		6	2			15	24		

	медиа в образовании.										
5	Открытые образовательные ресурсы по филологии.			6				15	21		
	ИТОГО	12	6	44	6			97	151	Экзамен	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Предмет и задачи курса «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования (родной язык и литература)»	Глобальные тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в современном образовании. Причины создания и использования открытых образовательных ресурсов. Открытые образовательные ресурсы и права интеллектуальной собственности.
2.1.	Открытые образовательные ресурсы нового поколения	Изменения в системе образования. От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию. Открытые образовательные ресурсы нового поколения как новый инструментарий для преподавателей и учащихся.
3.1.	Облачные вычисления в образовании.	Открытые образовательные ресурсы как способ сетевого взаимодействия образовательных партнеров. Облачные вычисления в образовании. Социальные медиа в образовании.
4.1	Открытые образовательные ресурсы по филологии.	Открытые образовательные ресурсы по филологии. Знания, компетенции и навыки, способствующие эффективному использованию ООР в системе непрерывного филологического образования.

Формы учебных занятий и интерактивные формы организации учебного процесса

Таблица 4

№ темы	Интерактивные формы организации учебного процесса
1	презентации с использованием смарт-доски, дискуссия, просмотр и обсуждение медиа материалов, мозговой штурм

2	работа в группах, сетевая дискуссия
3	работа в группах
4	мозговой штурм, подготовка индивидуального медиа-проекта

Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

Таблица 5

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1	Разработка и представление для размещения на сетевой площадке мозгового штурма "Актуальные проблемы использования ООР в образовании" интерактивного мультимедийного дайджеста по основным проблемам создания и использования ООР в современном образовательном пространстве.	16
2	Подготовка и представление материалов для сетевой дискуссии "Топ- двадцать открытых образовательных ресурсов по филологии". Аналитический обзор ООР по филологии.	20
3	Разработка и представление для размещения на сетевой площадке аннотированной базы данных ООР по филологии.	25
4	Моделирование образовательного контента для ООР по филологии "Рулит.РФ. Курс на знания!". Представление и защита, конкурсный формат.	25

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы

Таблица 6

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	1 семестр	
1	Моделирование сетевой площадки мозгового штурма	4
1	Разработка сетевой площадки мозгового штурма	0
1	Моделирование мозгового штурма	0
1	Модерация мозгового штурма	0
2	Моделирование сетевой дискуссионной площадки	6
2	Разработка сетевой дискуссионной площадки	0
2	Моделирование сетевой дискуссии	0
2	Модерация сетевой дискуссионной площадки	0
	2 семестр	
3	Разработка сетевой площадки аннотированной базы данных по филологии	8
3	Моделирование сетевой площадки аннотированной базы данных по филологии	0

4	Участие в работе конкурсного жюри	6
4	Экспертная оценка образовательного контента по филологии	0
	Итого:	24

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Перечень основной и дополнительной литературы
2	Методические рекомендации и указания, разработанные преподавателем и размещенные на сайте дисциплины "Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования": [Электронный ресурс]: https://sites.google.com/site/innovacionnyeprocessy1617/oor-v-sisteme-nepreryvnogo-filologiceskogoobrazovania (дата обращения: 29.03.2018) .

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Таблица 8

Код Компетенции	1 - этап*	2 - этап*	3 - этап*
ПК-12	М. 1.3 Модуль "Актуальные проблемы непрерывного филологического образования", **М. 1.3.3 Модуль "Актуальные проблемы непрерывного филологического образования". Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования**	М. 1.5 Модуль "Технологии оценки уровня филологических знаний", М. 2.3 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая)	М. 1.5 Модуль "Технологии оценки уровня филологических знаний", М. 2.5 Производственная практика (преддипломная)
ПК-2	М. 1.3 Модуль "Актуальные проблемы непрерывного филологического образования", **М. 1.3.3 Модуль "Актуальные проблемы непрерывного филологического образования". Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного**	М. 2.3 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая)	

Уровни формирования компетенции

Таблица 9

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2	**о**сновные тенденции в развитии открытых образовательных ресурсов и их роль в пространстве современного образования	анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования	навыками представления открытых образовательных ресурсов в сетевом формате
ПК-12	основные принципы использования открытых образовательных ресурсов в образовательном процессе	анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования	навыками разработки открытых образовательных ресурсов для системы непрерывного филологического образования

Средства оценки компетенций

Таблица 10

Код компетенци	Средства оценки компетенций
ПК-2	Мультимедийный дайджест, образовательный контент
ПК-12	Аналитический обзор, аннотированная база данных

Методические материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в результате выполнения заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы согласно "Технологической карте" дисциплины (см. Приложение 1).

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания представлены в Приложении 1.

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена по модулю.

Промежуточная аттестация позволяет определить качество усвоения учебного материала в рамках модуля и определить уровень сформированных компетенций в соответствии с требованиями программы.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

Шкала критериев оценивания

Таблица 11

Шкала	Критерии
Предусмотрен экзамен по модулю	

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Таблица 12

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Днепровская Н. В. Открытые образовательные ресурсы/Н.В. Днепровская; Н.В. Комлева.- Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
2	Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс/С. Лобачев. - Москва:Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 cURL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
3	Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие/В.А. Красильникова. - Москва:Директ-Медиа, 2013. - 231 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

Дополнительная литература

Таблица 13

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Полонский Валентин Михайлович. Образовательные ресурсы в сети Интернет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 64 с.
2	Цифровые образовательные ресурсы в школе : методика использования. Филология : сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов/М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. кадров ; Проект "Информатизация системы образования" ; [отв. за подгот. : А. В. Матюшкин]. - М.:Университетская книга, 2008. - 214, [1] с.
3	Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): Монография/Трайнев В.А.. Москва:Дашков и К, 2015 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72389. - ЭБС

	издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»

Обеспеченность печатными изданиями дисциплины, перечисленными в разделе основной литературы программы, соответствует не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся. Обеспеченность печатными изданиями дополнительной литературы соответствует не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Сайт дисциплины "Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного

филологического образования". [Электронный ресурс]: ttps://sites.google.com/site/innovacio nnyeprocessy1617/oor-v-sisteme-nepreryvnogo-filologiceskogo-obrazovania (дата обращения: 29.03.2018) . Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. [Электронный ресурс]: http://ru.iite.unesco.org/ (дата обращения: 29.03.2018).

Электронно-библиотечные системы

Таблица 14

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ^Book§.Ки. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) 2пашит. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.bibliocl ub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioo nline.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам). Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, изучающих дисциплину.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина **«Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования»** является дисциплиной по выбору, входящей в состав модуля «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования», базового для всех основных профессиональных образовательных программ (уровень магистратуры) по направлению «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины предполагает посещение обучающимися практических занятий, выполнение требований к текущей аттестации, понимание поставленных задач, систематическую самостоятельную работу по освоению учебного материала. Прохождение текущей аттестации

предусматривает выполнение всех видов деятельности, предусмотренных в технологической карте дисциплины.

Аудиторная и самостоятельная работа по дисциплине направлена на формирование заявленных в программе дисциплины компетенций, в структуре которых выделяются следующие составляющие:

- когнитивный компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности;
- деятельностный компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях;
- личностный компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков;
- мотивационный компонент, который характеризуется потребностью и стремлением овладевать профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение

Таблица 15

Программное обеспечение	**Аналог**
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)
MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNGAcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter
Система проведения вебинаров «TrueConfOnline»TrueConf Online»	Приложение Skype
Справочная правовая система Консультант Плюс»	

MATLAB Basic suite MathWorks Пакет прикладных математических программ	MATLAB Basic suite MathWorks Пакет прикладных математических программ
Набор программ MS Imagine Academy ALNG	
Subscriptions	
Растровый графический редактор GIMP	
Векторный графический редактор Inkscape	

Дистанционные образовательные технологии при реализации дисциплины не используются.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.