

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика педагога»

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г.6м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная		108	14	16			78	зачет	
заочная		108	2	4			102	зачет	

Махачкала

2022

Караханова Г.А. Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика педагога». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики (протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент  31.08. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №2 от «07» октября 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины выступает формирование знаний, умений и качеств личности по проектированию имиджа преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональная этика педагога** относится к вариативной части, профессионального цикла к дисциплинам по выбору образовательной программы – Технологии географического образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Профессиональная культура преподавателя	Проектирование образовательных систем
Проектная культура преподавателя	Технологии профессионального образования
Инновационные процессы в образовании	Педагогическое взаимодействие

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	<p>ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятель-</p>

	ность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4.1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	30	6
Лекции	14	2
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	78	102
зачет		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	108	108

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная этика педагога»	2		2	7	Отчет по лабораторной

						работе
2	Психолого-педагогические особенности педагогической этики.	4		2	20	Отчет по лабораторной работе
3	Профессионально-речевое поведение педагога	2		4	20	Отчет по лабораторной работе
4	Профессиональный стандарт педагога	2		2	20	Отчет по лабораторной работе
5	Профессионально-этическое поведение педагога	4		6	11	Отчет по лабораторной работе
	Итого	14		16	78	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Предмет и задачи курса «Имидж преподавателя»			2	30	Отчет по лабораторной работе
2	Психолого-педагогические особенности имиджа преподавателя вуза.	2			30	Отчет по лабораторной работе
3	Профессионально-речевое поведение преподавателя вуза				20	Отчет по лабораторной работе
4	Профессиональный стандарт педагога			2	22	Отчет по лабораторной работе
	Итого	2		4	102	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Предмет и задачи курса «Профессиональная этика педагога»	Дисциплина «Имидж преподавателя» и ее место в системе подготовки магистра. Теоретические основы и структура дисциплины. Возникновение и эволюция основных категорий и понятий: имидж, имиджлогия, преподаватель вуза. Содержание курса «Имидж преподавателя». Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогикой, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д. Методы научного исследования в курсе «Имидж преподавателя».
Темы лабораторных работ		
1.2.	Анализ категорий и понятий «Профессиональная этика педагога»	Социально-философский анализ категории имидж. Анализ категорий идентичность, образ, имидж, бренд применительно к преподавателю.
1.3.	Диагностика этических качеств личности	Диагностика исследования по выявлению личностных и социальных качеств личности
2	Психолого-педагогические особенности педагогической этики педагога	Психологические и социальные аспекты деятельности преподавателя высшей школы. Имидж преподавателя как объект психологического исследования. Структура имиджа преподавателя.
2.1	Профессиональный стандарт педагога	Мотивационно - ориентированный этап - «Познание себя». Когнитивно -рефлексивный этап - «Построение позитивного педагогического имиджа». Оценочный этап - «Самооценка индивидуального имиджа». Конструкторско -исполнительский этап - «Самоимиджирование».
Темы лабораторных работ		
2.2	Формирование речевой культуры педагога.	Сознательное планирование речевого поведения и прогнозирование его результатов. Речевая самопрезентация преподавателя. Оценка, похвала, порицание и т.п. в коммуникативной культуре преподавателя. Конфликтное речевое поведение.
2.3	Формирование внешнего вида педагога	Культура внешнего вида педагога. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия. <u>Образ современного педагога.</u>
2.4	Разработка эталонного образа педагога.	Разработка эталона. Творческая индивидуальность педагога.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Предмет и задачи курса «Профессиональная этика педагога»	Дисциплина «Профессиональная этика педагога» и ее место в системе подготовки магистра. Теоретические основы и структура дисциплины. Возникновение и эволюция основных категорий и понятий: этика профессиональная этика имидж, имиджелогия, преподаватель вуза. Содержание курса «Профессиональная этика педагога». Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогикой, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д. Методы научного исследования
Темы лабораторных работ		
1.2	Анализ категорий и понятий «Профессиональная этика педагога»	Социально-философский анализ категории этика , профессиональная этика, педагогическая этика, имидж. Анализ категорий идентичность, образ, имидж, бренд применительно к преподавателю.
1.3	Диагностика этических качеств качеств личности	Диагностика исследования по выявлению личностных и социальных качеств личности
2	Психолого-педагогические особенности имиджа педагога	Психологические и социальные аспекты деятельности преподавателя высшей школы. Имидж преподавателя как объект психологического исследования. Структура имиджа педагога.
2.1	Формирование имиджа преподавателя	Мотивационно - ориентированный этап - «Познание себя». Когнитивно -рефлексивный этап - «Построение позитивного педагогического имиджа». Оценочный этап - «Самооценка индивидуального имиджа». Конструкторско -исполнительский этап - «Само-имиджирование».
Темы лабораторных работ		
2.2	Формирование речевой культуры педагога.	Сознательное планирование речевого поведения и прогнозирование его результатов. Речевая самопрезентация преподавателя. Оценка, похвала, порицание и т.п. в коммуникативной культуре педагога. Конфликтное речевое поведение.
2.3	Формирование внешнего вида педагога	Культура внешнего вида педагога. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия. Образ современного педагога.
2.4	Разработка эталонного образа педагога	Разработка эталона. Творческая индивидуальность педагога.

5 Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Предмет и задачи курса «профессиональная этика педагога»	метод мозгового штурма	2
	Лабораторная работы:		
	Лр 1. Анализ категорий и понятий «Профессиональная этика педагога»	кейс-задача. Собе-	2

	нальная этика педагога»	седование	
	Л/р 2. Диагностика качеств личности	исследовательский метод	2
2	Лекция		2
	Лабораторная работы:		
	Л/р 3. Формирование речевой культуры педагога	проектирование	2
	Л/р 4. Формирование имиджа педагога	проектирование	2
	Л/р 5. Формирование внешнего вида педагога	проектирование	2
Итого:			14

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Предмет и задачи курса «Профессиональная этика педагога»	Работа с текстом лекции, учебником и дополнительной литературой конспект. Структурно-логическая схема конспекта. Определение основных категорий дисциплины.	18	Характеристика основных категорий дисциплины
2.	Психолого-педагогические особенности профессиональной этики педагога.	Выявить психологические и социальные аспекты деятельности преподавателя.	20	Представить эссе на тему: психологические и социальные аспекты деятельности педагога.
3.	Профессионально-речевое поведение педагога	Отбор языковых единиц: фонетика, лексика, фразеология, синтаксис. Отработка формулы общения, прецедентные феномены, языковая игра.	20	Выполнение упражнений
4.	Формирование имиджа педагога	Разработка модели имиджа преподавателя в вузе. Определения критерий и показате-	20	Представить модель имиджа педагога.

		лей эффективно- сти формирования имиджа педагога.		
	Итого:		78	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисципли- ны	Вид самостоя- тельной работы	Трудоемкость (в академиче- ских часах)	Форма отчетно- сти
1.	Предмет и задачи курса «Профессио- нальная этика педа- гога»	Работа с текстом лекции, учебни- ком и дополни- тельной литерату- рой конспект. Структурно- логическая схема конспекта. Опре- деление основных категорий дисци- плины.	30	Характеристика основных катего- рий дисциплины
2.	Психолого- педагогические осо- бенности професси- ональной этики пе- дагога.	Выявить психоло- гические и соци- альные аспекты деятельности пе- дагога.	30	Представить эссе на тему: психоло- гические и соци- альные аспекты деятельности пе- дагога.
3.	Профессионально- речевое поведение педагога	Отбор языковых единиц: фонетика, лексика, фразео- логия, синтаксис. Отработка форму- лы общения, пре- цедентные фено- мены, языковая игра.	20	Выполнение упражнений
4.	Формирование ими- джа преподавателя	Разработка моде- ли имиджа педа- гога. Определения критерий и пока- зателей эффек- тивности форми- рования имиджа преподавателя .	22	Представить мо- дель имиджа пре- подавателя в вузе.
	Итого:		102	

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	+				+
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)		+		+	+
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).		+	+	+	+

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачтено	Не зачтено
(УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в коман-	Магистрант не совсем готов осуществлять практическую деятельность в различных сферах Магистрант не в полной мере готов формировать ресурсно-	Магистрант готов формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

цели	<p>де.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	
------	---	---	--

	<p>Соблюдает этические нормы взаимодействия. Знать: основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия субъектов педагогического процессов</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические и социальные, а также личностно значимые научные проблемы</p> <p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления психолого-педагогических, социальных и экономических знаний.</p>		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2.</p>		

	<p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>		
<p>ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образова-</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере обра-</p>		

<p>тельной программы</p>	<p>зования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>		
--------------------------	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Приведите характеристику понятиям: этика, профессиональная этика имидж, имидж преподавателя, имиджелогия
2. Перечислите основные категории и понятия дисциплины;
3. Что вы понимаете под понятием «имидж преподавателя»
4. Психолого-педагогические особенности имиджа преподавателя вуза.
5. Профессионально-речевое поведение преподавателя вуза
6. Формирование имиджа преподавателя (мотивационно - ориентированный этап - «Познание себя», когнитивно -рефлексивный этап - «Построение позитивного педагогического имиджа», оценочный этап - «Самооценка индивидуального имиджа», конструкторско - исполнительский этап - «Самоимиджирование».)

7. Сознательное планирование речевого поведения и прогнозирование его результатов.
8. Речевая самопрезентация преподавателя.
9. Оценка, похвала, порицание и т.п. в коммуникативной культуре преподавателя. Конфликтное речевое поведение.
10. Культура внешнего вида педагога. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия.
11. Образ современного педагога.
12. Творческая индивидуальность преподавателя.

7.3.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

7.3.2 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Задания на зачет.

Вариант 1: Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины: имидж, имиджлогия, преподаватель вуза, имидж преподавателя.

<i>определение</i>	<i>авторы ученые (не менее 2)</i>	<i>признаки (сходства различия)</i>	<i>авторское определение</i>
имидж			
имиджлогия			
преподаватель вуза			
имидж преподавателя			

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

Вариант 2 Представить ситуацию «Вы – молодой, начинающий педагог. Вам предстоит первый выход к студентам. Ваша задача – подгото-

вить мини-самопрезентацию (3-4 предложения) и соответствующим образом с учетом законов имиджа современного учителя).

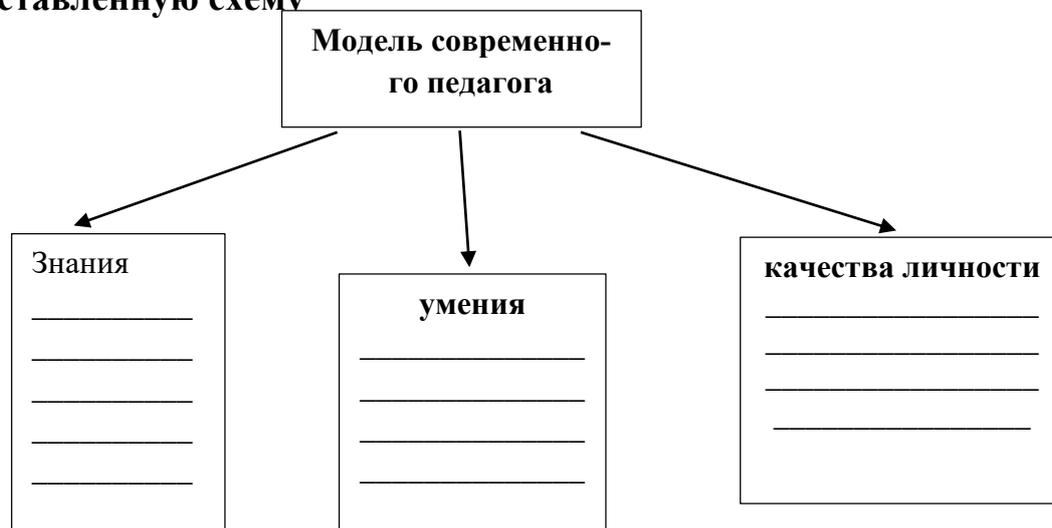
Критерии оценки:

Задание засчитывается, если магистрант доступно, логично, грамотно последовательно и кратко построил самопрезентацию, способен необычно не традиционно представить свою личность.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных понятиях и категориях дисциплины, построенная им презентация посредственна и представлена с существенными ошибками.

Вариант 3

Представить и обосновать модель современного педагога используя представленную схему



Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант имеет представление о знаниях, умениях и качествах личности современного педагога, обосновывает обозначенные им ЗУ и качества личности.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о знаниях и умениях и качествах личности современного педагога. С существенными ошибками характеризует модель личности современного педагога и качества личности.

Вариант 4 Представить характеристику на преподавателя факультета кафедры по схеме: внешний вид, психологические особенности, профессионально-педагогические умения, характерные качества личности.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант характеризует внешний вид, обосновывает психологические особенности преподавателя, описывает внешний вид преподавателя, приводит характерные качества личности. Приводит примеры с деятельности характеризуемого преподавателя.

Задание **не засчитывается**, если магистрант, приводит не полное представление о внешнем виде преподавателя, с существенными ошибками представляет психологические особенности преподавателя. Не может обосновать качества личности присущее преподавателю.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Критерии оценки к лабораторным работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы лабораторной работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы лабораторной работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах лабораторной работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах лабораторной работы. Не понимает сущность и назначение лабораторной работы. Не представляет отчет о лабораторной работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Черепанова В.Н. Введение в педагогическую имиджологию (учебное пособие) - М.: Журнал «успехи современного естествознания» № 2, 2010.	Библиотека ДГПУ	2
	Донская Л.Ю. Психологические условия формирования имиджа преподавателя высшей школы	Библиотека ДГПУ	3

	Харченко Е.В. Модели речевого поведения в профессиональном общении. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003.	Библиотека ДГПУ	1
	Дополнительная литературы		
	Андреева И. Эмоциональная компетентность в работе учителя // Народное образование. – 2006 .- №2. - С.216-222	Библиотека ДГПУ	1
	Сысоева Е.Ю. Личный и профессиональный имидж преподавателя вуза: учебное пособие для слушателей дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» / Е.Ю.Сысоева; под ред. Т.И.Рудневой. – Самара Изд-во «Универс групп», 2007. – 108 с.	Библиотека ДГПУ	2

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.

obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.

mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

rost.ru/projects - Национальный проект «Образование

Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.h10.ru>.

Научная электронная библиотека eLibrary. ru.

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.

Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru

РИНЦ – www.elibrary.ru

Российское образование федеральный портал – www.edu.ru

УИС Россия – www.cir.ru

Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина включает в себя комплекс лабораторных работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная,

заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, слайды, раздаточный материал, видеооборудованием для презентации. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета один экземпляр на двух магистранта.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1. В.ДВ.1 Профессиональная этика педагога

1. Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональная этика педагога** выступает формирование знаний, умений и качеств личности по проектированию имиджа преподавателя.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **Б1.В.ДВ.6.2 Профессиональная этика педагога** относится к вариативной части, профессионального цикла к дисциплинам по выбору образовательной программы – Технологии географического образования 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-3; ОПК-1.ПК-2

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать: основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия субъектов педагогических процессов; методические подходы к подготовке и принятию профессиональных решений в нестандартных ситуациях; сущность и виды анализа информации; процесс разработки собственных исследований.

уметь: анализировать психолого-педагогические и социальные, а также личностно значимые научные проблемы; принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях; нести ответственность за реализацию управленческих решений; анализировать современные инновационные процессы в образовании; выбирать оценочные средства в зависимости от педагогической ситуации.

владеть: технологиями приобретения, использования и обновления психолого-педагогических, социальных и экономических знаний; навыками разработки и принятия профессиональных решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях; методами разработки собственных исследований; методами обобщения педагогического опыта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часа).

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины: Предмет и задачи курса «**Профессиональная этика педагога**»; Психолого-педагогические особенности этики педагога; Профессионально-речевое поведение педагога; Формирование имиджа педагога

7. Автор(ы): _д.п.н., профессор Каравханова Г.А.