

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

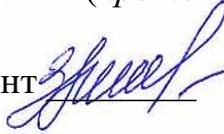
Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная		72	14	14			44	зачет	
заочная		72	4	6			62	зачет	

Махачкала  
2022

Гаджиева З.М., Акавова Г.К. Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы экономической географии». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 3 от «05» октября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №2 от «07» октября 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные вопросы экономической географии» является формирование у студентов систематизированных знаний в области современных проблем экономической и социальной географии.

### *Задачи курса*

- знать современные теоретические проблемы общественной географии и их отражение в научной и учебной литературе;
- изучить практические действия по применению теоретических знаний в научных исследованиях;
- приобретение компетенций, необходимых в учебном процессе и дальнейшей деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные вопросы экономической географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные вопросы экономической географии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Политическая география и геополитика», «Рекреационная география», «Основы демографии и география населения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-4; ПК-5;

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выра-

	<p>ботки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-4 - Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования	<p>ИПК 4.1. Знает определение социально-экономической географии (СЭГ), объект и предмет СЭГ; Понятия; географический детерминизм и поппобилизм проблема, информация, развитие нововведения, диффузия, концепцию устойчивого развития; районирование, типы районов; отраслеую и территориальную структуру хозяйства.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: оценивать развитие СЭГ в рамках системно-структурного подхода; использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа пространственного размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселение населения</p>
ПК-5 - Способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне	<p>ИПК 5.1. Готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов</p> <p>ИПК 5.2. Использует знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>ИПК 5.3. Использует методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28</b>	<b>10</b>
Лекции	14	4
Практические занятия (ПЗ)	14	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>62</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	24
Самостоятельное изучение тем	16	24
Контрольные работы		
Реферат	12	14
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Введение в предмет «Актуальные вопросы экономической географии»	2	2	2				10	14		
2	Проблемный подход в теории и методологии экономической географии	4	2	4	2			10	14		
3	Экономико-географические проблемы современного общества	4		4	2			10	14		
4	Перспективы развития экономической географии	4		4	2			14	20		
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>6</b>			<b>44</b>	<b>62</b>		

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение в предмет «Актуальные вопросы экономической географии»	Задачи, содержание и структура курса, его место в социально-экономикогеографической подготовке студентов. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы, проблемной ситуации, проблем развития и функционирования науки. Классификация проблем экономической и социальной географии. Метатеоретические, методологические, теоретические, научно-методические и прикладные проблемы экономической и социальной географии. Становление отечественной экономической и социальной географии. Современный этап ее развития. Факторы, обуславливающие повышение интереса к проблемам экономической и социальной географии. Положение в системе наук. Методы исследования проблем. Источники информации по основным проблемам экономической и социальной географии.
2.2.	Проблемный подход в теории и методологии экономической географии.	Проблема как философская и общенаучная категория. Гносеологические проблемы экономической географии. Общеметодологические основы экономической географии. Современные методы в экономико-географических исследованиях. Детерминизм и недетерминизм в экономической географии. Интеграция и дезинтеграция в экономической географии. Теоретические проблемы экономической и социальной географии. Социальногеографическое пространство и территория. Территориальные аспекты взаимодействия общества и природы. Территориальная организация общества. Районирование в экономической географии. Категории «особенность» и «закономерность» в экономической географии. Общественно-географические связи и отношения. Базисные учения в экономической географии: учение об экономико-географическом положении; учение о географическом разделении труда, категория географического (территориального) разделения труда, учение о территориальной организации хозяйства и общества, концепция территориальных (пространственных) структур, отраслевое и районное направление экономической географии. Основные теории и концепции становления мирового хозяйства и мирохозяйственных связей (научные школы меркантилистов и фритредеров). Географическое разделение труда — закон сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Размещение сельского хозяйства — «изолированное государство» И. Тюнена. Размещение промышленного производства — теория штандортов А. Вебера. Размещение сферы услуг и потребления — теория центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша. Географическое распространение научно-технического прогресса — теория диффузии нововведения.
3	Экономико-географические про-	Экономико-географические проблемы современного общества Глобализация процессов экономического, политиче-

	блемы современного общества	ского, социального, культурного и духовного развития человечества и возникновение глобальных проблем. История взаимодействия человека и природной среды. Типы и виды глобальных проблем: экологическая, продовольственная, территориальная, демографическая, экономическая, энергетическая проблемы; проблема образования и здравоохранения; проблема духовности и нравственности, проблема мира и разоружения и др
4	Перспективы развития экономической географии	Сеть географических учреждений, эконом-географы и их специализация в разных странах. Экономико-Технологии географического образования. Государственные и международные программы исследования в области экономической географии. Области применения эконом-географических знаний. Возрастающая роль экономической географии в современном мире. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах «население – хозяйство – природная среда». Современные практические задачи экономической географии.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Введение в предмет «Актуальные вопросы экономической географии»	1. Сравнительный анализ этапов развития экономико-географических идей 2. Семинар по теме «История развития экономико-географических идей и этапы формирования экономической географии»	Отчет по практической работе	1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / М. М. Голубчик [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 463 с. 2. Кусков, А. С. Социально-экономическая и политическая география мира и России: учебно-справочное пособие для вузов / А. С. Кусков, О. В. Понукалина. - М.: КНОРУС, 2005. - 271 с. 3. Липец, Ю. Г. География мирового хозяйства: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Липец, В. А. Пуляркин, С. Б. Шлихтер. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 399 с. 4. Любимов, И.М.

				Общая политическая, экономическая и социальная география / И.М. Любимов - М.: Гелиос, 2001. - 236 с. 5. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. -11-е изд.: Просвещение, 2003. - 349 с.
2	Проблемный подход в теории и методологии экономической географии.	1. Составление схемы «Общенаучные учения в экономической географии»	Отчет по практической работе	1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 272 с. 2. Шарыгин, М.Д. Современные проблемы экономической и социальной географии: учебное пособие / М.Д. Шарыгин. – Пермь: Буквица, 2010. – 324 с.
Выявление взаимосвязи между учениями и концепциями в экономической географии				
Составление экономико-географической характеристики территории на основе взглядов разных ученых				
Анализ языка экономико-географических карт, фактов и цифр				
3	Экономико-географические проблемы современного общества	Экологическая проблема и пути её решения	Отчет по практической работе	1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 11-е изд.-М.: Просвещение, 2003. - 349 с. 2. Пугачёва, Е.Е. Самостоятельная работа студентов-географов. Содержание, оформление и порядок защиты: учебно-методическое пособие / Е. Е. Пугачёва. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. - 71 с.
Продовольственная проблема и пути её решения				
Демографическая проблема и пути её решения				
Проблема мира и разоружения и пути её решения				
Проблема образования и здравоохранения				

				<p>З. Родионова, И.А., Бунавкова Т.М. Экономическая география: Учебное пособие / И.А. Родионова, Т.М. Бунавкова . - М.: Московский лицей, 1998. - 346 с. 4. Социально-экономическая география зарубежного мира: учебник для вузов / редкол: И. М. Кузин и др.; под ред. В. В. Вольского.-3-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2005. - 557 с. 9. Лавров, СБ. Глобальная география / С. Б. Лавров, Ю. Н. Гладкий. - М. : Дрофа, 2001. – 382 с.</p>
4	Перспективы развития экономической географии	Семинар по теме «Перспективы развития экономической географии»	Отчет по практической работе	<p>Экономическая география России под ред. Т.Г. Морозовой: учебник для студентов вузов, 2011.</p> <p>. Родионова, И.А., Бунавкова Т.М. Экономическая география: Учебное пособие / И.А. Родионова, Т.М. Бунавкова . - М. : Московский лицей, 1998. - 346 с. 8. Социально-экономическая география зарубежного мира : учебник для вузов / редкол.: И. М. Кузин и др. ; под ред. В. В. Вольского.-3-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2005. - 557 с. 9. Лавров, СБ. Глобальная география / С. Б. Лавров, Ю. Н. Гладкий. - М. : Дрофа, 2001. – 382 с.</p>

--	--	--	--	--

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		оч-но	заоч-но			
1.	Введение в предмет «Актуальные вопросы экономической географии»	10	16	Составление таблицы «История развития экономико-географических идей». Подготовка докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях.		Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс : Учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 11-е изд.-М. :Просвещение, 2003. - 349 с. 6. Пугачёва, Е.Е. Самостоятельная работа студентов-географов. Содержание, оформление и порядок защиты : учебно-методическое пособие / Е. Е. Пугачёва. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2005. - 71 с. 7. Родионова, И.А., Бунавкова Т.М. Экономическая география: Учебное пособие / И.А. Родионова, Т.М. Бунавкова . - М. : Московский лицей, 1998. - 346 с. 8. Социально-экономическая география зарубежного мира : учебник для вузов / редкол.: И. М. Кузин и др. ; под ред. В. В. Вольского.-3-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2005. - 557 с. 9. Лавров, СБ. Глобальная география / С. Б. Лавров, Ю. Н. Гладкий. - М. : Дрофа, 2001. – 382 с.
2.	Проблемный	12	16	Подготовка рефе-		

	подход в теории и методологии экономической географии.			ратов по разделам дисциплины. Составление схемы «Общенаучные учения в экономической географии»		
3.	Экономико-географические проблемы современного общества	12	16	Решение задач на практическое применение законов и теорий размещения отраслей сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг.		Пугачёва, Е.Е. Самостоятельная работа студентов-географов. Содержание, оформление и порядок защиты : учебно-методическое пособие / Е. Е. Пугачёва. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2005. - 71 с. 7. Родионова, И.А., Бунавкова Т.М. Экономическая география: Учебное пособие / И.А. Родионова, Т.М. Бунавкова . - М. : Московский лицей, 1998. - 346 с. 8. Социально-экономическая география зарубежного мира : учебник для вузов / редкол.: И. М. Кузин и др. ; под ред. В. В. Вольского.-3-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2005. - 557 с.
4.	Перспективы развития экономической географии	12	14	Составление и анализ экономико-географических карт по глобальным проблемам человечества. Анализ тематических карт, графиков, диаграмм, статистического материала по содержанию дисциплины.		Экономическая география России: Учебник / Под ред. Т.Г. Морозовой. - М.: Юнити, 2011. - 479 с. 2. Экономическая география России: Учебник / Под ред. Морозовой Т.Г.. - М.: Юнити, 2014. - 224 с. 3. Экономическая география России: Учебник / Под ред. Т.Г. Морозовой. - М.: Юнити, 2013. - 479 с. 4. Алексейчева, Е.Ю. Экономиче-

						<p>ская география и регионалистика: Учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев. - М.: Дашков и К, 2016. - 376 с.</p> <p>5. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2012. - 376 с.</p> <p>6. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Е.В. Вавилова. - М.: КноРус, 2012. - 224 с.</p> <p>7. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров) / Е.В. Вавилова. - М.: КноРус, 2022. - 352 с.</p> <p>Актуальные проблемы современной экономической, социальной и политической географии: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. Д.В. Зайца. – М.: МПГУ, 2011. – 274 с.</p>
5.	<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>62</b>			

### 5.5. Темы рефератов

1. Объектно-предметная сущность социально-экономической географии.
2. Гносеологические проблемы экономической и социальной географии.
3. Пространство и время в социально-экономической географии.
4. Методы общественно-географических исследований
5. Проблемы территориальной организации общества.
6. Социально-географические аспекты взаимодействия природы и общества.
7. Территориальная дифференциация и районирование.
8. Общественно-географические связи и отношения. Их классификация и типология.

9. Роль экономической и социальной географии в решении глобальных проблем.  
10. Проблемно-целевая направленность общественно-географических исследований.  
Формирование географической культуры. Роль географического фактора: попытки прогноза. Проблема взаимодействия природы и общества - одна из наиболее важных для человечества. Преимущество ноосферного подхода в познании экологических проблем. Концепция ресурсных циклов И. В. Комара в развитии циклового направления географических исследований. Гетерогенность мировой экономической системы. Моделирование в географии. Роль и значение в развитии экономической географии и регионалистики теории размещения Й. Тюнена. Теория «промышленного штандорта» А. Вебера. Концепция центральных мест В. Кристаллера. «Новая» география. Теория поляризованного развития. Лундская школа гуманитарной географии Научная школа Н.Н. Баранского -И.А. Витвера - И.М. Маергойза. Современные направления в социально-экономической географии. Общественно-географическое положение как ресурс территории. Современные представления о полимасштабности и масштабе. Контрасты «центр-периферия» Славянское «мегадро» (русское ядро) Формирование и развитие региональной идентичности в мегадроме. Античный этап развития географических идей. 2. Картины мира в системе знаний древних цивилизаций. 3. Значение эпохи Великих географических открытий для становления экономической географии. 4. Географическая наука в XVII-XIX вв., место в ней экономической географии. 5. Географическая наука в XIX-XX вв., место в ней экономической географии. 6. Научные школы в экономической географии. 7. Объект и предмет экономической географии. 8. Внутренняя структура экономической географии. 9. Проблема как философская и общенаучная категория. 10. Гносеологические проблемы экономической географии. 11. Современные методы в экономико-географических исследованиях. 12. Детерминизм и недетерминизм в экономической географии. 13. Интеграция и дезинтеграция в экономической географии. 14. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем. 15. Районирование в экономической географии. 16. Учение об экономико-географическом положении. 17. Учение о географическом разделении труда

Примерный перечень тем магистерских работ

1. Метатеоретические проблемы экономической и социальной географии.
2. Методологические подходы к исследованию пространственно-временной организации современного общества.
3. Проблема взаимодействия общества и природы: социально-географические аспекты.
4. Общественно-географические связи и взаимоотношения.
5. Общественно-Технологии географического образования: аналитическое исследование.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Как соотносятся между собой объект и предмет научного исследования?
2. Дайте определение объекта и предмета познания социально–экономической географии. Укажите основные черты, разделяющие эти два понятия.
3. В чем проявляется специфика экономической и социальной географии при изучении общественных явлений и процессов?
4. Дайте определение и раскройте содержание понятия «территориальная общественная система».
5. Охарактеризуйте место социально–экономической географии в системе научных знаний. Раскройте ее связи с другими научными дисциплинами.
6. В каких направлениях эволюционирует география в целом и экономическая и социальная география в частности? Обоснуйте вашу точку зрения.
7. Дайте определение методологии науки. Раскройте ее основные термины и понятия.
8. Какие подходы наиболее широко применяются в экономической и социальной географии? 9. Какие группы научных методов входят в арсенал социоэкономгеографических исследований?
10. Расскажите о специфических методах социально–географических исследований.
11. Раскройте сущность и опишите особенности развития циклического метода исследования в рамках экономической и социальной географии.
12. Кто является автором концепции энергопроизводственных циклов? Какое применение находит этот метод в условиях рыночной экономики?
13. Расскажите об основных этапах решения общественно–географической проблемы.
14. Назовите основателей российской географической школы и охарактеризуйте сферы их научных интересов.
15. Перечислите основные концепции социально–экономической географии, возникшие в рамках российской (советской) национальной географической школы.
16. Назовите ученых, внесших наибольший вклад в развитие отечественной экономической географии.
17. Назовите основные центры современных исследований в области экономической и социальной географии на территории Российской Федерации.
18. Какие отечественные академические институты ведут фундаментальные социо–и экономгеографические исследования?
19. Какова роль социально–географического пространства в жизнедеятельности людей? Почему свойства пространства во многом определяются свойствами заполняющих его объектов? Приведите примеры таких зависимостей.
20. Почему при изучении географических процессов и явлений правильнее оперировать понятием континуума пространства–времени?
21. Раскройте основные параметры соотношения двух фундаментальных географических понятий – пространства и территории.
22. Какие функции выполняет в жизни человечества территория? Почему она рассматривается как ресурс?
23. Какой характер носит взаимодействие человека и природы, по каким каналам оно осуществляется, как менялось на протяжении истории?
24. Раскройте содержание категории «территориальная организация жизнедеятельности людей». Приведите примеры форм территориальной организации общественной жизни.
25. Что такое закономерность? Расскажите о закономерностях территориальной организации общества.
26. Перечислите приоритеты территориальной организации общественной жизни.

27. Перечислите важнейшие черты региона как основной категории социально–экономической географии.
28. Охарактеризуйте основные виды районирования. Какие виды районирования чаще всего используются в общественной географии?
29. Перечислите важнейшие принципы экономического районирования, охарактеризуйте некоторые из них.
30. Опишите иерархию социально–экономических районов РФ. Охарактеризуйте состав и специфику функционирования регионов каждого уровня.
31. В чем специфика эколого–экономического районирования, с какой целью оно проводится?
32. Почему проблема взаимодействия природы и общества считается одной из наиболее важных для человечества? В чем она проявляется?
33. Перечислите факторы, определяющие основные параметры природной среды на планете.
34. Перечислите основные направления взаимодействия природной среды и человека. В каких формах это взаимодействие осуществляется?
35. В чем заключаются преимущества ноосферного подхода к познанию экологических проблем? Изложите основные положения ноосферной концепции в экономической и социальной географии.
36. Раскройте сущность концепции ресурсных циклов в экономической и социальной географии. Какой вклад внес И. В. Комар в развитие циклового направления географических исследований?
37. В чем заключается сущность оценки природных ресурсов? Какие подходы и методы оценки ресурсов вам известны?
38. Почему природные ресурсы необходимо оценивать в виде территориальных сочетаний? Чем территориальный подход отличается от отраслевого?
39. Какие формы территориальной организации населения складываются в процессе общественного развития?
40. Что изучают георурбанистика и георурналистика, какие перспективы открываются перед этими направлениями географических исследований?
41. Раскройте основные положения концепции опорного каркаса расселения. Какая роль отводится в ней городским поселениям?
42. Какие группы городских поселений и по каким характеристикам выделяются при исследовании процессов урбанизации?
43. Раскройте сущность концепции геодемографической обстановки.
44. В чем проявляется социологизация и гуманизация географии? Какие направления социальных исследований в географии наиболее перспективны?
45. Приведите позитивные и негативные примеры возникновения культурных ландшафтов.
46. По каким каналам передается воздействие природной среды на жизнедеятельность общества?
47. В чем, по вашему мнению, заключается комплексный характер развития территории, какие показатели могут быть применены для его оценки?
48. Раскройте сущность регионального прогнозирования. Какие подходы и методы применяются при разработке прогнозов развития территории? Расскажите об основных видах регионального прогнозирования.
49. Каковы критерии оценки эффективности регионального развития, какие параметры и показатели обычно используются для подобных оценок?
50. Приведите примеры эффективного и неэффективного развития регионов в Российской Федерации.
51. Что такое социоэкосистема, какие компоненты она объединяет?
52. Какие принципы являются ведущими при выделении территориальных соци-

ально– экологических систем?

53. С каких позиций осуществляется оценка качества окружающей среды, какие критерии при этом применяются?

54. Чем объясняется необходимость организации регионального социально– экологического мониторинга? Раскройте различные точки зрения на цели, задачи и содержание социально–экологического мониторинга.

55. Когда глобалистика начала формироваться как самостоятельное научное направление? Какое место в структуре глобалистики занимает геоглобалистика? Что изучает глобальная география?

56. Каким образом можно классифицировать глобальные проблемы человечества? Обоснуйте принципы их классификации.

## 2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) * удовлетворительно
	<b>ПК-1</b>	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать научнообразовательные и научно-методические программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС3++. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Обучающийся на среднем уровне знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному подходу. Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного подхода.
<b>ПК-2</b>	Обучающийся на продвинутом уровне знает проблемную тематику научнообразовательного и научно-методического проектирования и может совместно с обучающимися ее формулировать. Умеет организовать индивидуальную и совместную научно-учебно-проектную деятельность обучающихся в области общественной географии. Владеет навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуаль-	Обучающийся на среднем уровне знает проблемную тематику научнообразовательного и научно-методического проектирования. Умеет организовать индивидуальную и совместную научно-учебно-проектную деятельность обучающихся в области общественной географии.	На пороговом уровне знает проблемную тематику учебного проекта и может совместно с обучающимися ее формулировать.

	ной и совместной научно- учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.		
--	---	--	--

3) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная учебная литература:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040> (22.05.2014).

б) дополнительная учебная литература:

Мартынов, Василий Львович. Социально-экономическая география современного мира [Текст] : учебник / В. Л. Мартынов, Э. Л. Файбусович. - М. : Академия , 2010. - 249 с. Алаев, Э. Б. Социально-экономическая география. [Текст] / Понятийно-терминологический словарь. – М: Мысль, 1983. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ.высш.пед.учеб.заведений [Текст] / Ю.Н.Гладкий, В.Д.Сухоруков. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. Завьялова, Е. Б. Экономическая география в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие / Е. Б. Завьялова, Н. В. Радищева. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. Куда идет Россия?.. Социальная трансформация постсоветского пространства. Вып.Ш. М:Аспект Пресс, 1996, 505 с.

Максаковский, В. П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн1 : Общая характеристика мира. [Текст] / В. П. Максаковский. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с. [1] с. : ил., карт. Максаковский, В. П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн1 : Общая характеристика мира. [Текст] / В. П. Максаковский. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с. [1] с. : ил., карт. Максаковский, В. П. Географическая культура. [Текст]: /В. П. Максаковский – М.: ВЛАДОС, 1998. Социально-экономическая география зарубежного мира [Текст] / Под ред. В. В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.: ил. 96 л. Цв. вкл. Трейвиш А. И. Региональное развитие и регионализация России: специфика, дилеммы и циклы. В сб.: Регионализация в развитии России. М: УРСС, 2001, сс.39-66 Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика [Текст]: в 2-х т. Т. 1. / Р. И. Хасбулатов – М.: ЗАО «Издательство» Экономика», 2001.

Семенов, В.А. Социальноэкономическое развитие современной России (географический аспект) : учебное пособие / В.А. Семенов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный универси-

тет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 93916-456-6 ; То же [Электронный ресурс]. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620> ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва : Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

Столбова, Ольга Борисовна. Экономическая и социальная география России [Электронный ресурс] : практикум для студентов, обучающихся по направлению "педагогическое образование" (профили - география, география и биология) / О. Б. Столбова ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. - 88 с. - Библиогр.: с. 67-68. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6495/read.php>. - Словарь: с. 69-75. - ISBN 978-5-8353-1486-7.

Журналы: 1. ГЕО. 2. Вокруг Света. 3. Вопросы географии. 4. География в школе. 5. Известия РАН серия «География». 6. Известия РГО. Газеты: География (приложение газеты «Первое сентября»). 6.2. Средства обеспечения дисциплины Географические карты: 1. Политическая карта мира, 1:20 000 000. М. :Ди Эм Би, 2001; 2. Территориально-политический раздел мира, 1: 20 000 000 / Сост. и подгот. к печати ПКО «Картография». Новосибирск: Роскартография, 1999. 3. Строение земной коры и полезные ископаемые мира, 1: 20 000 000 / Сост. и подгот. К печати ПКО «Картография». Новосибирск: Роскартография, 1998. Атласы: 1. Географический атлас мира. М.: Росмэн, 2011; 3. Атлас мира: Иллюстрированный. Энциклопедический. М.: ЭКОМ-ПРЕСС, 2008. 4. Атлас: Экономическая и социальная география мира, 10 кл. М.: Росмэн, 2008. 5. Обзорно-географический атлас мира (страны мира на картах и в справках). М.: РУЗ, 2003.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДППУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Министерство экономического развития РФ. - URL: <http://www.economy.gov.ru/minrec/main/> Министерство финансов РФ. - URL: [www.minfin.ru/](http://www.minfin.ru/) Федеральная налоговая служба РФ.- URL:<http://www.nalog.ru/> Центральный банк РФ. - URL: <http://www.cbr.ru/> - Федеральная служба государственной статистики РФ.- URL:<http://www.gks.ru/> Территориальный орган Федеральной службу государственной статистики по РД
6. <http://www.kemerovostat.ru> – Министерство регионального развития РФ<http://www.minregion.ru/> - Официальный сайт Администрации Кемеровской области<http://www.ako.ru/> - Официальный сайт Администрации города Кемерово<http://www.kemerovo.ru/>
7. - Журналы: Эксперт. - URL:<http://www.expert.ru> Вопросы экономики. - URL:<http://www.vopreco.ru/>

8. Образовательные порталы и библиотеки Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент. - URL: <http://ecsocman.ru> Статистический портал ГУ-ВШЭ. - URL: <http://stat.hse.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Методические рекомендации для преподавателя*

Дисциплина «Актуальные проблемы экономической географии» является одной из дисциплин эконом-географического направления, предусмотренных программой для подготовки выпускников по специальности 012500 «География» и является факультативной дисциплиной. Дисциплина раскрывает как теоретические и методологические проблемы науки, так и прикладные, связанные с социальноэкономическими проблемами развития общества и хозяйства. Согласно ГОС ВПО и учебному плану, утвержденными в ТГПУ, на её изучение предусмотрено 26 лекционных и 26 часов практических занятий и 58 часов отведено на самостоятельную работу студентов. Теоретическая часть дисциплины раскрывается на лекционных занятиях, а на практических занятиях усваиваются основные понятия дисциплины, студенты учатся анализировать и прогнозировать развитие экономико-географической науки, осваивают её философские аспекты, изучают социально-экономические проблемы человечества.. Для более эффективного усвоения содержания дисциплины в программе представлены вопросы для самоконтроля и итогового контроля. Приведен также примерный перечень тем рефератов; список рекомендуемой литературы для самостоятельного освоения дисциплины. Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов географов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекций отвечает следующим дидактическим требованиям: - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; - логичность, четкость и ясность в изложении материала; - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Практические занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам, разделам учебной программы. Они построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций. При подготовке практических работ предусмотрено при необходимости проведение консультаций для студентов. На подготовку к занятию студентам дается несколько часов, рекомендации о последовательном изучении литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, информационные сборники, статистические данные и др.). Используемые критерии оценки ответов: 1) полнота и конкретность ответа; 2) последовательность и логика изложения; 3) связь теоретических положений с практикой; 4) обоснованность и доказательность излагаемых положений; 5) уровень культуры речи. В конце занятия дается оценка всей практической работы, где обращается особое внимание на: 1) качество подготовки; 2) результаты выполненной работы; 3) степень усвоения знаний; 4) активность; 5) положительные стороны в работе студента; 6) недостатки в работе студентов и пути их устранения. Методические рекомендации для студентов Методические рекомендации студентам раскрывают рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Актуальные проблемы экономической

географии», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Рекомендуемая литература». Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем науки. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении практических работ, при подготовке к зачету, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий. Практические работы имеют цель сформировать у студентов навыки и умение работы с экономико-географическими картами, атласами, статистическим материалом, информацией из Интернет-источников. Выполнение всех практических работ является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке. В ходе практических занятий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме. В ходе выполнения заданий студенты учатся делать анализ и сопоставление полученных данных, работать с табличным и графическим материалом, получают представление о принципах построения, формах и приемах общественногеографической деятельности. Закреплению теоретических знаний способствует семинар – организационная форма обучения, на котором осуществляется систематизация и закрепление полученных знаний. Цели семинара – развитие навыков самостоятельной работы с литературой, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию. При подготовке к семинару целесообразно воспользоваться планом, данным преподавателем. Для написания доклада рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему, а в качестве основной воспользоваться литературой, предложенной преподавателем. При недостаточном опыте выступлений на семинарах, студентам полезно составить план своего доклада и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме. Написание рефератов – один из основных видов самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины. Реферат – краткое изложение определенной научной проблемы на основе опубликованной литературы. Реферат может представлять собой и учебно-исследовательскую работу, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения. Работа над рефератом помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Реферат позволяет преподавателю проверить: знание студентом конкретных произведений научной литературы; способность студентов находить, обрабатывать, структурировать, оформлять

и подавать научную информацию. Примерная тематика рефератов представлена в пункте 8.1. программы. Данная дисциплина может послужить своеобразным ориентиром в выборе научного направления исследования и приложения знаний при решении социальных, экономических, экологических и иных вопросов.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**  
Microsoft Power Point, Microsoft Word

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.