

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ЛАНДШАФТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма атте-стации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	
очная		108	16	18			65	9 ч. экзамен
заочная		108	6	6			87	9 ч. экзамен

Махачкала
2022

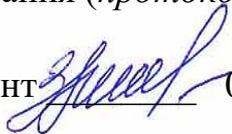
Атаев З.В., Акавова Г.К. Рабочая программа дисциплины «Ландшафтное планирование» – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Рецензент:

Абдулаев К. А. - кандидат географических наук, зав. кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития ДГУ.

Программа утверждена на заседаниях:

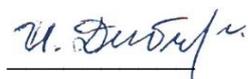
кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 3 от «05» октября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №2 от «07» октября 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

1. Целями освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины являются: изучить методологическую основу и прикладное направление ландшафтоведения, заложить основы ландшафтного планирования как формы организации ландшафтного планирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина (Б1.В.ДВ.02.01.) «Ландшафтное планирование» относится к (профильной) части формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ 2) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: ПК-4;

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: «Методический»				
Анализ, систематизация результатов научных исследований в географии как источнике содержания географического образования, достижений педагогической теории и практики в целях применения в образовательном процессе по географии.	образовательный процесс средства и методы обучения географии образовательные программы деятельность субъектов образования в системе основного общего, среднего общего, профессионального образования	ПК-4. ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования	ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами</p>	
--	--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реал. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Предмет, цели и задачи. Процесс изучения ландшафтного планирования		2	2		10		Беседа
2.	Ландшафтное планирование и проектирование объектов ландшафтной архитектуры, рекреации и туризма, землеустройства, районной и региональной		4	2		10		Провер. работа
3.	Культурный ландшафт как средство организации ландшафтного планирования		2	2		10		Провер. задание
4.	Экологический каркас территории как проблема ландшафтного планирования		2	2		10		Лабораторный отчет
5.	Инвентаризация ландшафтного покрова		4	4		15		Провер. беседа
6.	Ландшафтно-экологическая проблема природопользования и проектирования водоохранных зон		2	2		10		Провер. Работа
	Итого:		16	18		65		9 ч. экзамен
Заочная форма обучения								

1.	Предмет ландшафтного планирования и проектирования объектов ландшафтной архитектуры, рекреации и туризма. Землеустройство	2	2	24	Беседа
2.	Культурный ландшафт как средство организации ландшафтного планирования	2	2	22	Провер. работы
3.	Ландшафтно-экологическая проблема рекреационного природопользования и проектирования водоохраных зон	2	2	22	Провер. работы.
Итого:		6	6	87	9 ч. экзамен

6.Образовательные технологии

№ п/п	Вид и темы занятий	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
Лекции			
1.	Предмет и задачи. Процесс ландшафтного планирования	Информационная лекция	
2.	Ландшафтное планирование и проектирование объектов ландшафтной архитектуры, рекреации и туризм, землеустройство	Дискуссия	
Лабораторные работы			
1.	Предмет, цели и задачи. Процесса ландшафтного планирования	Анализ	
2.	Ландшафтное планирование объектов ландшафтной архитектуры, рекреации и туризма, землеустройства	Деловая игра	
3.	Культурный ландшафт как средство организации ландшафтного планирования	Анализ	
4.	Экологический каркас территории как проблема ландшафтного планирования	Деловая игра с элементами научного проекта	
5.	Ландшафтно-экологическая проблема природопользования и проектирования водоохраных зон	Дискуссия с элементами деловой игры	

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)	Форма отчетности
1.	Предмет, цели и задачи. Процесс изучения ландшафтного планирования	Выписки из литературы	10	Выписка

2.	Ландшафтное планирование и проектирование объектов ландшафтной архитектуры, рекреации и туризма, землеустройства, районной и региональной	Доклад на занятии	10	Доклад
3.	Культурный ландшафт как средство организации ландшафтного планирования	Реферат	10	Реферат
4.	Экологический каркас территории как проблема ландшафтного планирования	Сообщение на занятии	10	Доклад
5.	Инвентаризация ландшафтного покрова		10	
6.	Ландшафтно-экологическая проблема природопользования и проектирования водоохраных зон		15	
Заочная форма обучения				
1.	Введение (понятия ландшафт, культурный ландшафт, принципы ландшафтного анализа)	Выписка из литературы	40	Выписка
2.	Экологический каркас территории как проблема ландшафтного планирования (анализ и оценка ландшафта для целей градостроительства)	Доклад	47	Доклад

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием эталонов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компоненты	Этапы формирования							
	ЛК1	ЛР1	ЛК2	ЛБ2	ЛБ3	ЛБ4	ЛБ5	ЛБ6
ОК-3	+		+		+	+	+	
ОПК-1	+			+		+		+
ПК-11		+		+		+		+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	про-	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования Рос-		Не знает учебный материал Ни-	Если знает учебный материал по странам СНГ, знает современные

<p>сии;</p> <p>Умеет: ориентироваться в географических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>Владеет: способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>	<p>же 30 %</p>	<p>тенденции развития экономики этих стран. Умеет свободно ориентироваться в современных проблемах на территории рассматриваемых стран. Владеет навыками работы картографическим материалом по этим странам.</p> <p>Не менее 30 %</p>
---	----------------	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.4. Комплект задания для промежуточной аттестации обучающихся.

Зачет

Вариант 1.

Задание 1. Предмет «Ландшафтное планирование».

Задание 2. Ландшафтное планирование – феномен культуры.

Задание 3. Природный процесс в системе территориальных комплексов.

Вариант 2.

Задание 1. Географические принципы планирования
Экологического каркаса.

Задание 2. Трактовка понятия «ландшафт» в литературе.

Задание 3. Понятие «Кольца Тюнена».

Вариант 3.

Задание 1. Водоохранный потенциал территориально-аквальных комплексов.

Задание 2. Конструктивные элементы землеустройства.

Задание 3. Понятие «Решетка Кристаллера».

Вариант 4.

Задание 1. Геотопология в ландшафтном планировании.

Задание 2. Локуны в ландшафтном планировании.

Задание 3. Производственные требования к размещению рабочих участков в процедуре ландшафтного планирования.

Вариант 5.

Задание 1. Объекты ландшафтного планирования.

Задание 2. Состав и содержание объектов по планированию.

Задание 3. Объекты ландшафтной архитектуры.

Вариант 6.

Задание 1. Экологический менеджмент в организации мониторинга.

Задание 2. Этапы инвентаризации ландшафтов.

Задание 3. Использование правового механизма
Земельного кодекса РФ для защиты культурного ландшафта.

Вариант 7.

Задание 1. Задачи курса «Ландшафтное планирование».

Задание 2. Идея экологического каркаса территории.

Вариант 8.

Задание 1. Культурный ландшафт:

а) освоенное пространство,

б) историческое пространство,

в) социальное пространство,

г) национальный (этнический укоренелый) ландшафт
(по выбору студента).

Задание 2. Социальные аспекты организации территории
регионов – обеспечение пространственных
предпосылок.

Задание 3. Зонирование территории в системе ландшафтного
планирования.

Вариант 9.

Задание 1. Анализ национальных моделей планирования
в Великобритании, ФРГ, Норвегии, США
(по выбору студента).

Задание 2. Аспекты целеполагания и потенциальные
уровни ландшафтного планирования в России.

Задание 3. Принцип устойчивости ландшафтов.

8.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Что изучает дисциплина «Ландшафтное планирование»?
2. Почему ландшафт называют феноменом культуры?
3. Трактовка понятия «ландшафт» в литературе.
4. Назовите типы пространства культурного ландшафта.
5. Поясните понятия «Кольца Тюпена», «Решетка Кристаллера».
6. Этапы инвентаризации ландшафтов.
7. Что представляют лакуны в ландшафтном планировании?
8. На чем основывается геотопология в ландшафтном планировании?
9. Как формируется культурный ландшафт любой страны?
10. Производственные требования к размещению рабочих участков в процедуре ландшафтного планирования.
11. Назовите объекты ландшафтного планирования водоохранных зон.

12.Классификация берегов верхний бьефов крупных равнинных водохранилищ для планирования водоохраных зон.

13.Природный процесс к водоохранной защите территориально-аквальных комплексов.

14.Конструктивные элементы землеустройства.

15.Географические принципы планирования экологического каркаса.

16.Территориальное планирование в схемах районного планирования.

17.Использование правового механизма Земельного кодекса РФ для защиты культурного ландшафта.

18.Состав и содержание по планированию объектов ландшафтной архитектуры.

19.Экологический менеджмент в организации мониторинга.

20.Экологические аспекты организации территории регионов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыки и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка работы с текстовыми заданиями

Студенту выставляется «зачтено», когда в ответы превышает 55 %, менее этого – «не зачтено» и когда студент не показывает знания, умения и навыки по предлагаемым тестам. Если знания тестовых заданий превышает 30 %, то ему выставляется «зачтено».

Критерии оценки при выставлении «зачтено», исходя при постоянном ответе студентов, где он показывает знания, умения, навыки выше низкой, постоянно участвует в обсуждении рефератов, докладов, дискуссий.

Требования к оформлению рефератов

Написанный реферат соответствует в его теме, автор ее свободно ориентируется написанному реферату, отвечает на вопросы, затронутые в реферате, и смело выдвигает свою идею по проблеме реферата. В реферате имеются ссылки на использованные работы, и имеет заключение, где подводится итог работы. Использованная литература соответствует ГОСТУ.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины модуля

Мультимедийные средства

Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доступы, доступ к сети Интернет.

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный стандарт высшего образования (уровень высшего образования), Бакалавриат. Направление подготовки 45.03.05. Педагогическое образование (с двумя профессиями подготовки). Загл. с экрана – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Обязательными условиями для успешного усвоения дисциплины являются:

1. Экскурсы по изучению курсов: общая экология, социальная экология, георурбанистика, общая экологическая география, физическая география России, Дагестана, биогеография, экономическая и социальная география мира, России и Дагестана.

2. Межпредметные связи с дисциплинами: указаниями в п. 1, также с экологией человека, учением о биосфере, учением о географической оболочке, мониторингом окружающей среды, географией особо охраняемых природных объектов, туризмом.

3. Целесообразно показать перед студентами место курса в изучении экологических проблем при изучении в экономической, социальной географии мира, России, Дагестане в средней полной общеобразовательной школе.

4. Изучение этого курса будет способствовать оживлению учебной работы по разделу «Экология», «Экологическая география» во внеклассной и внешкольной работе.

5. Преподавателю, ведущему курс «Урбоэкология» широко использовать данные по данной проблеме в периодической печати, телерадиовещании как федерального, так и регионального уровня.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Телевизор, интерактивные доски, карты о степени загрязнения окружающей среды, в том числе городской среды, слайды.