Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Дибиров И.А.
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.03.02 «Креативное моделирование современного текста»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – магистерская программа «Технологии изучения родных языков и литературы»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 г.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор.занятие	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	72	6	20		46		зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:
к.ф.н., доцент Нурмагомедов Магомед Магомедсайгидович

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанских языков *(протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Габибуллаева П.М., к.ф.н., доцент _____

учёного совета факультета дагестанской филологии *(протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)*
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 1 от «20 » октября 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 «Креативное моделирование современного текста» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к креативному моделированию современного текста.

Задачи курса

- формирование умений и навыков планирования креативного моделирования современного текста;
- определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в моделировании современного текста;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и моделирования современного текста;
- сформировать мотивацию к креативному моделированию современного текста.
-

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Креативное моделирование современного текста» относится к вариативной части и модулю Б1.В.03 «Технологии оценки уровня филологических знаний по родному языку и литературе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Креативное моделирование современного текста» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Язык научного дискурса», «Технология получения знаний из научного текста», «Технология моделирования учебно-научного текста».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии оценки уровня филологической компетенции», «Технологии развития коммуникативной компетенции на профильном уровне», «Технология представления результатов научно-исследовательской деятельности» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Универсальные компетенции	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно

	формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с

	учетом результатов научных исследований.
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**10**
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	8
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	**62**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20
Самостоятельное изучение тем	28
Контрольные работы	
Реферат	14
и т.д.	
Курсовая работа *(при наличии)*	
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Зачет**
Общая трудоемкость	**72**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет и задачи курса. Интегративные модели текстовых форм		2		4				28		
2	Культурная эклектика и поликодовость как основные особенности креативного моделирования				2				26		
3	Интегративныемоделитекстовыхформ диагностики и контроля качества обучения в предметной области «Филология»				2				6		
	ИТОГО		2		8				62	2	зачет

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Предмет и задачи курса. Терминологическое поле дисциплины.	Понятия «текстовая модель», «креативная модель», «моделирование текста» «креативное моделирование» в аспекте культурнофилологического и семиотического анализа текстов социальной направленности (креолизованный текст рекламного ролика и т.д.), учебных текстов (учебник, лекция, урок), художественных текстов разной жанрово-стилистической природы (в том числе, кинотекстов).
2.	Культурная эклектика и поликодовость как основные особенности креативного моделирования	Культурная эклектика и поликодовость как основные особенности креативного моделирования современного художественного текста.Метатекстовые,метасюжетные, метакультурные, гипертекстовые модели в современном литературно-художественном процессе.

3.	Интегративные модели текстовых форм диагностики и контроля качества обучения в предметной области «Филология»	Интегративныемоделитекстовыхформ диагностики и контроля качества обучения в предметной области «Филология»

5.2. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семнарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литер атура
1	Предмет и задачи курса. Терминологическое поле дисциплины. .	Понятие «текстовая модель». Понятие «креативная модель». Понятия «моделирование текста».	Сообщение	
2.	Культурная эклектика и поликодовость как основные особенности креативного моделирования	Какие имеются формыкультурной эклектики.Основные особенности креативного моделирования	Доклад	
3	Интегративные модели текстовых форм диагностики и контроля качества обучения в предметной области «Филология»	Какие имеются модели текстовых форм. Диагностики и контроль качества обучения	Сообщение	

5.3.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	**Раздел (тема) программы**	**Количество часов**	**Задания для самостоятельного выполнения**	**Форма отчетности**	**Литература**
1.	Предмет и задачи курса. Терминологическое поле дисциплины.	30	Создание «текстовой модели». Создание «креативная модель». Создание «моделирование текста».	Аналитический отчет	
2.	Культурная эклектика и поликодовость как основные особенности креативного моделирования	32	Формыкультурной эклектики. Основные особенности креативного моделированияобразоват	Работа в парах	

			ельного ресурса.		
3.	Интегративные модели текстовых форм диагностики и контроля качества обучения в предметной области «Филология»	30	Понятие культурной эклектики. Поликодовость как основная особенность креативного моделирования современного художественного текста.	Работа в парах.	

6.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5 Публично представляет результаты	УК 2.1. Не может выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2. Не может определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК 2.3. Не проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.4. Качественно не решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5 Публично

	проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Не оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5Не может публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	УК 3.1. Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.2. Не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.3. Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Не может демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК 3.5. Эффективно не взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы

		этические нормы взаимодействия.	взаимодействия.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК 8.1Не знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2Не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-2. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности	ПК-2.1. **Знает** принципы анализа потенциала креативного моделирования образовательной среды. ПК-2.2. **Умеет** разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-2.3. **Владеет** умениями анализа и оценки результатов	ПК-2.1. Не з**нает** принципы анализа потенциала креативного моделирования образовательной среды. ПК-2.2. Не у**мее**т разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-2.3. Не в**ладеет**умениями	ПК-2.1. **Знает** принципы анализа потенциала креативного моделирования образовательной среды. ПК-2.2. **Умеет** разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-2.3. **Владеет** умениями анализа и оценки

	проектной и исследовательской деятельности обучающихся	анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. Не знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Не владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-3.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мелентьева Ю. П. Общая теория чтения /Российская академия наук, Федеральное государственноебюджетное учреждение науки Научный и издательский центр "Наука", Центр исследований книжной культуры; предисловие академика РАН и РАО В. А.Лекторского. -Москва:Наука, 2015. - 229 с.

2. Черняк М. А.. Актуальная словесность XXI века: приглашение к диалогу: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование"/М. А. Черняк. -М.:Флинта, 2015. – 230 с.

Дополнительная литература

1. Инновационно-креативная аксиосфера и стратегии образования: Сборник научныхтрудов/главный редактор К. В. Султанов, члены редколлегии: Л. Н. Летягин, В.
2. Стрельченко, И. Б. Романенко, К. С. Пигров, Г. Н. Пенин. - Санкт-Петербург:Издательство Политехнического университета, 2015. - 539 с.
3. Мечковская Н. Б. Семиотика: язык, природа, культура : курс лекций : [учебное пособиепо специальностям "Теория и методика преподавания иностр. яз.икультур",

"Перевод ипереводоведение", "Теория и практика межкультур. коммуникации", "Филология"]. - 2-еизд. ; испр. - М. : Академия, 2008.
4. Педагогика текста: опыт семиотического решения : [коллективнаямонография]/[авт.-сост. и науч. ред. Т. Г. Галактионова ; авт. коллектив: М. А.
5. Афанасьева, Н. В. Васильева, М. И. Гринева и др.]; Фонд поддержки образования, Б-каГимназического союза России. - СПб.:[б. и.], 2013. - 379 с.
6. Символическая вселенная ребенка : между информацией и знанием : сборник научныхтрудов международной конференции/главный редактор К. В. Султанов ; членыредколлегии : В. А. Рабош, Л. Н. Летягин, А. А Грякалов, И. Б. Романенко. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016.

Обеспеченность печатными изданиями дисциплины, перечисленными в разделе основнойлитературы программы, соответствует не менее 50 экземпляров каждого из изданий основнойлитературы на 100 обучающихся. Обеспеченность печатными изданиями дополнительнойлитературы соответствует не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа:

индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

6. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.