

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанской литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ТЕСТИРОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ И
ЛИТЕРАТУРЕ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность магистерская программа «Технологии изучения
родных языков и литературы»
Квалификация выпускника Магистр
Форма и срок обучения очная - 2 года

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	108	6	24		78		зачет

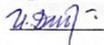
Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:
к.ф.н., доцент Шабаева Лейла Абдулкадыровна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанской литературы (протокол № 2 от «21» сентября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Шабаева Л.А., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета даг.филологии (протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. 

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе» являются формирование у магистров знаний об информационно-коммуникационных технологиях тестирования и диагностики знаний, адекватных потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения по родному языку и литературе.

Задачи курса:

Формирование знаний об основных понятиях технологии и диагностики знаний по родному языку и литературе, характеристике качества тестов и методах их измерения;

умений и навыков работы с существующими системами и средствами компьютерного тестирования в профессиональной деятельности; навыками работы с существующими системами и средствами компьютерного языкового обучения;

поиска и классификации материала для формирования содержания баз тестовой информации; создания баз тестовой информации на электронных носителях; навыками подготовки и проведения процедуры итогового компьютерного тестирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе» относится к дисциплинам по выбору 4 (ДВ 4) части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе», необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии развития филологической компетенции одарённых школьников», «Технологии освоения концептов культуры родного народа», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)	

<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования</p>	<p>ПК 1.1. Знает: Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».</p> <p>ПК 1.3. Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p>

		о	чн о		но	но	чн о	но	но		
1	Предмет и задачи курса «Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе»		2		2				16		
2	Место, функции и технология функционирования системы компьютерного языкового тестирования в структуре образовательного процесса вуза.								14		
3	Установочные материалы. Системы оценивания тестовых работ. Шкалы оценивания				2				16		
4	Кластеризация упражнений. Требования к содержанию теста.								14		
5	Характеристики качества тестов: валидность (содержательная, критериальная, функциональная) и надежность (коэффициенты эквивалентности, стабильности и гомогенности по Кьюдеру – Ричардсону). Методы проверки надежности теста.								10		
6	Связь с системой компьютерного обучения. Виды тестовых упражнений типа “стимул – реакция”.								16		
7	Обработка и сохранение результатов тестирования. Обеспечение возможности апелляции результатов.								16		
	ИТОГО		2		4				102		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса «Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе»	Основные понятия тестологии, требования к языковым тестам, характеристики качества тестов и методы их измерения. Методы кластеризации языковых упражнений для структурирования информации в базах тестовой информации. Структура и правила представления языковых упражнений в базах тестовой информации, связанных с системами и средствами языкового тестирования.
2.	Место, функции и технология функционирования системы компьютерного языкового тестирования в структуре образовательного процесса вуза.	Использование открытые сервисов и электронных образовательных ресурсов для формирования баз тестовой информации. Структура упражнений в соответствии с заданной системой кластеризации. Работа по кодированию упражнений, тестированию и корректировке содержания баз тестовой информации.
3.	Технология создания Принципы и методы подбора упражнений для формирования теста. Выборка и структурированная выборка. Алгоритм формирования структурированной выборки. тестовых упражнений в соответствии с заданной системой кластеризации.	Организационно-технологические аспекты подготовки и проведения итогового компьютерного тестирования. Установочные материалы. Системы оценивания тестовых работ. Шкалы оценивания. Обработка и сохранение результатов тестирования. Обеспечение возможности апелляции результатов.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Предмет и задачи курса «Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по	1. Основные понятия тестологии, требования к языковым тестам, характеристики качества тестов и методы их		

	родному языку и литературе»	измерения. 2. Методы кластеризации языковых упражнений для структурирования информации в базах тестовой информации. 3 Структура и правила представления языковых упражнений в базах тестовой информации, связанных с системами и средствами языкового тестирования.		
2	Место, функции и технология функционирования системы компьютерного языкового тестирования в структуре образовательного процесса вуза.	1.Использование открытых сервисов и электронных образовательных ресурсов для формирования баз тестовой информации. 2.Структура упражнений в соответствии с заданной системой кластеризации. 3.Работа по кодированию упражнений, тестированию и корректировке содержания баз тестовой информации		
3	Технология создания, принципы и методы подбора упражнений для формирования теста. Выборка и структурированная выборка. Алгоритм формирования структурированной выборки тестовых упражнений в соответствии с заданной системой кластеризации.	1.Организационно-технологические аспекты подготовки и проведения итогового компьютерного тестирования. 2.Установочные материалы. 3.Системы оценивания тестовых работ. Шкалы оценивания Обработка и сохранение результатов тестирования. Обеспечение возможности апелляции результатов.		
4	Виды контроля	Текущий, тематический, итоговый контроль.		
5	Формы контроля	Индивидуальная, групповая и фронтальная форма контроля		
6	Письменный контроль	Диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа		
7	Виды тестов. Избирательный тест	Одновариантные, многовариантные и альтернативные задания.		
8	Виды тестовых заданий	Задания свободного изложения, задания на восстановление		

		соответствия, задания на дополнения, задания по аналогии, задания с конструированием и др.		
9	Тесты идентификации	Графики, схемы, чертежи		
10	Игровые методы оценивания.	Интеллектуальные соревнования и конкурсы, решение кроссвордов, командное первенство, игра по маршруту и т. д		
11	Система диагностической деятельности в преподавании родного языка и литературы	Программированная диагностическая работа, выборочный контроль и самоконтроль выполнения домашнего задания, текущая проверка знаний и т.д.		
12	Принцип отбора содержания тестовых заданий	Значимость, научная достоверность, соответствие содержания, репрезентативность, вариативность содержания и т.д.		

5.4. Задания самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Приобретение навыков работы с обучающей программой в режиме итогового тестирования. Работа с литературой.	20	Подготовка к коллоквиуму по теме "Основные понятия и методы тестологии".	Устный ответ	
2	Работа с литературой. Разработка плана и регламента проведения итогового тестирования. Участие в эксперименте. Обработка и интерпретация результатов.	20	Подготовка к коллоквиуму по теме "Организационно - технологические аспекты подготовки и проведения итогового компьютерного тестирования".	Устный ответ	
3	Система диагностической деятельности в преподавании родного языка	20	Разработка индивидуального тестового задания по заданной теме грамматики родного языка.	тесты	
4	Система	20	Разработка	тесты	

	диагностической деятельности в преподавании родной литературы		индивидуального тестового задания по заданной теме родной литературы		
5	Принцип отбора содержания тестовых заданий	22	Разработка раздела базы тестовой информации по заданной тематике лексики родного языка	тесты	
	Итого	102			

5.5. Темы рефератов

1. Использование новых информационных технологий в обучении
2. Тестовый контроль знаний
3. Виды заданий
4. Задания свободного изложения
5. Задания с альтернативным типом ответа
6. Задания с множественным выбором
7. Задания на восстановление соответствия
8. Методы обучения, применяемые на уроках с использованием ИКТ
9. Работа с компьютерными презентациями
10. Использование графики в компьютерном тестировании

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования образовательных программ

ПК-3 способен разрабатывать и анализировать методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

6.2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи курса
2. Основные понятия тестологии, требования к языковым тестам.
3. Методы кластеризации языковых упражнений для структурирования информации в базах тестовой информации.
4. Структура и правила представления языковых упражнений в базах тестовой информации, связанных с системами и средствами языкового тестирования.
5. Место, функции и технология функционирования системы компьютерного языкового

- тестирования в структуре образовательного процесса вуза.
6. Использование открытых сервисов и электронных образовательных ресурсов для формирования баз тестовой информации.
 7. Структура упражнений в соответствии с заданной системой кластеризации.
 8. Работа по кодированию упражнений, тестированию и корректировке содержания баз тестовой информации
 9. Технология создания, принципы и методы подбора упражнений для формирования теста.
 10. Организационно-технологические аспекты подготовки и проведения итогового компьютерного тестирования.
 11. Системы оценивания тестовых работ. Шкалы оценивания
 12. Обработка и сохранение результатов тестирования. Обеспечение возможности апелляции результатов
 13. Выборка и структурированная выборка. Алгоритм формирования структурированной выборки тестовых упражнений
 14. Виды и формы контроля
 15. Виды тестовых заданий
 16. Игровые методы оценивания
 17. Принцип отбора содержания тестовых заданий

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования образовательных программ	ПК 1.1. Знает: Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	ПК 1.1. не знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	ПК 1.1. Знает: Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.
	ПК 1.2. Умеет: использовать современные образовательные	ПК 1.2. не умеет использовать современные образовательные	ПК 1.2. Умеет: использовать современные образовательные

	<p>технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».</p> <p>ПК 1.3. Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>	<p>технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».</p> <p>ПК 1.3. не владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>	<p>технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».</p> <p>ПК 1.3. Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p>
<p>ПК-3 способен разрабатывать и анализировать методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента</p>	<p>ПК-3.1. не знает инновационные процессы в филологическом образовании.</p> <p>ПК-3.2. не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-3.3. не владеет</p>	<p>ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет</p>

	основных и дополнительных образовательных программ	умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ	умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ
--	--	---	---

Критерии оценивания:

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая

баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие: рек. УМО Москва : Академия, 2003. - 192 с

2. Информационные технологии в образовании. Международный конгресс конференций 16-20 ноября 2003. Официальный каталог [Текст] . - Москва : Просвещение, 2003. - 104 с.
3. Информационные технологии в образовании [Текст] : VIII Международная конференция-выставка 3-6 ноября 1998 г. Москва. - Москва, 1998. - 88 с.
4. Хайчук Р. Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному [Текст] / Минск : Белосток, 2009. - 180 с.
5. Беляева Л.Н., Джепа Т.Л., Зак Г.Н., Камшилова О.Н., Нымм В.Р., Разумова В.В. Автоматизированное рабочее место филолога в структуре образовательного пространства современного вуза СПб: Книжный дом, 2013
6. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учеб./Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова / Москва: Дашков и К, 2016. - 305 с. -

Дополнительная литература

1. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования М: "Русский язык", 2006
2. Боброва И. И. Информационные технологии в образовании: практический курс/Боброва И.И., Трофимов Е.Г.. - Москва: ФЛИНТА, 2014
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : программа: рек. УМС ДГПУ / Бахмудкадиев, Н. Д. - Махачкала : ДГПУ, 2012
4. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании [Текст] : интерактивные методы / Воронкова, Ольга Борисовна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010
5. Информационные технологии в образовании (ДАГИТО - 2013) [Текст] : материалы региональной научно-практической конференции 25 декабря 2013 г. Вып. 4. - Махачкала : ДГПУ, 2013. - 182 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.