

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.01.02 «Технологии развития коммуникативной компетенции на профильном уровне»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – магистерская программа «Технологии изучения родных языков и литературы»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 г.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СР	Контроль
		Лекции	Практ. занятия	Конт. работа	Промежуточный контроль			
очная	108	6	24			78	зачет	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:

к.ф.н., доцент Нурмагомедов Магомед Магомедсайгидович

Программа утверждена на заседаниях:

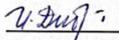
кафедры дагестанских языков (протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Габибуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02** «Технологии развития коммуникативной компетенции на профильном уровне» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению коммуникативной компетенции на профильном уровне.

Задачи курса

- формирование умений и навыков планирования и развития коммуникативных компетенций;
- определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в развитии коммуникативных компетенций;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и развития коммуникативных компетенций;
- сформировать мотивацию к развитию коммуникативных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Технологии развития коммуникативной компетенции на профильном уровне» относится к вариативной части и Б1.В.03 модулю «Технологии оценки уровня филологических знаний по родному языку и литературе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Технологии развития коммуникативной компетенции на профильном уровне» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников», «Технологии освоения концептов культуры родного языка», «Технологии разработки элективных курсов по родному языку и литературе».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Креативное моделирование современного текста», «Технологии освоения концептов культуры родного языка», «Технологии разработки элективных курсов по родному языку и литературе», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>

	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	10
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	8
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	98
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42
Самостоятельное изучение тем	48
Контрольные работы	
Реферат	18
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость	108

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения										
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно			
1	М.1. Коммуникативная компетентность личности как способ успешного существования в пространстве глобальных коммуникаций.		2		2					32		
2	М.2. Коммуникативная компетенция субъектов образования, составляющие и формы				2					34		

	оценки.									
3	М.3. Развивающая речевая среда и технологии ее формирования.			2				32		
	ИТОГО		2	6				98	2	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Коммуникативная компетентность личности в пространстве глобальных коммуникаций.	Коммуникативная компетентность личности как способ успешного существования в пространстве глобальных коммуникаций. Коммуникация как универсальная интеллектуальная деятельность человека, понятие коммуникативной компетентности в современном мире. Этапы становления коммуникативной компетентности и в условиях непрерывного образования. Коммуникативная личностная и профессиональная культура и условия ее формирования и совершенствования.
2.	Коммуникативная компетенция субъектов образования	Коммуникативная компетенция субъектов образования, составляющие и формы оценки. Лингвистические и литературоведческие знания, как составляющие коммуникативной компетенции. Информационная деятельность (поиск, обработка и создание текстовой информации. Лексикографические знания и умения. Культурно-эстетический компонент коммуникации (межличностной/с произведением искусства). Чтение как коммуникативный процесс. Владение комплексом коммуникативных средств, позволяющих соответствовать каждой конкретной ситуации. Литературоведческие компетенции. Умение использовать интегративные знания в учебной, речевой и текстовой коммуникации.
3.	Речевая среда и технологии ее формирования.	Развивающая речевая среда и технологии ее формирования. Коммуникативная технология как технология формирования развивающей речевой среды. Речевая среда в ситуации учебной коммуникации на

		аудиторных занятиях. Речевая среда в ситуации учебной коммуникации во внеклассной работе, самостоятельной деятельности. Культурно-развивающие мероприятия.
--	--	--

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица № 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Коммуникативная компетентность личности как способ успешного существования в пространстве глобальных коммуникаций			
1.1	Этапы становления коммуникативной компетентности в условиях непрерывного образования.	Формы становления коммуникативной компетентности. Компетентность в условиях непрерывного образования.	Сообщение	
2	Коммуникативная компетенция субъектов образования, составляющие формы оценки			
2.1.	Лингвистические и литературоведческие знания, как составляющие коммуникативной компетенции.	Лингвистические и литературоведческие знания. Знания, составляющие коммуникативную компетенцию.	Доклад	
2.5.	Владение комплексом коммуникативных средств, позволяющих соответствовать каждой конкретной ситуации.	Владение комплексом коммуникативных средств. Средства, позволяющие соответствовать каждой конкретной ситуации.	Сообщение	
3	Развивающая речевая среда и технологии ее формирования.			
3.2.	Речевая среда в ситуации учебной коммуникации на аудиторных занятиях.	Речевая среда. Учебная коммуникация на аудиторных занятиях.	Сообщение	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Коммуникативная компетентность личности как способ успешного существования в пространстве глобальных	32	Диагностическая карта проверки знания терминосистемы «Коммуникативная компетенция».	Аналитический отчет	

	коммуникаций				
2.	Технологии оценки филологической компетенции на уровне общего образования.	32	Коммуникативная компетенция субъектов образования, составляющие формы оценки	Реферат	
3.	Развивающая речевая среда и технологии ее формирования.	34	Подготовка материалов и презентации <i>мастер-класса</i> по развитию коммуникативной компетенции на профильной ступени обучения с использованием образовательных технологий (индивидуальная тема)	Мастер-класс	

5.5. Темы рефератов

1. Речевая среда в ситуации учебной коммуникации.
2. Технология формирования развивающей речевой среды.
3. Коммуникативная технология.
4. Развивающая речевая среда.
5. Литературоведческие компетенции.
6. Чтение как коммуникативный процесс
7. Эстетический компонент коммуникации
8. Лексикографические знания и умения.
9. Культурный компонент коммуникации
10. Понятие коммуникативной компетентности в современном мире.
11. Коммуникативная компетентность личности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Таблица 6

Код Компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3	этапы становления, компоненты, технологии формирования коммуникативной компетентности с целью проектирования содержания методов и приемов в процессе речевого и литературного развития личности в соответствии с задачами образовательной программы	применять технологии формирования коммуникативной компетентности в процессе речевого и литературного развития личности в образовательном процессе;	технологиями формирования коммуникативной компетентности в процессе речевого и литературного развития личности в соответствии с задачами образовательной программы;

УК-5	компоненты развивающей речевой среды с целью разработки и реализации методических моделей формирования развивающей речевой среды в ситуации учебной коммуникации (на аудиторных занятиях, внеклассной работы, самостоятельной деятельности, культурно-развивающих мероприятий) с помощью технологий формирования коммуникативной компетенции; специфику использования технологий формирования коммуникативной компетенции на различных образовательных ступенях, в различных образовательных условиях и ситуациях; использования технологий формирования коммуникативной компетенции на различных образовательных ступенях, в различных образовательных условиях и ситуациях;	новые методы и приемы формирования коммуникативной компетентности, развивающей речевой среды в процессе речевого и литературного развития личности в соответствии с задачами образовательной программы; проектировать содержание методов и приемов в рамках технологий формирования коммуникативной компетентности в процессе речевого и литературного развития личности в соответствии с задачами образовательной программы;	навыками проектирования и формирования развивающей речевой среды в образовательных учреждениях разного типа; навыками организации и реализации образовательного процесса и проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с использованием технологий формирования коммуникативной компетенции; навыками разработки содержания филологических дисциплин с использованием технологий формирования коммуникативной компетенции на различных образовательных ступенях, в различных образовательных условиях и ситуациях;
------	---	---	---

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации обучающихся

1. Речевая среда и технологии ее формирования.
2. Коммуникативная компетентность личности.
3. Способ успешного существования в глобальной коммуникации.
4. Коммуникация как универсальная интеллектуальная деятельность

5. Понятие коммуникативной компетентности в современном мире.
6. Условия формирования коммуникативной компетентности.
6. Условия совершенствования коммуникативной компетентности
7. Коммуникативная компетенция субъектов образования.
8. Лингвистические знания, как составляющие коммуникативной компетенции.
9. Литературоведческие знания, как составляющие коммуникативной компетенции.
10. Информационная деятельность (поиск, обработка и создание текстовой информации).
11. Лексикографические знания и умения.
12. Культурный компонент коммуникации
13. Эстетический компонент коммуникации
14. Чтение как коммуникативный процесс
15. Как владеть комплексом коммуникативных средств
16. Комплексом коммуникативных средств.
17. Коммуникативные средства соответствующие каждой конкретной ситуации.
18. Литературоведческие компетенции.
19. Умение использовать интегративные знания в учебной коммуникации.
20. Умение использовать интегративные знания в речевой коммуникации.
21. Умение использовать интегративные знания в текстовой коммуникации.
22. Развивающая речевая среда.
23. Технологии формирования развивающей речевой среды.
24. Коммуникативная технология.
25. Технология формирования развивающей речевой среды.
26. Речевая среда в ситуации учебной коммуникации.

27. Речевая среда в ситуации учебной коммуникации на аудиторных занятиях
28. Речевая среда в ситуации учебной коммуникации во внеклассной работе,
29. Речевая среда в ситуации учебной коммуникации в самостоятельной деятельности.
30. Культурно-развивающие мероприятия.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-3 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>знать: сущность, содержание, виды и этапы коммуникативной компетентности; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной компетентности; теоретические основы самообразования личности; технологии проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>уметь: осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной коммуникативной компетентности; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.</p> <p>владеть: различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания</p>	Обучающийся не знает элементы развития коммуникативной компетентности; факторы, определяющие успех коммуникативной компетентности; структуру коммуникативной компетентности работника; модель партнерства по планированию и развитию коммуникативной компетентности; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию коммуникативной компетентности, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию	Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития коммуникативной компетентности; элементы развития коммуникативной компетентности; факторы, определяющие успех коммуникативной компетентности; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию коммуникативной компетентности; принципы индивидуальной коммуникативной компетентности

	и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов коммуникативной компетентности	планирования коммуникативной компетентности ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план коммуникативной компетентности работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	стратегии; условия корпоративной коммуникативной компетентности; умеет применять технологию планирования профессиональной коммуникативной компетентности, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план коммуникативной компетентности.
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Антошинцева М. А., Бочарова Н.А. Модуль "Технологии речевого и литературного развития личности": методическое пособие/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, кафедра образовательных технологий в филологии. - Санкт-Петербург:Книжный дом, 2012. - 38, [1] с.
2. Рыжкова-Гришина Л. В. Развитие речи: система работы: монография/Рыжкова-Гришина Л.В. - Москва: ФЛИНТА, 2015.
3. Панфилова, Альвина Павловна. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров по педагогическим направлениям и специальностям/А. П. Панфилова, А. В Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И.Герцена. - Москва:Юрайт, 2014. - 486 с.
4. Сальникова Ольга Александровна Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : учеб. пособие /О.А. Сальникова; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск.психол.-соц. ин-т". - Москва:ФЛИНТА, 2016. - 84 с. - URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85946. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

5. Упражнения для развития коммуникативной компетентности : пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 53 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210569>. – ЭБС Университетская библиотека онлайн.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы речевого и лингвистического развития детей и подростков : материалы регионального научно-практического семинара, 24-25 ноября 2011 года Мурманск: Изд-во МГГУ, 2011. - 81 [2] с.
2. Гац И. Ю. Лингвометодические средства обучения в современной языковой ситуации. Монография. – М.: Изд-во МГОУ, 2009.
3. Инновационные подходы к изучению русского языка в новой школе: учебное пособие. / Под ред. Н.В. Фоминых, М.В. Шамановой, Е.В. Борисовой. – Борисоглебск, 2010. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Академический проект, 2008.
4. Лютова С. Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности/С.Н. Лютова. Москва: МГИМО-Университет, 2014. - 310 с.
5. Пасечная И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания). Практикум/Пасечная И.Н., Скоморохова С.В., Юртаев С.В.. - Москва: Флинта, 2013 URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20285. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение».
6. Рубцова, Анна Владимировна. Продуктивные лингводидактические технологии: монография. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2012. - 118 с.
7. Слово. Словарь. Словесность: Динамические процессы в языке, речи и словаре (к 50-летию издания академического "Словаря современного русского литературного языка") : материалы Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 11-12 ноября 2015 г./Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; редколлегия : В. Д. Черняк, доктор филологических наук, профессор (ответственный редактор), В. А. Ефремов, доктор филологических наук, профессор, А. Н. Дунев, кандидат филологических наук, доцент. – Санкт-Петербург: САГА, 2016. - 274, [1] с.
8. Стернин И. А. Практическая риторика : учебное пособие для студентов по специальности "Русский язык и литература", направлениям "Педагогическое образование" и "Филология". - Москва: Академия, 2014. – 268 с.

Обеспеченность печатными изданиями дисциплины, перечисленными в разделе основной литературы программы, соответствует не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся. Обеспеченность печатными изданиями дополнительной литературы соответствует не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке ДГПУ. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> Современные проблемы образования www.v4udsu.ru/science/el_izd Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. www.dgpu.ru Электронно-библиотечные системы Таблица 14 Ссылка на информационный ресурс Наименование разработки в электронной форме Доступность

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств

Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://ibooks.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»

Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет <http://www.znanium.com/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М».

Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам). Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, изучающих дисциплину.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий. Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах, на электронных ресурсах. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно стать участником интерактивной деятельности в предлагаемом преподавателем формате. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. Презентация результатов самостоятельной работы должна осуществляться в интерактивном формате с использованием современных эффективных технологий, предполагает владение коммуникативной и информационной компетенциями. Организация внеаудиторной работы.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешность внеаудиторной работы будет зависеть от уровня владения организационными навыками. При выполнении заданий инвариантной составляющей самостоятельной работы необходимо развитое умение работать в команде, так как часть заданий ориентирована на коллективное выполнение; при выполнении вариативной части в случае возможности приветствуется разработка методических пособий на основе и с включением реального педагогического опыта магистранта. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Лицензионное программное обеспечение Программное обеспечение Аналог ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10 ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux) MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNG AcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365 OpenOffice, LibreOffice Антивирус Касперского Endpoint Security 10 Clam AntiVirus, Rkhunter Система проведения вебинаров «TrueConf Online» TrueConf Online» Приложение Skype Справочная правовая

система «Консультант Плюс» MATLAB Basic suite MathWorks Пакет прикладных математических программ Scilab Набор программ MS Imagine Academy ALNG Subscriptions Растровый графический редактор GIMP Векторный графический редактор Inkscape Приложение для верстки документов Scribus Аудиоредактор звуковых файлов Audacity Визуальная событийно-ориентированная среда программирования Scratch Архиватор 7-Zip Проигрыватель аудио и видео файлов VLC

Страница «Профессиональные базы данных и информационные справочные системы»

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Сайт дисциплины "Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования".

[Электронный ресурс]: <https://sites.google.com/site/innovacionnyeprocessy1617/oor-v-sisteme-nepreryvnogo-filologiceskogo-obrazovania> (дата обращения: 29.03.2018).

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. [Электронный ресурс]: <http://ru.iite.unesco.org/> (дата обращения: 29.03.2018).

7.1. Электронно-библиотечные системы

Таблица 8

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------------------------------	---	-------------

http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ^Book\$.Ки. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znaniium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) 2 пашит. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioonline.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам). Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, изучающих дисциплину.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение

Таблица 9

Программное обеспечение	Аналог
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)
MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNGAcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter
Система проведения вебинаров «TrueConfOnline»TrueConf Online»	Приложение Skype
Справочная правовая система Консультант Плюс»	
MATLAB Basic suite MathWorks Пакет прикладных математических программ	MATLAB Basic suite MathWorks Пакет прикладных математических программ
Набор программ MS Imagine Academy ALNG	
Subscriptions	
Растровый графический редактор GIMP	
Векторный графический редактор Inkscape	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает посещение обучающимися практических занятий, выполнение требований к текущей аттестации, понимание поставленных задач, систематическую самостоятельную работу по освоению учебного материала. Прохождение текущей аттестации предусматривает выполнение всех видов деятельности, предусмотренных в технологической карте дисциплины.

Аудиторная и самостоятельная работа по дисциплине направлена на формирование заявленных в программе дисциплины компетенций, в структуре которых выделяются следующие составляющие:

- когнитивный компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности;

- деятельностный компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях;

- личностный компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков;

- мотивационный компонент, который характеризуется потребностью и стремлением овладеть профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

6. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.