

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.01. ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДАГЕСТАНА И
СЕВЕРНОГО КАВКАЗА**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная		108	16	18			65	9 ч. экзамен
заочная		108	6	6			87	9 ч. экзамен

Махачкала
2022

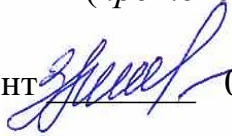
Эфендиева Ш.Т., Акалова Г.К. Рабочая программа дисциплины
«Туристический потенциал Дагестана и Северного Кавказа» – Махачкала:
ДГПУ, 2022.

Рецензент:

Абдулаев К. А. - кандидат географических наук, зав. кафедрой рекреационной географии и
устойчивого развития ДГУ.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 3 от «05»
октября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №2 от «07» октября 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - изучение и систематизация исследований по проблемам туризма и рекреации на Северном Кавказе и в Республике Дагестан.

Задачи освоения дисциплины:

- оценка уникальности и разнообразия природно-климатических ресурсов территории Северо-Кавказского федерального округа;
- изучение видов туризма, развиваемых в Северо-Кавказском рекреационном районе;
- выявление проблем и перспектив развития отрасли в республиках Северного Кавказа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.01.) «Туристический потенциал Дагестана и Северного Кавказа» относится к (профильной) части формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ 3) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Картография с основами топографии, Геология, Общее землеведение, Почвоведение, Основы экономики и технологии отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Физическая география России.	Экономическая и социальная география мира, Рекреационная география, «Экономическая география Дагестана», Этногеография и география религий, Политическая география и геополитика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: «Методический»				
Анализ, систематизация результатов научных исследований в географии как источнике	образовательный процесс средства и методы обучения географии образовательные программы деятельность	ПК-4. ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в	ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

содержания географического образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по географии.	субъектов образования в системе основного общего, среднего общего, профессионального образования	целях исследования проблем географического образования	содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами	образовании) (воспитатель, учитель)
--	--	--	--	-------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на очном отделении и 2 зачетные единицы (108 часа) на ОЗО.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	44	12
Лекции	16	6
Практические занятия (ПЗ)	18	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	65	87

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен – 9 ч.	Экзамен – 9 ч.
Общая трудоемкость	108	108

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма контроля (реферат)
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Общая экономико-географическая характеристика Республики Дагестан	8		8	20	
2	Туристический потенциал Северного Кавказа и республики Дагестан	8		10	45	
	Итого	16		18	65	Экзамен – 9 ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма контроля (реферат)
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Общая экономико-географическая характеристика Республики Дагестан	2	2		40	
2	Туристический потенциал Северного Кавказа и республики Дагестан	4	4		47	
	Итого	6	6		87	Экзамен – 9 ч.

5.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
		Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	ЭГП, ЭГХ природных условий и ресурсов Республики Дагестан	2	4		10
2	Современные тенденции развития экономики Республики Дагестан.	4	4		20
3	Туристический потенциал Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев.	6	6		20
4	Туристический потенциал республик Северного Кавказа	4	4		15
	ИТОГО	16	18		65

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	2	8	Общая экономико-географическая характеристика Республики Дагестан
2	2	8	Туристический потенциал Северного Кавказа и республики Дагестан
Итого:		16	

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	4	Современные особенности геополитического положения Республики Дагестан.
2	1	4	Особенности размещения и разнообразия рекреационных ресурсов Северного Кавказа.
3	2	6	Туристический потенциал Республики Дагестан.
4	2	4	Туристический потенциал Минераловодческого рекреационного подрайона Северного Кавказа.
Итого:		18	

Заочная форма обучения

№ .	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Форма контроля, реферат
			Лекции	ПЗ	ЛР	СРС	

1	1	ЭГП, ЭГХ природных условий и ресурсов Республики Дагестан. Современные тенденции развития экономики Республики Дагестан.	2	2		40	
2	2	Туристический потенциал Северного Кавказа.	4	4		47	
	Итого		6	6		87	87

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекций
	1	2	ЭГП, ЭГХ природных условий и ресурсов Республики Дагестан. Современные тенденции развития экономики Республики Дагестан.
	2	4	Туристический потенциал Северного Кавказа.
Итого:		6	

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	ЭГП, ЭГХ природных условий и ресурсов Республики Дагестан. Современные тенденции развития экономики Республики Дагестан.
	2	4	Туристический потенциал Северного Кавказа.
Итого:		6	

6. Образовательные технологии

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	ЭГП, ПГП Республики Дагестан. Природные ресурсы РД.	Определить особенности исторического и геополитического пространства на РД.	10	Контрольная работа
2	Особенности современного развития экономики РД.	Изучить современные особенности Развития промышленности, сельского хозяйства и непроизводственной сферы РД.	20	Контрольная работа
3	Туристический потенциал регионов Западного Кавказа.	Выявить особенности развития туристического потенциала регионов Западного Кавказа.	20	Контрольная работа
4	Туристический потенциал регионов Центрального и Восточного Кавказа.	Определить общие и отличительные черты развития туристического потенциала регионов Центрального и восточного Кавказа.	15	Контрольная работа
	Итого		65	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	ЭГП, ППП Республики Дагестан. Характеристика природных условий и ресурсов РД.	Определить черты исторического и геополитического развития Республики Дагестан.	20	Контрольная работа
2	Особенности современного развития экономики РД.	Изучить современные тенденции развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта РД.	20	Контрольная работа
3	Туристический потенциал регионов Западного Кавказа	Выявить особенности развития туристического потенциала регионов Западного Кавказа	24	Контрольная работа
4	Туристический потенциал регионов Центрального и Восточного Кавказа	Определить общие и отличительные черты развития туристического потенциала регионов Центрального и восточного Кавказа.	23	Контрольная работа
	Итого		87	

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;
- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы);
- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- написания рефератов, докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, проверка домашних контрольных работ и т.д.

Примерная тематика рефератов

1. Современное геополитическое положение Республики Дагестан.
2. Хозяйственная оценка природных ресурсов Республики Дагестан.
3. Рекреационные ресурсы Северного Кавказа.
4. Отраслевая структура промышленности Северного Кавказа.
5. Отраслевая структура сельского хозяйства Северного Кавказа.
6. Туристический потенциал Краснодарского края.
7. Рекреационный комплекс Северного Кавказа.
8. Туристический потенциал Ставропольского края.
9. Туристический потенциал республик Северного Кавказа (по выбору студента).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Лаб. 1	Лаб. 2	Лаб. 3	Лаб. 4	Лаб. 5	Лаб. 6
ОК-1	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+		+	+	+	
ПК-4	+	+	+	+	+	+

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	незачет	зачет
Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;	Не знает учебный материал.	Если знает учебный материал по теме, знает современные тенденции развития туристического потенциала рассматриваемого региона Северного Кавказа.
Умеет: ориентироваться в географических знаниях как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;		Умеет свободно ориентироваться в современных проблемах развития туристического комплекса Северного Кавказа.
Владеет: способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.		владеет навыками работы картографическим материалом по данной теме.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	незачет	зачет
Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; Умеет: ориентироваться в географических знаниях как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; Владеет: способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Не знает учебный материал Ниже 30 %	Если знает учебный материал по странам СНГ, знает современные тенденции развития экономики этих стран. Умеет свободно ориентироваться в современных проблемах на территории рассматриваемых стран. Владеет навыками работы картографическим материалом по этим странам. Не менее 30 %

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Назовите административно-территориальные единицы Северного Кавказа:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| а) Красноярский край; | е) республика Северная Осетия; |
| б) Чеченская республика; | ж) республика Адыгея |
| в) республика Калмыкия; | з) Еврейская автономная область |
| г) Рязанская область; | и) республика Дагестан; |
| д) Ставропольский край; | к) Ростовская область. |

2. Найдите ошибку среди следующих утверждений:

- а) Кубань – один из главных производителей сахарной свеклы;
 б) Краснодар – самый крупный город Северного Кавказа;
 в) Дагестан славится производством винограда;
 г) В краснодарском крае добывают нефть;
 д) В Кабардино-Балкарии и Осетии добывают и перерабатывают руды цветных металлов.

3. В каком регионе Северного Кавказа находится город Сочи:

- а) в Ставропольском крае г) в Краснодарском крае

б) в Кабардино-Болкарии

д) в республике Северная Осетия.

4. Какие из перечисленных регионов Северного Кавказа имеют выход к морю:

а) республика Ингушетия;

д) Ростовская область;

б) республика Дагестан;

е) Краснодарский край;

в) Республика Северная Осетия;

ж) республика Кабардино-

Балкария;

г) Республика Адыгея;

з) республика Ставропольский

край.

5. Какие из перечисленных регионов Северного Кавказа не занимает приграничное положение:

а) республика Ингушетия;

б) Ставропольский край;

в) Краснодарский край;

г) республика Карачаево-Черкесия;

д) республика Северная Осетия;

е) республика Дагестан;

ж) республика Адыгея;

з) Ростовская область.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

1. Как изменилось экономико-географическое положение Северного Кавказа после распада СССР?

2. В пределах, каких природных зон расположен Северный Кавказ? Оцените природные условия для развития хозяйства, выясните влияние высотной поясности.

3. Какими видами природных ресурсов богат Северный Кавказ?

4. Какие народы Северного Кавказа имеют свои национально-государственные образования? Найдите их на карте.

5. Раскрыть проблему национально-государственного устройства региона.

6. Назвать территории с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Объяснить эти различия.

7. Объясните причины географии размещения городских поселений на территории Северного Кавказа.

8. Назовите отрасли специализации хозяйства Северного Кавказа. Какие факторы определили такую специализацию?

9. Топливо-энергетический комплекс Северного Кавказа. Дать характеристику их территориального размещения.

10. Агропромышленный комплекс Северного Кавказа. Особенности развития и размещения его отраслей.

11. Какие ареалы Северного Кавказа имеют наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства?

12. Рекреационный комплекс Северного Кавказа, факторы, способствующие его формированию и развитию.

13. Минераловодческий рекреационный подрайон СК.

14. Сочи-Мацестинский рекреационный подрайон СК.

15. Транспортный комплекс Северного Кавказа. Особенности развития.

16. Внутрайонные, межрайонные экономические связи регионов Северного Кавказа.

17. Основные проблемы и перспективы развития туристического комплекса Северного Кавказа.

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1

Задание. На основе данных учебника, карт и материалов периодической печати, дать оценку ЭГП, природных условий и ресурсов Северного Кавказа, определить их внутренние различия.

Вариант 2

Задание. По картам выявить территории Северного Кавказа с наибольшей и наименьшей плотностью населения, объяснить эти различия. Определить языковые семьи, к которым относятся народы Северного Кавказа и территории их проживания; народы имеющие свои национально-государственные образования. Какие народы Северного Кавказа подверглись насильственному переселению?

Вариант 3

Задание. Начертите схему АПК Северного Кавказа, показав стрелками связи между его звеньями и отраслями. Составить по типовому плану характеристику этого комплекса.

Вариант 4

Задание. Используя учебную и дополнительную литературу, карты и рисунки, дать характеристику рекреационного комплекса Северного Кавказа. Нанесите на контурную карту рекреационные центры общероссийского значения.

Вариант 5

Задание. На контурной карте указать месторождения полезных ископаемых и промышленные центры, использующие данные виды сырья. Соответствующие отрасли промышленности выделить общепринятыми условными знаками.

Вариант 6

Задание. В связи с распадом СССР существенно усилилось значение черноморских портов Северного Кавказа. В чем заключаются основные аспекты этого усиления (как развиваются порты, системы нефтепроводов ит.д.?)

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$

Где: $N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (зачет, экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
---------------------------	---	---

	(зачетом с оценкой)	
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 64	удовлетворительно	зачтено
от 65 до 74	хорошо	
от 75 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка «незачтено» выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка «зачтено» выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.Экз.
а) Основная литература			
1	Игнатов В.Г., Бутов В.И. Южная Россия и ее регионы. Ростов-на – Дону, Изд. «Март».	Библиотека ДГПУ	10
2	Маслов Е.П. Производительные силы Северного Кавказа.//Проблемы географии и освоения ресурсов. Изд. «Наука», 1966	Библиотека ДГПУ	2
3	Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. М.,	Библиотека ДГПУ	1

	«Финансы и статистика», 2003.		
4	Региональная экономика. //Под ред. Морозовой Т.П.,М.,1999.	Библиотека ДГПУ	1
5	Федеральные округа России. Региональная экономика. //Под ред. В.Г.Глушковой и Ю.А.Симагина. М., 2011.	Библиотека ДГПУ	8
6	Алиев Ш.М. Экономическая и социальная география Дагестана.Махачкала:»наука плюс», 2005.	Библиотека ДГПУ	20
7	Алиев Ш.М., Мудуев Ш.С. Экономическая и социальная география Дагестана.- Махачкала: ИД «Наука плюс»,2008.	Библиотека ДГПУ	10
б) Дополнительная литература			
1	1.Общественная география России. /Под ред. В.П. Дронова, В.Г. Глушковой. М.,2003.	Библиотека ДГПУ	15
2	Гладкий Ю.Н., Доброскок З.А., Семенов С.П. Экономическая география России. М., 1999.	Библиотека ДГПУ	10
3	Туризм как вид деятельности / Под ред. В.А.Квартального, Е.В.Зорина – Финансы и статистика, М., 2001 г. С.150-180.	Библиотека ДГПУ	1
4	Скопин Ю.А. Экономическая география России. М. 2001.	Библиотека ДГПУ	12
5	Ледовских Е.Ю., Моралева Н.В., Дроздова А.В. Экотуризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт. – Тула, Гриф и К, 2002.	Библиотека ДГПУ	2
	Степаницкий В.Б. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях России: проблемы и перспективы» // Экотур. 2002 - №6.	Библиотека ДГПУ	1

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.terrus.ru. - Справочник административно-территориального деления регионов России, статистические данные.
2. www.demoscope.ru - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН
3. www.lseptember.ru - Сайт газеты «1 сентября». Содержит публикации на географическую тематику и статистические материалы
4. <http://geonub.narod.ru>
5. <http://www.geograf-fu.narod.ru>

6. <http://countries.ru>
7. www.atlas.socpol.ru. - Социальный атлас российских регионов
8. [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики.
9. [http:// www.ruseconomy.ru](http://www.ruseconomy.ru) - Экономика России. XXI век.
10. [http:// www.rusoil.ru](http://www.rusoil.ru) - Экономика ТЭК сегодня.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экономическая и социальная география Северного Кавказа» считается освоенной студентом, если он имеет положительные результаты промежуточного и текущего контроля. Это означает, что студент освоил необходимый уровень теоретических знаний, знает районообразующие факторы Северного Кавказа, современные тенденции развития экономических отношений между регионами Северного Кавказа, особенности развития экономики этих регионов, их двухсторонние и внешние экономические связи с другими регионами России.

Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов учебно-методического комплекса дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом,
- распределением вариантов заданий и сроки их выполнения и представления,
- критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, индивидуального задания, работы на практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения практического занятия по соответствующей теме, так как лекционный материал закрепляется при выполнении заданий во время практических занятий в аудитории. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

4. Практическое занятие по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса, либо с контрольной работы, которая может проводиться по лекционному материалу темы, литературным источникам, указанным по данной теме, заданиям для самостоятельной работы.

В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, что бы до практического занятия изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники, выполнить задания для самостоятельной работы.

5. В конце изучения каждой темы проводится тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний.

Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством текущего контроля. В процессе подготовки к зачету выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе, либо ответ студенту не ясен.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
- Компьютерное и мультимедийное оборудование МИУ.
- Методические рекомендации по изучению дисциплины
- Лекционные занятия:
комплект электронных презентаций/слайдов,
аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
- Практические занятия:
компьютерный класс,
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем, компьютерные классы. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.