

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 МОДУЛЬ2 «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Б1.В.02.01 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – магистерская программа «Технологии изучения родных языков и литературы»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 г.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	108	6	24		78		зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:
к.ф.н., доцент Бабаев Владимир Абдурахманович

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанских языков (протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Габибуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол № 2 от
«11» октября 2022 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022
г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. 

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В02.01 «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры. Целью освоения дисциплины является освоение основных методов и средств применения современных информационных технологий в организации учебно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

Задачи дисциплины: – углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики; – овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

– овладение современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций; – формирование практических навыков использования научнообразовательных ресурсов Internet в организации учебно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.01 «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности» относится к предметной части и **Модуль Б1.В.02 «Организация научно-исследовательской деятельности в области филологического образования»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина» Б1.В.02 «Технология организации проектной и исследовательской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерные системы в обучении и тестировании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла.</p> <p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,</p>

	<p>межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-8</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знает принципы анализа потенциала образовательной среды.</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет умениями анализа и оценки результатов</p>

	проектной и исследовательской деятельности обучающихся
ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	30	8
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	98
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	52
Самостоятельное изучение тем	42	46
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№	Наименование раздела	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
---	----------------------	--

п/п	(темы) дисциплины	Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет и задачи курса	2		2					8		
2	Планирование карьеры	2		4					8		
3	Управление карьерой	2		4					8		
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога			2					4		
5	Карьера и мотивация			2					4		
6	Технологии трудоустройства			2					4		
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»			4				10			
	ИТОГО										

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса	Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога.
2.2.	Планирование карьеры	Задачи планирования и контроля карьеры. Этапы карьеры. Типы подходов к построению карьеры. Карьерограмма как основа планирования карьеры. Практические рекомендации по развитию карьеры. Уровни притязаний и профессиональная карьера. Оценка собственной личности с позиций возможностей к профессиональному росту. Разработка собственного шаблона карьерограммы.
3.1.	Управление карьерой	Карьера как объект управления. Правила управления

		карьерой. Работа с кадровым резервом. Модели и формы развития карьеры работников в образовательной организации. Управленческая карьера в России. Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.
--	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1				
1.1				
2				
2.1				

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1					
2.1					
2.2					
3					

5.4. Творческие задания

Задания учащимся в процессе исследования

- 1.Подумать самостоятельно, аргументировать свою точку зрения на основе личного опыта.
2. Просмотреть книги и издания периодической печати по теме, обобщить.
3. Спросить у других людей, систематизировать информацию.
- 4.Просмотреть телематериалы / видеоматериалы и выделить проблему.
- 5.Использовать Интернет для поиска информации и оценки её достоверности.
- 6.Понаблюдать, выделить этапы процесса (явления).
- 7.Сделать фотографии, зарисовки, модели.
- 8.Провести эксперимент, дать характеристику последовательности действий.
- 9.Подготовить отчет, проанализировать ход и качество выполнения работы.

Схема проведения исследования

1. Актуализация проблемы.
2. Определение сферы исследования.

3. Выбор темы исследования.
4. Выработка гипотезы.
5. Выявление и систематизация подходов к решению.
6. Определение последовательности проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации.
8. Анализ и обобщение полученных материалов.
9. Подготовка отчета.
10. Доклад.
11. Обсуждение итогов завершённой работы.

Подготовка к защите исследовательской работы

1. Четко сформулировать тему, при необходимости внести уточнения
2. Выделить основные понятия и дать им определения.
3. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи, описать ход осуществленного исследования.
4. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
5. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, про

5.5. Ситуации для анализа

5.6. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.7. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*
- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

36. Правовые основы трудоустройства.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать	знать: сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самобразования личности; технологию проектирования дальнейших	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру работника;	Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности

<p>дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. уметь: осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений. владеть: различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>
---	---	---	---

Критерии оценивания:

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001.-с.80-88
2. Гузев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузев//Директор школы. – 1995. - №6.
3. Гузев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузев.-М., 1996.
4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие

исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80

5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.-№10.

6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с

7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с

8. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.

9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.

10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134

11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.

Дополнительная литература

1. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] / А. М. Зуев // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2014. - № 2. - С. 14-22.

2. Кабанюк, Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы / Л.П. Кабанюк, О.В. Олейник. - М. : Вако, 2014. - 367 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5- 408-01369-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359)

3. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288с.

4. Метод проектов в начальной школе. Система реализации [Текст] / авт.-сост. Н. В. Засоркина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - 135 с.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст]/ Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ,2005.

6. Петунин, О. В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как способ выполнения требований ФГОС [Текст] / О. В. Петунин // Инновации в образовании. - 2014. - № 1. - С. 20-26.

7. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] : практ. пособие для работников общеобразоват. учреждений / Сергеев,И.С. -

2-е изд., испр. и доп. - Москва : АРКТИ, 2005. - 80 с.

8. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012 .

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.