

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанской литературы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.01 ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) магистерская программа  
«Технологии изучения родных языков и литературы»  
Квалификация выпускника Магистр  
Форма и срок обучения очная - 2 года

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	108	6	24			78	зачет	

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины:**  
к.ф.н., доцент Казимагомедова Фаина Исламовна

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанской литературы (протокол № 2 от «21» сентября 2022 г.)  
Зав. кафедрой: Шабаева Л.А., к.ф.н., доцент Л.А. Шабаева

учёного совета факультета даг.филологии (протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)  
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент З.С. Омарова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022 г.)  
Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Технология представления учебной информации» является формирование систематизированных знаний, умений, навыков в области использования педагогических технологий, методик профессионального обучения; формирование у магистра комплекса профессионально-методических действий, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения.

### *Задачи курса*

- ознакомить с основами структурно-логического анализ учебной информации;
- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов;
- развитие способности к структурированию учебной информации;
- формировать умения и навыки планирования и построения системы поэтапного целенаправленного предоставления информации, а также адаптации полученных знаний, умений и навыков к инновационным программам основного и общего образования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Технология представления учебной информации» относится к Б1.В.ДВ.05 Дисциплинам по выбору 5 (ДВ5) основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Технология представления учебной информации» необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология представления результатов научно-исследовательской деятельности», «Технология оценки уровня филологической компетенции», «Технология получения знаний из научного текста», «Креативное моделирование современного текста», «Технология разработки элективных курсов по родному языку и литературе», заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Профессиональные компетенции</b>	

ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.
---	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>6</b>
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>99</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	50
Самостоятельное изучение тем	35
Контрольные работы	
Реферат	14
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Контроль	3
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения											
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль			
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно				
1	Предмет и задачи курса		2										

	«Технология представления учебной информации»										
2	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии				2				12		
3	Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии								12		
4	Практикум по проектированию образовательного контента								12		
5	Практикум по проектированию образовательного контента								12		
6	Практикум по проектированию образовательного контента								12		
7	Современный текст как модель эффективной коммуникации				2				20		
8	Современный текст как модель эффективной коммуникации								11		
9	Современный текст как модель эффективной коммуникации								10		
10	Технологии представления учебной информации								20		
	ИТОГО		2		4				99	3	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса «Технология представления учебной информации»	<b>Языковая, речевая и коммуникативная специфика современного учебного текста:</b> учебный текст как составляющая современного информационного континуума; учебный текст и его

		функционирование в образовательной среде; учебный текст школьного учебника.
2.	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	<b>Лингвистические технологии моделирования и представления учебного текста:</b> специфика моделирования текста дидактических материалов, школьного учебника, электронного пособия. Технологии кодирования информации в учебном тексте (вербальная, невербальная, метаграфическая, паралингвистическая информация); технологии полисемиотической организации текста (упаковка информации путем взаимодействия знаков различной семиотической природы в устных, печатных и интерактивных жанрах как реализация критерия интерактивности текста).

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Предмет и задачи курса «Технология представления учебной информации»			
1.1	Языковая, речевая и коммуникативная специфика современного учебного текста.	1.Тема и заголовок текста. Основная мысль текста. 2. Типология компонентов структуры текстов школьных учебников по родному языку и литературе. 3.Характеристика аудирования как вида речевой и учебной деятельности.	Сообщение	
2	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии			
2.1	Коммуникативная ситуация – основа общения и залог диалогичности учебного процесса.	1.Учебно-научный текст как лингвистическая основа формирования интеллектуально-речевой культуры школьника. 2.Методы и приемы создания коммуникативных ситуаций. 3.Функции текста школьного учебника.	Сообщение	
2.2.	Технология кодирования учебной информации.	1. Общие сведения. 2. Кодирование учебной информации. 3. Структура технологии	доклад	

		семиотической интерпретации учебных текстов. 4. «Тексты новой природы» в образовательном процессе. 5. Интенциональность учебного текста.		
3	Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии			
3.1.	Классификация видов учебной литературы. Методические подходы к анализу учебной литературы в системе.	1. Учебник, его функции и структура 2. Учебная литература как средство методического обеспечения самостоятельной работы студентов. 3. Требования к электронным учебникам. 4. Дидактические требования к электронным изданиям.	сообщение	
3.2.	Диалогичность учебно-научного монолога в речевой ситуации школьного обучения.	1. Диалог, диалогичность, диалогизация. Учебно-научный монолог в школьном обучении: проблемы диалогичности и диалогизации. 2. Учебно-научный монолог в школьном обучении: проблемы диалогичности и диалогизации. 3. Диалогизация учебно-научного монолога школьника.	сообщение	
4	Практикум по проектированию образовательного контента			
4.1.	Модели организации диалогических взаимодействий в учебном процессе высшей школы.	Диалоговые образовательные технологии. Технология организации «Дебатов»: следование нормам интеллектуальной игры (спора по правилам), соблюдение принципов честности, уважение в	работа в парах	

		отношении оппонента. Общая схема «Дебатов»: вступительное слово ведущего, речь первого спикера, речь второго спикера, вопросы из зала, выступления экспертов, вопросы экспертам, заключительная речь ведущего.		
4.2	Информационно-коммуникативные технологии.	1. Педагогические резервы использования информационно - коммуникативных технологий: построение многоуровневого учебного модуля, оформление материалов занятий в виде гипертекста, что в результате приводит к оформлению у обучаемых индивидуальной траектории урока. Образовательная технология «кейс». 2. Игровые образовательные технологии: дидактическое содержание, интерактивный характер технологий, их классификация. 3. Лекция – презентация на материале проекта одного из профильных, элективных курсов	Работа по группам	
4.3.	Современный учебно-методический комплекс: основания для проектирования.	1. Современный учебно-методический комплекс в школьном и вузовском образовательном процессе. 2. Конструирование целостного УМК. 3. Методические основы подготовки дидактических материалов.	сообщение	
7.	Современный текст как модель эффективной коммуникации			
7.1.	Коммуникация как компонент социального взаимодействия.	1. Становление понятия «коммуникация» в социально-гуманитарном знании. 2. Анализ проблемы коммуникации в философии XX в.	сообщение	
7.2	Виды и функции социальной коммуникации.	Характеристики коммуникации. Условия функционирования. Функции.	сообщение	

7.3.	Изменение характера и роли коммуникации в современном обществе	1. Теоретические и практические модели коммуникации и особенности эффективной коммуникации. 2. Социокультурный исторический контекст развития коммуникативных процессов. 3. Специфика коммуникативных процессов в информационном обществе.	сообщение	
7.4.	Научный текст как источник научной информации.	1. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. 2. Функциональные особенности научного стиля. 3. Терминология научного текста.	сообщение	

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1/2	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии.	8/12	Выявление и описание методического потенциала учебника по родному языку или литературе в сфере формирования предметной (лингвистической, литературоведческой), языковой компетенций, развития речевых и коммуникативных навыков учащихся.	Аналитический отчет	
2/3	Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии.	8/12	Создание учебной видеолекции на тему: «Технологии кодирования информации в учебнике по дисциплине филологического цикла» (или «Технологии	Работа в парах	

			полисемиотической организации текста учебника по дисциплине филологического цикла».		
3/4	Практикум по проектированию образовательного контента	8/12	Разработка комплекса критериев соответствия учебника по родному языку и литературе требованиям ФГОС, ожиданиям и запросам субъектов образовательного процесса (учеников, их родителей, и учителей) и анализ выбранного действующего учебника по данным критериям	Работа в парах.	
4/5	Практикум по проектированию образовательного контента.	8/12	Выполнение педагогической экспертизы учебника по родному языку и литературе. Рассмотреть учебное пособие.	Аналитический отчет.	
	Технологии представления учебной информации	8/12	Проведение этнокультурной экспертизы учебных пособий по родному языку и литературе.	Аналитический отчет.	
	Современный текст как модель эффективной коммуникации. Технологии представления учебной информации	38/40	Разработка раздела наглядного пособия по родному языку и литературе. Разработка УМК по родному языку и литературе (5-9 кл.)	Работа в парах.	
	Виды и функции социальной коммуникации.	8/11	Анализ характеристики коммуникации. Условия функционирования. Функции.	Аналитический отчет.	
	Научный текст как источник научной информации.	8/10	Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Функциональные особенности научного стиля. Терминология научного текста.	Работа в парах.	

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

**ПК-3.** Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.

### **6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Требования к структуре основной образовательной программы общего образования.
2. Содержание и организация образовательного процесса общего образования.
3. Обязательная часть ООП НОО и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Урочная и внеурочная деятельность.
4. Требования к разделам основной образовательной программы общего образования.
5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся общего образования.
6. Программы отдельных учебных предметов.
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся общего образования.
7. Программа коррекционной работы.
8. План внеурочной деятельности.
9. Требования к условиям реализации основной образовательной программы о общего образования.
10. УМК общего образования различных систем: «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива», Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа».
11. Эффективность использования различных УМК в школе в условиях введения ФГОС НОО. Характеристики УМК, важные для эффективного и качественного обучения школьников.
12. Система условий реализации основной образовательной программы.
13. Кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования.
14. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы общего образования начального общего образования.
15. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования.
16. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

17. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение.
18. Типология современных учебных занятий. Нетрадиционные виды уроков. Разработка конспекта урока. Тема урока.
19. Оформление методических разработок.

*6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	<p>Знает инновационные процессы в филологическом образовании.</p> <p>Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся не знает инновационных процессов в филологическом образовании; не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; не владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Обучающийся знает об инновационных процессах в филологическом образовании; умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет технологиями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*Основная литература*

1. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование». - Санкт-Петербург: Питер, 2015.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособ.- М.: Народное образование, 1998.

*Дополнительная литература*

3. Анализ современной научной коммуникации: лингвистические и образовательные технологии. Коллективная монография под ред. Л.Н.Шубиной. СПб., 2010.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. - М.: Высш. шк., 1991.
5. Лекант П. Учебник нового века: каким ему быть? // Народное образование. - 1998.
6. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности // Известия алтайского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - № 2. - 2009.
7. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособ.- М.: Народное образование, 1996
8. Хохлова Наталия Сергеевна. Преемственность в обучении чтению учебно-научных текстов между начальной и средней школой : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 : Москва, 2004.
9. Энциклопедия образовательных технологий. Москва, НИИ школьных технологий, 2006.
10. Юрин В.Н. Компьютерный инжиниринг и инженерное образование. М., 2002.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**  
Microsoft Power Point, Microsoft Word

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект

лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

## **6. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.