

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.О 7 ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ И ГЕОГРАФИИ НАСЕЛЕНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – «Технологии географического образования»

Квалификация - Магистрант

Форма обучения - очная/ заочная

Сроки обучения – очно - 2 года, заочно – 2,6 м.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы			
		Лекции	Лабораторные занятия	СРС	Форма аттестации
Очная	72	14	14	44	Зачёт
заочная	72	2	4	66	Зачёт

Махачкала, 2022

Автор:

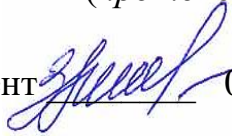
Гаджиева З.М., к.г.н., доцент кафедры географии и методики преподавания

Рецензент:

Абдулаев К. А. - кандидат географических наук, зав. кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития ДГУ.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 3 от «05» октября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №2 от «07» октября 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: научить магистрантов правильно оценить геодемографическую ситуацию в различных регионах мира, России и в её регионах, ознакомление с базовыми понятиями демографии, овладение навыками расчета и интерпретации основных показателей движения населения.

Задачи дисциплины:

- обучение навыкам социального и демографического мониторинга и анализа;
- изучение особенностей современной демографической ситуации в различных регионах мира;
- освоение приемов работы с различными источниками демографической информации;
- анализ современных демографических проблем;
- исследование причин и следствий современного демографического кризиса;
- анализ современной демографической политики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.О 7 «Основы демографии и география населения»** входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) для подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

При освоении дисциплины «Основы демографии и география населения» обучающиеся должны обладать, как минимум, знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Этногеография и география религий», «Философия».

Содержание этого курса информационно и логически дополняет, и углубляет знания обучающихся по дисциплинам «Политическая география и геополитика», «Страноведение и международный туризм».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование		
Универсальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее решения с учетом вариативных контекстов.

	действий	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается во 2 семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	28	6
Лекции	14	2
Практические занятия (ПЗ)	14	4
Практическое занятие (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	22
Самостоятельное изучение тем	16	22
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат	8	22
зачёт	+	+
Вид промежуточной аттестации - экзамен		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

(Очная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Реализ. компет.	Формы текущего контроля успеваемости (по модулям курса) / Форма аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук. преподавателя	Всего		
1.	Предмет и задачи демографии и географии населения, ее место в системе наук	2	2	8	12	УК-1; УК-5	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
2.	Источники данных о населении	2	2	8	12	УК-1; УК-5	Презентация
3.	Численность и структура населения. Общие коэффициенты естественного движения населения. Рождаемость. Смертность	4	4	8	12	УК-1; УК-5	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
4.	Миграционная подвижность населения	2	2	8	12	УК-1; УК-5	устный опрос
5.	Демографическое прогнозирование	2	2	6	12	УК-1; УК-5	устный опрос
6.	Цели и направления демографической политики	2	2	6	12	УК-1; УК-5	Презентация, тестирование

	Итоговый контроль						зачёт
	Итого	14	14	44	72		

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Реализ. компет.	Формы текущего контроля успеваемости (по модулям курса) / Форма аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук. преподавателя	Всего		
1.	Предмет и задачи демографии и географии населения, ее место в системе наук	1	2	10	13	УК-1; УК-5	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
2.	Источники данных о населении	1		10	11	УК-1; УК-5	
3.	Численность и структура населения. Общие коэффициенты естественного движения населения. Рождаемость. Смертность		2	14	16	УК-1; УК-5	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
4.	Миграционная подвижность населения			10	10	УК-1; УК-5	устный опрос
5.	Демографическое прогнозирование			10	10	УК-1; УК-5	устный опрос

6.	Цели и направления демографической политики			12	12	УК-1; УК-5	Презентация, тестирование
	Итоговый контроль						зачёт
	Итого	2	4	66	72		

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предмет и задачи демографии и географии населения, ее место в системе наук	Население – комплексный объект изучения. История становления и развития демографии в мире. Развитие демографической науки в СССР и России. Связь демографии с другими науками, изучающих человека и его деятельность – экономикой, этнографией, демографической статистикой, социологией, социальной психологией, экологией, медициной и др. Методы исследования в демографии: общенаучные (научной абстракции, сравнительный, аналитико-синтетический, моделирования и др.); специальные (демографический анализ, методы демографических коэффициентов и демографических таблиц, математикостатистический, социологический и др.). Задачи современной демографии. Особенности демографической истории человечества. Демографические процессы в современном мире. Практическое значение демографии в решении вопросов региональной демографической политики.
2.	Источники данных о населении	Возникновение потребностей в учете населения. Методы учета населения и статистические показатели, характеризующие динамику и структуру населения. Переписи населения. Их возникновение и место в системе учета населения. Основные принципы проведения современных переписей населения. Семья как единица наблюдения. Текущий учет населения и демографических событий. Его формы и особенности. Использование материалов учета населения при изучении демографических процессов. Учет населения в зарубежном мире и в России в прошлом и в настоящее время. Использование данных переписей и текущего учета населения при демографических исследованиях. Специальные выборочные обследования населения. Изучение общественного мнения как источника информации о демографических процессах.

3.	Численность и структура населения	Абсолютные и относительные показатели, характеризующие численность населения и его динамику. Численность населения Земли и крупнейших стран мира. Основные тенденции изменения численности населения земного шара в XX – начале XXI вв. Факторы, влияющие на изменение численности населения. Теоретические воззрения «мальтузианства» и «неомальтузианства» на рост населения планеты. Теория «оптимума» населения. Пол и половая структура населения. Показатели соотношения полов. Половая структура населения мира, развитых и развивающихся стран. Возраст и возрастная структура населения. Демографическая классификация возрастного состава населения. Показатели возрастной структуры. Возрастной состав населения как «демографическая летопись». Зависимость половозрастной структуры населения от уровней рождаемости, смертности, типа воспроизводства и миграций. Графические методы изображения полового и возрастного состава населения. Возрастной состав населения развитых и развивающихся стран мира. Тенденция демографического старения населения: причины, социальноэкономические и демографические последствия. Брачно-семейная структура населения. Специальные коэффициенты брачности. Факторы, влияющие на брачность и разводимость населения. Браки, разводы и воспроизводство населения. Семья и домохозяйство в демографии, их типология. Тенденции изменения размера и состава семей и домохозяйств в странах мира. Этнический и религиозный состав населения. Влияние социально-культурных факторов на демографические процессы. Этнические традиции в демографическом поведении. Роль религии в формировании демографических традиций.
4.	Общие коэффициенты естественного движения населения	Коэффициенты воспроизводства населения (брутто-, нетто-коэффициенты воспроизводства, общие коэффициенты воспроизводства, индекс жизненности). Типы воспроизводства населения (расширенное, простое, суженное). Сущность теории демографического перехода. Особенности демографического перехода в развитых и развивающихся странах. Депопуляция населения и ее причины. Рождаемость и репродуктивное поведение населения. Демографическое понятие рождаемости. Коэффициенты рождаемости (общий коэффици-

		ент рождаемости, коэффициент суммарной плодовитости, повозрастной рождаемости), их особенности и методика расчета. Тенденции изменений уровня рождаемости и репродуктивного поведения населения мира. Рождаемость и факторы, ее определяющие (природно-биологические, социальноэкономические, социально-культурные и демографические). Брачная и внебрачная рождаемость. Причины массовой малодетности в современных индустриальных и постиндустриальных обществах. Смертность и самосохранительное поведение Демографическое понятие смертности населения. Коэффициенты смертности (общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности), их особенности и методика расчета. Тенденции в изменении уровня смертности населения в странах мира. Смертность и факторы, ее определяющие. Младенческая смертность как показатель уровня социально-экономического развития страны (региона). Таблицы смертности населения. Эпидемиологический переход. Тенденции изменения смертности населения по причинам смерти. Средняя ожидаемая продолжительность жизни и методика ее определения. Средняя продолжительность жизни населения развитых и развивающихся стран, причины региональных различий. Экологические факторы, влияющие на демографические процессы: степень загрязнения среды, благоприятность (неблагоприятность) микроклимата, рекреационные условия, комфортность социозкосреды для жизни населения. Механизм влияния экологических факторов на демографические процессы: болезни, связанные с ухудшением экологической обстановки и смертность населения; влияние экологических условий на демографические процессы через изменения генофонда человека.
5.	Миграционная подвижность населения	Понятие и классификация миграций. Показатели, характеризующие миграции населения (миграционный оборот, интенсивность и эффективность миграций). Факторы миграций населения. Сущность теории миграционного перехода. Особенности миграционного перехода в мире. Миграции и воспроизводство населения. Миграции и половозрастная структура населения. Социальные и экономические последствия миграций населения.
6.	Демографическое прогнози-	Демографическое прогнозирование как метод

	рование	обоснованного предвидения параметров развития населения в будущем. Виды демографических прогнозов. Методы расчета перспективной численности населения. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Демографические прогнозы ООН. Прогнозы численности населения мира и России. Значение демографического прогнозирования в разработке программ социально-экономического развития..
7.	Цели и направления демографической политики	Объективная необходимость проведения демографической политики в странах мира и в России. Методы (меры) демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательно-пропагандистские. Учет особенностей демографических процессов и структур при выборе направлений и мер демографической политики. Цели и задачи демографической политики в развитых и развивающихся странах мира. Общегосударственные и региональные меры демографической политики в России. Демографическая политика в условиях депопуляции.
8.	Демографическое прогнозирование. Основные проблемы демографической политики в России	Демографическое прогнозирование, его место в социально-экономическом прогнозировании. Основные проблемы и направления демографического прогнозирования. Методы оценки и расчета на перспективу общей численности и структуры населения. Проблемы достоверности демографических прогнозов. Причины возможных ошибок в демографическом прогнозе. Методы оценки на перспективу общей численности населения. Методы расчета на перспективу структуры населения. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. История демографической политики. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт проведения демографической политики в России и мире: история и особенности. Современная демографическая политика. Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных условиях. Основные проблемы демографической политики в России на ближайшие годы и в отдаленной перспективе.

- **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Темы практических занятий по дисциплине «Основы демографии и географии населения»

Практическое занятие № 1. Демография как наука.

1. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии общества.
2. Виды движения населения, основные понятия народонаселения.
3. Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с другими междисциплинарными науками.

Контрольные вопросы:

1. Выделите основные проблемы демографии.
2. Дайте определение демографии и различные подходы к его определению.

Практическое занятие № 2. Источники данных о населении и о демографических процессах.

1. Основные требования к демографической информации.
2. Качество и достоверность собираемой информации о демографических процессах.
3. Выборочные социально-демографические обследования населения.

Контрольные вопросы:

1. Выделите цели и принципы учета демографических процессов.
2. Сопоставьте текущий учет демографических событий.
3. Выявите особенности списков и регистров населения? В чем отличие?

Практическое занятие № 3. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление.

1. Общее понятие воспроизводства населения.
2. Типы воспроизводства населения.
3. Понятие режима воспроизводства населения, его показатели. Модели стационарного, стабильного и квазистабильного населения.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия воспроизводства населения.
2. Охарактеризуйте типы воспроизводства населения.

Практическое занятие № 4. Смертность как социально-демографическое понятие и явление.

1. Демографическое понятие смертности. Тенденции смертности в России и странах мира.
2. Общие и специальные показатели смертности. Таблицы смертности. Социально-экономический прогресс и изменение в структуре смертности мира.

3. Продолжительность жизни в различных странах мира. Факторы и перспективы дальнейшего роста продолжительности жизни. Развитие концепций смертности в отечественной и зарубежной демографии.

Контрольные вопросы:

1. Применение таблиц смертности в экономическом анализе.
2. Развитие концепций смертности в отечественной и зарубежной демографии. (Историографический обзор).

Практическое занятие № 5. Брачность и разводимость в России. Демографические проблемы современной семьи.

1. Структура населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ.
2. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах мира и России.
3. Структуры населения по брачному и семейному состоянию. Этнические браки. Исторические типы брака.

Контрольное задание:

1. Выпишите в словарь определение следующих терминов: брак, бракоспособное население, бракоспособность, брачное состояние, брачность, брачный возраст, брачный выбор, брачный круг, брачный рынок, возраст вступления в брак, индексы брачности, коэффициенты брачности, коэффициенты разводимости, разводимость, расторжение брака, таблицы брачности, таблицы прекращения брака, таблицы разводимости.

Практическое занятие № 6. Миграция населения. Основные тенденции миграции в современной России.

1. Понятие миграционного движения населения. Законы миграции.
2. Классификации миграционных потоков. Методы учета миграции.
3. Особенности учета международной миграции населения.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные особенности учета внутренней и внешней миграции.
2. Составьте карту внутренней миграции по Республике Казахстан.

Практическое занятие № 7. Демографическое прогнозирование. Основные проблемы демографической политики в России.

1. Виды и типы демографических прогнозов. Проблема точности прогнозов.
2. История демографических прогнозов. Основные компоненты демографического прогноза. Методы и принципы разработки сценариев демографического прогноза.
3. История демографической политики. Критерии эффективности демографической политики. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные направления регулирования демографических процессов в России в условиях переходной экономики.
2. Охарактеризуйте региональную демографическую политику на примере одного из регионов (на выбор).

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

5.4. Задания самостоятельной работы

Задание 1. Рассчитать сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 10 млн чел., в конце года - 11,5 млн чел., а естественный прирост за год составил 250 тыс. чел.

Задание 2. Определить величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 6 млн чел., а в конце года - 6,2 млн. чел., а миграционная убыль составила 40 тыс. чел.

Задание 3. Рассчитать, как изменится численность населения в городе, если в год рождаемость составила 600 чел., смертность - 800 чел., количество выбывших - 1 200 чел., количество прибывших - 700 чел.

Задание 4. Найти годовое сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7 млн чел., в конце года - 8,5 млн чел., а естественный прирост населения за год составил 26‰.

Задание 5. Определить численность населения города на конец года, если в начале года в нем проживали 50 тыс. чел., естественный прирост за год составил 20%, а сальдо миграции +2 800 чел.

Задание 6. Рассчитать сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 21 млн чел., в конце года - 22,3 млн чел., а естественный прирост за год составил 630 тыс. чел.

Задание 7. Определить величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 5 млн чел., а в конце года - 5,1 млн чел., а миграционная убыль составила 20 тыс. чел.

Задание 8. Рассчитать, как изменится численность населения в городе, если в год рождаемость составила 1 200 чел., смертность - 1 000 чел., количество выбывших - 750 чел., количество прибывших - 600 чел.

Задание 9. Ознакомьтесь с представленным текстом (кейсом) и выполните предложенные задания.

Кейс:

Американские социологи провели обширные исследования социальной мобильности... Липсет и Бендикс (1959) показали, что коэффициенты вертикальной мобильности в западных промышленных обществах примерно одинаковы. Однако Липсет и Бендикс изучали лишь переход от физического к нефизическому труду, не учитывая особенности движения из группы коммерческих специальностей к профессиям более интеллектуального труда...

Задание 10. Изучите расовый состав населения мира по географическому атласу. Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы особенности географии больших рас?
2. Какие основные зоны контактов народов больших рас можно выделить на карте мира? Какие смешанные и переходные расовые формы между ними образовались?
3. В каких районах Земли наблюдается наиболее пестрый в расовом отношении состав населения? В каких районах мира эта пестрота менее выражена? Какую роль в

этом сыграли природные условия, история заселения и особенности населения территории?

Задание 11. Подготовить рефераты на темы:

1. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
2. Характеристика крупнейшего этноса мира (табл. 22) по плану.
 - численность этноса в настоящее время и районы компактного проживания;
 - история формирования этноса;
 - особенности традиционной культуры (духовной и материальной)
3. Культурные особенности и менталитет горских народов.

Задание 12. Пользуясь счетчиком мирового населения на сайте Бюро переписей США www.census.gov, рассчитайте, на сколько человек увеличивается число землян каждую неделю. Определив эту цифру, составьте прогноз численности населения Земли на 1 января следующего года.

Творческие задания для самостоятельной работы

1. Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
2. Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
3. Составление тестовых заданий открытой формы.
4. Составление тестового задания правильной последовательностью.
5. Интерпретация результатов тестовых заданий.
6. Составление «портфолио» по дисциплине «Основы демографии и географии населения».
7. Выявите различия в проведении переписей населения России на разных исторических этапах ее развития.
8. Используя данные Госкомстата России и Отдела демографии ООН, проанализируйте прогнозы изменения численности населения мира, регионов мира и России в период до 2050 г.
9. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в мире. Проведите обзор источников информации по демографическим проблемам мира и России.
10. Объясните, в чем особенности современных миграционных процессов в мире. Какие виды миграций преобладают в мире на современном этапе.
11. Охарактеризуйте роль миграций в развитии общества. Какое влияние они оказывают на демографические процессы, расселение населения, рынок труда?
12. Назовите основные стадии этногенеза. В чем они проявляются?
13. Объясните, какие факторы влияют на формирование этнической культуры? Каково в этом процессе место природной среды? Приведите примеры.
14. Приведите примеры этнических процессов в формировании современных народов мира.
15. Определите, какие факторы провоцируют современные этнические конфликты? Назовите межэтнические конфликты на рубеже XX-XXI вв. в мире.
16. Перечислите и охарактеризуйте проблемы в городах разного типа. Каковы социально-экологические последствия урбанизации в мире?

Самостоятельная работа студентов состоит из следующих разделов:

- теоретические вопросы для самостоятельного изучения (выносятся темы, которые не рассматриваются в аудиторных занятиях);
- коллоквиумы (проработка научных статей и монографий по разделам дисциплины);
- обзор интернет-ресурсов по разделам дисциплины;

- контрольные работы (обобщающие по отдельным разделам и итоговая после завершения курса);
- номенклатура (знание картографической номенклатуры по отдельным разделам); подготовка реферата и его защита;
- творческая работа (составление презентации по заданной теме, составление статистической базы данных, проведение социологического исследования и др.).

Тематика рефератов:

1. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению.
2. Становление демографии в XVII-XIX веках.
3. Развитие демографической науки в России.
4. Основные направления современной демографии (теоретическая демография, историческая демография, экономическая демография, этническая демография).
5. Экономико-демографическое направление в демографии (А. Сови, Т. Шульц, Г. Беккер и др.).
6. Системный подход к изучению населения (Д. Валентей, Б. Урланис, А. Боярский, А. Кваша).
7. Основные положения теории демографической революции.
8. Концепция демографического перехода.
9. Переписи населения как основной источник данных о населении.
10. Понятие депопуляции населения.
11. Социально-профессиональная и образовательная структура населения.
12. Рождаемость. Естественная рождаемость. Факторы, влияющие на рождаемость.
13. Современные тенденции и проблемы рождаемости в странах мира и России.
14. Законы миграции. Концепция Равенштейна.
15. Демографическая политика в вашем регионе.

Примеры тестовых заданий:

1. Кто впервые употребил термин "Демография" и ввел его в научный оборот?

1. Адольф Кетле
2. Джон Граунт
3. Томас Роберт Мальтус
4. Жан Клод Ашиль Гийяр
5. Кристоф Бернулли

2. День рождения демографии связывают с появлением в 1662 г. книги «Естественные и политические наблюдения, сделанные над свидетельствами о смертности». Автором данной книги является?

1. Джон Граунт
2. Август Людвиг Шлёцер
3. Уильям Петти
4. Эдмунд Галлей
5. Бенджамин Гомперц

3. Пусть численность населения некоторой страны равно 100 миллионов человек. Пусть население этой страны а) увеличилось в 2 раза, б) уменьшилось в 2 раза. На сколько процентов население увеличилось в случае а) и сократилось в случае б).

1. а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 50%
2. а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 100%
3. а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 100%
4. а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 50%.

4. По данным ЦСУ СССР численность населения Таджикистана на 1 января 1979 г. составляла 3801 тыс. человек, на 1 января 1980 г. - 3901 тыс. человек. Рассчитайте темп роста и прироста населения.

1. темп роста = 103,4%; темп прироста = 3,4%
2. темп роста = 102,6%; темп прироста = 2,6%
3. темп роста = 101,8%; темп прироста = 1,8%
4. темп роста = 105,1%; темп прироста = 5,1%

5. Пусть численность населения России с 2003 года сокращается со среднегодовым темпом, зафиксированным в 1989 - 2002 гг. Численность населения на 1 января 1989 года составляла 147 млн. человек, на 1 января 2003 года - 145 млн. человек. Через сколько лет население России сократится в 2 раза? (среднегодовой темп прироста рассчитайте с помощью дискретного метода)

1. 382 года
2. 449 лет
3. 237 лет
4. 716 года
5. 351 год

6. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1926 году, если бы не было Первой мировой и Гражданской войн, а среднегодовые темпы прироста составляли в 1897 - 1926 гг. 2%? (Для расчета воспользуйтесь данными о численности населения Европейской части России. Данные о численности населения за 1897 год можно найти по ссылке: http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus1897_01.php)

1. 198 млн
2. 207 млн
3. 271 млн
4. 302 млн
5. 166 млн

7. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1959 году, если бы не было Второй мировой войны, а среднегодовые темпы прироста в 1939 - 1959 гг. составляли 1,5%? (Данные о численности населения за 1939 год можно найти по ссылке: http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_pop_39_1.php)

1. 152,4 млн
2. 135,9 млн
3. 128,1 млн
4. 147,3 млн
5. 141,2 млн

8. Согласно оценкам, численность населения СССР на 1 января 1941 г. составляла 191 млн. человек, а на 1 января 1946 г. - 170 млн. человек. Предполагая, что с начала 1941 года по конец 1945 гг. население увеличивалось с неизменным коэффициентом прироста, равным 1%, оцените общие демографические потери населения СССР за годы Великой Отечественной Войны.

1. 30,7 млн
2. 24,4 млн

3. 42,2 млн
4. 12,3 млн
5. 19,8 млн

9. Численность населения страны равна 1 млн. человек. Пусть численность населения увеличивается на 3% ежегодно. Чему будет равна численность населения через 100 лет?

1. 5,8 млн
2. 19,2 млн
3. 24,7 млн
4. 12,1 млн
5. 16,3 млн

10. Предположим, что все человечество произошло от Адама и Евы в 10000 г. до н.э. Пусть численность населения увеличивалось по экспоненте и в 1800 году достигла 1 млрд. человек. Каков был темп прироста?

1. 0,31%
2. 0,48%
3. 0,13%
4. 0,25%
5. 0,17%

12. Сколько раз удваивалась численность франко-канадцев, если в 1700 году их насчитывалось около 10 тыс. человек, а в 1970 году - 5,5 млн. человек?

1. 5 раз
2. 7 раз
3. 9 раз
4. 12 раз
5. 15 раз

13. Перепись населения служит для:

- а) административного учета населения;
- б) воинского учета населения;
- в) оценки доходов населения;
- г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

14. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):

- а) экологические факторы; б) религиозные и национальные факторы, в) стремление к образованию; г) рост городов; д) генетика; у) состояние здравоохранения; ж) уровень благосостояния и культуры; з) образ жизни.

15. К демографическим факторам занятости населения относятся:

- а) размещение производственных сил;
- б) естественное и миграционное движение населения;
- в) отраслевая структура экономики;
- г) возрастно-половая структура населения.

16. Какие факторы увеличивают (А) и уменьшают (Б) миграцию:

- а) рост экономики в регионе;
- б) военные действия;
- в) экологическое неблагополучие;

- г) дефицит мужского населения;
- д) религиозные гонения;
- е) межэтническая напряженность;
- ж) рост благосостояния.

17. Расставьте основные признаки различных типов семьи:

- А-простая (нуклеарная);
- Б - расширенная;
- В - полная;
- Г- неполная;
- Д-матриархальная;
- Е-патриархальная:
- а) включает несколько поколений;
- б) супружеская чета с детьми;
- в) один родитель с детьми;
- г) глава семьи отец; д) глава семьи мать.

18. Демографическая политика это воздействие общества на:

- а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;
- б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;
- в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;
- г) изменение или сохранение экономических показателей общества.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):

1. Демография как наука. Объект и предмет изучения, связь демографии с науками о народонаселении и другими научными направлениями.
2. Основные источники информации о населении и демографических процессах. Перепись населения и ее основные принципы.
3. История становления и развития демографии. Структура современной демографии.
4. История учета населения и переписей в зарубежном мире.
5. История учета населения и переписей в России.
6. Сущность теории демографического перехода. Перспективы роста мирового населения с позиций этой теории.
7. Рождаемость как основной демографический процесс и факторы, ее определяющие. Динамика уровня рождаемости в современном мире.
8. Смертность населения и факторы, ее определяющие. Показатели, измеряющие смертность.
9. Динамика уровня рождаемости и смертности в современном мире.
10. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства. Типы воспроизводства населения и их характеристика.
11. Естественное воспроизводство населения в России.
12. Миграции населения. Показатели и факторы миграций. Социальные и экономические последствия миграций населения.
13. Влияние экологических факторов на демографические процессы.

14. Половая и возрастная структура населения, ее зависимость от воспроизводства населения и миграций.
15. Половозрастная структура населения как «демографическая летопись». Особенности половозрастной структуры в странах с разным типом воспроизводства населения.
16. Понятие «демографическая политика», ее цели. Особенности мероприятий демографической политики в странах с разным типом воспроизводства населения.
17. Демографические прогнозы, их виды и значение.
18. Этническая принадлежность как фактор демографического развития.
19. Динамика численности населения современного мира и России.
20. Современный демографический кризис в России, его причины и последствия.
21. Средняя ожидаемая продолжительность жизни населения и факторы, ее определяющие. Особенности динамики показателя средней продолжительности жизни в разных странах мира.
22. Семья как объект демографического изучения. Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Причины и последствия массовой малодетности семей.
23. Внешние и внутренние миграции населения России, их влияние на демографические процессы.
24. Урбанизация как фактор демографического развития.
25. Современное демографическое районирование России.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (зачет)	
		Не зачтено	зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает раз-	<i>Не владеет</i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. <i>Не умеет</i> анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. <i>Не знает</i> сути процессов абстрактного мыш-	<i>Свободно владеет</i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. <i>Умеет самостоятельно</i> анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.

	личные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	ления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Показывает хорошие знания суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимо-	Не владеет Знаниями, чтобы анализировать и определять перспективные направления изучаемых проектов. Не умеет определять основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.) над реализуемым проектом; Не знает принципы организации научно-исследовательской работы над проектами на всех этапах его реализации;	Свободно владеет Знаниями, чтобы анализировать и определять перспективные направления изучаемых проектов. Умеет самостоятельно определять основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.) над реализуемым проектом; Показывает хорошие знания О принципах организации научно-исследовательской работы над проектами на всех этапах его реализации;

	сти от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
--	--	--	--

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.Экз.
Основная литература:			
1	Копылов В. А. География населения: учеб. пособие / В. А. Копылов. — М.: Дашков и К, 2005. — 164 с.	Библиотека ДГПУ	20
2	Медков В.М. Основы демографии: Учеб. Пособие для студентов вузов и учреждений повышения квалификации по экон.и социал.спец. / В.М.Медков. — Ростов н/Д: Феникс, 2003. — 448с.	Библиотека ДГПУ	35
3	Демография: Л.Л.Рыбаковский, Н.М.Калмыкова, В.М.Архангельский и др.; Учеб.для студентов вузов по дисциплинам «Демография» и «Демография и статистика населения» . М.: Логос, 2005. — 280с.	Библиотека ДГПУ	15
4	Борисов В.А. Демография: Учеб.для студентов вузов — М. : Нота Бене, 2003. — 344с.	Библиотека ДГПУ	10
Дополнительная литература:			
1	Анохин А.А., Житин Д.В. География населения: Учебник для академического бакалавриата, 2017		
	География населения и социальная география / Вопросы географии. Сб. 135. Отв. ред. А. И. Алексеев, А. А. Ткаченко. М.: Издательский дом «Кодекс», 2013. — 552 с		
2	Общественная география России /Под ред. В.П.Дронова и В.Г.Глушковой. –М.,2003.	Библиотека ДГПУ	150
3	Бутов В.И., Игнатов В.Г. Демография: Учеб.пособие для студентов вузов. / Под ред.В.Г.Игнатова. — М.; Ростов н/Д :	Библиотека ДГПУ	1

	Март, 2003. — 592с.		
4	Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. – М.: издательский центр «Академия», 2005. 176 с.	Библиотека ДГПУ	58
5	Максаковский В.П. Географическая картина мира. : в 2-х книгах.М.: Дрофа, 2005	Библиотека ДГПУ	45
6			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.perepis2002.ru - официальный сайт Всероссийской переписи населения.
2. <http://demography.narod.ru> - население России.
3. www.iom.ch - официальный сайт Международной организации по миграции.
4. www.ilo.org - официальный сайт Международной организации труда.
5. www.oecd.org - официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития.
6. www.unfpa.org - официальный сайт Фонда ООН по народонаселению.
7. www.demoscope.ru - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН.
8. www.gks.ru. Официальный сайт Госкомстата РФ.
9. www.jhuccp.org/popwel.stm - Самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям.
10. www.undp.org/popin/popin.html - Официальный демографический сайт ООН.
11. Центр миграционных исследований - <http://migrocenter.ru/index.php>
12. Журнал «Народонаселение» - <http://www.narodonaselenie.ru/>
13. Центр демографии - <http://www.demoscope.ru/center/center.htm>
14. Регионы России - www.regions.ru
15. Сайт центра миграционных исследований - www.migrocentr.ru
16. Форум переселенческих организаций - www.migrant.ru.
17. <http://www.popul.ru/> - Сайт о демографической политике, населении городов и агломераций.
18. <http://www.geography.su/> - Географо-этнографический справочник. Режим доступа: <http://>
19. <http://www.national-geographic.ru/ngm/200907/> - Электронная версия журнала «National geographic» на русском языке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.В.О 7 «Основы демографии и география населения» предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Для успешного овладения теоретическим материалом и грамотного выполнения практических заданий необходимо руководствоваться общими методическими советами.

Работа над лекционным материалом

Для работы над курсом рекомендуется иметь две тетради: одна для записи лекционного материала, другая для выполнения практических работ.

В лекционной тетради необходимо выделить поля для пометок, вопросов, замечаний. Записи лекций должны быть четкими, с указанием числа и названия темы. После

лекции конспект желательно обработать, т.е. выделить (подчеркнуть) основные положения темы, выводы, уточнить содержание основных понятий и терминов, правильность написания. Такая проработка лекционного материала облегчит обучающемуся подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Выполнение практических заданий

При выполнении практических работ вырабатываются компетенции и закрепляются знания о процессах антропогенеза и этногенеза, об историческом многообразии культур и религий, о причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования, прививаются навыки самостоятельной работы с различными источниками информации: картами, таблицами, схемами, статистическими данными, литературными источниками, данными СМИ и Интернета.

В практической части курса предусмотрен такой вид работы, как изучение специализированных терминов и понятий, которые приводятся к каждой практической работе. Эта работа ведется обучающимися самостоятельно. Проверка знаний может осуществляться в виде терминологического диктанта, блиц-опроса с использованием интерактивной доски, устного опроса.

Для выполнения обязательных заданий практических работ желательно использовать правую страницу раскрытой тетради, а левую использовать для расчетов, пометок, подклеивания вырезок или оставлять чистой. Такая форма ведения тетради позволяет обучающимся самостоятельно, глубже, в удобном для них виде прорабатывать материал курса.

В ходе изучения дисциплины обучающимися в обязательном порядке должны быть выполнены все практические работы, а также индивидуальные письменные работы, в виде реферата оформленного по всем требованиям. Контрольные вопросы и задания для самоконтроля обучающихся, должны быть рассмотрены в обязательном порядке, что будет способствовать более глубокому пониманию обучающимися изучаемой темы. К зачету допускаются те обучающиеся, которые выполнили и защитили на практикуме рефераты, сдали все практические работы.

Правила подготовки к семинарским занятиям:

При подготовке запрещается пользоваться учебниками, приносить на занятие книги, статьи и ксерокопии, ответ дается по конспекту. Конспекты следует писать согласно с поставленными вопросами.

Для того, чтобы получить зачет по пройденной теме, обучающийся должен дать несколько развернутых ответов в ходе занятия, либо один развернутый ответ и несколько содержательных дополнений.

Требования к написанию реферата:

1. Формат бумаги А4 (около 10 листов, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный), поля - отступ 2 со всех сторон, титульный лист;
2. Продуманная структура: план работы, деление на главы, введение (содержащее следующие пункты: цель, задачи, характеристика используемой литературы, хронологические и территориальные рамки), заключение (общие выводы по главам);
3. Список литературы (от 3 до 5 наименований).

4. Сноски (в квадратных скобках).
5. Авторский текст (то есть не простое копирование из источников, но осмысленное воспроизведение и обязательно собственные выводы в конце каждого пункта и главы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины *«Основы демографии и географии населения»* кафедра располагает:

учебным картографическим материалом: настенные карты «Народы России и сопредельных стран», «Народы мира», «Религии мира», «Размещение населения мира» и др.; учебно-методической литературой;

научной и справочной литературой: энциклопедии «Народы России», «Города России», материалы переписей населения России и Республики Дагестан, демографические ежегодники и другие статистические сборники и т.д.

На факультете имеется компьютерный класс с выходом в Интернет.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.