

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.04. МЕТОДИКА ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная		108	16	18			65	9 ч. экзамен
заочная		108	2	2			95	9 ч. экзамен

Махачкала  
2022

Иманмирзаев И.Х., Гаджиева З.М., Акавова Г.К. Рабочая программа дисциплины «Методика туристско-краеведческой работы» – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Рецензент:**

Абдулаев К. А. - кандидат географических наук, зав. кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития ДГУ.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 3 от «05» октября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №2 от «07» октября 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

**1. Цель освоения дисциплины.** Целями освоения дисциплины Б1.О.03.04. «Методика туристско-краеведческой работы » (модуля) являются содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Дисциплина дает теоретические и методические знания по осуществлению туристско-краеведческой работы в школе и вне ее. Основная цель курса – изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т. д, а также является освоение магистрами туристских структур Дагестана и России туристско-рекреационных (природных и историко-культурных) ресурсов для развития туризма.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.03.04. «Методика туристско-краеведческой работы» относится к предметной части обязательных дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Формируемые компетенции

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ПК-4;

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых

		<p>норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,</p>

		<p>философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Методический»</b>				
Анализ, систематизация результатов научных исследований в географии как источнике содержания географического образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по географии.	образовательный процесс средства и методы обучения географии образовательные программы деятельности субъектов образования в системе основного общего, среднего общего, профессионального образования	ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования	ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание  ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы  ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем**

**(по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	34	4
Лекции	16	2
Практические занятия (ПЗ)	18	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	65	95
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен	9 ч.	9 ч.
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма текущего контроля
			Л	ПР	СР	
1	Теория и методика краеведческого изучения своей местности	22	4	4	14	реферат отчет по заданиям
2	Краеведческая работа в школе.	24	4	6	14	реферат отчет по заданиям
3	Учебное краеведение	30	4	4	22	реферат отчет по заданиям
4		23	4	4	15	реферат отчет по заданиям
	<b>экзамен</b>	9				
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>65</b>	

### Заочная форма обучения

Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по модулям курса) / Форма аттестации (по семестрам)
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук. преподавателя	Всего	
1. Теория и методика краеведческого изучения своей местности	2 час.	2 час.	51 час.	55	Обзор литературы и интернет-ресурсов , реферат. Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
2 Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение			44час.	44	Подготовка презентации. Слайдов. Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты. Коллоквиум
Итоговый контроль экзамен				<b>9</b>	
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	<b>108</b>	

## Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	<b>Теория и методика туристско-краеведческого изучения своей местности</b>	<p>Определение темы исследования. Выбор района исследования. Задачи исследования своей местности.</p> <p>Разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям.</p> <p>Выбор методов исследования.</p> <p>Содержание и формы отчетного материала.</p> <p>Проведение краеведческих исследований местности по плану. Анализ литературных и картографических источников. Подготовка библиографии.</p> <p>Рекогносцировочный осмотр местности и составление ее тематического плана на основе компасной съемки.</p> <p>оставление физико-географической характеристики изучаемой местности. Составление экономико-географической характеристики территорий (население и хозяйство).</p>
2.	<b>Туристско-краеведческая работа внешкольных учреждений</b>	<p>вязь школ с внешкольными детскими учреждениями (экскурсионно-туристскими станциями, станциями юннатов), краеведческими музеями, отделами и филиалами Географического общества, Обществом охраны природы, Обществом охраны памятников истории и культуры. Содержание и методика их работы со школьниками.</p> <p>знакомление с имеющимися в городе или области школьными краеведческими музеями (уголками) и составить их общее описание.</p> <p>осещение внешкольных детских учреждений: станцию юных туристов, станцию юннатов и знакомство с организацией, содержанием и методикой проведения этими учреждениями краеведческих мероприятий со школьниками. Составление перечня работ, выполняемых школьниками по их заданиям.</p> <p>накомство с экспозициями и работой местных учреждений государственного и общественного краеведения – краеведческими музеями, отделами и филиалами Российского Географического общества, общества охраны природы, общества охраны памятников истории и культуры и др.</p>

## 5. Образовательные технологии дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц с учетом которого доля составляет 36% аудиторных занятий что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров составляют 40% аудиторных занятий.

При изучении дисциплины «*Основы демографии и географии населения*» планируется проведение занятий в интерактивной форме. Планируется проведение следующих типов занятий: лекции, семинары с участием специалистов - практиков, лабораторные работы с использованием компьютерных симуляций, конференции-презентации, лабораторные занятия с элементами деловой игры, круглые столы и др.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Задания для самостоятельной работы

#### *1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ*

1. А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии.
2. Взгляды А.С. Баркова на краеведение.
3. Внеклассная краеведческая работа в средней школе.
4. Вопросы краеведения на съездах Русского Географического общества.
5. Дальние походы-экспедиции школьников по изучению своей области.
6. Значение изучения географии своей местности.
7. Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе.
8. Изучение населения в краеведческой работе средней школы.
9. Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе школы.
10. Изучение социальных проблем «своей местности» (по выбору).
11. Искусство края как объект краеведческой деятельности.
12. Использование краеведческого материала при изучении географии в средней школе (курс по выбору).
13. Использование материала краеведческой экскурсии на уроках географии (указать тему программы, класса). Задание выполняется на конкретном материале местной экскурсии.
14. Историческое краеведение, его значение и сущность. Памятники истории и культуры как объект краеведческой деятельности.
15. Краеведческое изучение «своей местности» (на примере административного района большого города, административного района области, небольшого города, села, деревни).
16. Межпредметные связи географического краеведения с другими предметами (экологией, биологией, историей, литературой и др.).
17. Н.Н. Баранский о школьном краеведении.
18. Общешкольная краеведческая работа – организация и проведение экскурсий, олимпиад, вечеров, туристских слетов, викторин.
19. Организация геоэкологического изучения «своей местности».
20. Организация учебной краеведческой работы в средней школе.
21. Основные этапы развития школьного краеведения в России.

22. Развитие школьного краеведения в России.
23. Реализация краеведческого подхода при изучении темы курса (по выбору).
24. Роль краеведения в эстетическом воспитании школьников.
25. Система учебных экскурсий по географии в школе.
26. Фенологические наблюдения в краеведческой работе школы.
27. Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение.
28. Экологическая ситуация края как объект краеведческой деятельности.

### **Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Краеведческое изучение своей местности (на примере административного района большого города, административного района области, небольшого города, села, деревни).
2. Население и экономика края как объекты краеведческого изучения.
3. Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе школы.
4. Краеведение как наука и как деятельность.
5. Организация учебной краеведческой работы в средней школе.
6. История края как объект краеведческого изучения.
7. Система учебных экскурсий по географии в школе.
8. Внеклассная краеведческая работа в средней школе.
9. Искусство края как объект краеведческого изучения.
10. Дальние походы – экспедиции школьников по изучению своей области.
11. Организация геоэкологического изучения «своей местности».
12. Использование краеведческого материала при изучении географии в средней школе (на примере курса по выбору студента).
13. Изучение населения в краеведческой работе средней школы.
14. Изучение социальных проблем своей местности (на примере по выбору студента).
15. Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе.
16. Географо-экологическая характеристика своего населенного пункта (на примере по выбору студента).

### **Творческие задания для самостоятельной работы**

1. Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
2. Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
3. Составление тестовых заданий открытой формы.
4. Составление тестового задания правильной последовательностью.
5. Интерпретация результатов тестовых заданий.
6. Составление «портфолио» по дисциплине «Основы демографии и географии населения».
7. Проведение мониторинга успеваемости в группе.

Самостоятельная работа студентов состоит из следующих разделов:

- теоретические вопросы для самостоятельного изучения (выносятся темы, которые не рассматриваются в аудиторных занятиях);
- коллоквиумы (проработка научных статей и монографий по разделам дисциплины);
- обзор интернет-ресурсов по разделам дисциплины;
- контрольные работы (обобщающие по отдельным разделам и итоговая после завершения курса);
- номенклатура (знание картографической номенклатуры по отдельным разделам);
- подготовка реферата и его защита;
- творческая работа (составление презентации по заданной теме, составление статистической базы данных, проведение социологического исследования и др.).

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

УК-2 -. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время .</p> <p>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает</p>	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности

этические нормы взаимодействия		компетенций.
--------------------------------	--	--------------

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности

государственных образовательных стандартов всех уровней образования.		компетенций.
--	--	--------------

**ПК-4.** Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами</p>	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Разбирается в современных условиях развития стран СНГ, в последствиях и проблемах, возникших после распада СССР, на постсоветском пространстве, в том числе в межэтнических пробелах на данной территории

**8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

**Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если портфолио, эссе и реферат характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание их свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио, эссе и реферата ярко проявляются оригинальность и творчество;
- **оценка «хорошо»** выставляется, если полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных

категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в ФГОС или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях студента. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные незаконченные работы и т. д. По такому портфолио, эссе и реферату практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

- Оценка "**не зачтено**" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.
- Оценка "**зачтено**" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
	Никонова, Мария Александровна Землеведение и краеведение	Библиотека ДГПУ	31
	Никонова, Мария Александровна Краеведение	Библиотека ДГПУ	31
	Магомедов, Ибрагимхалил Гитинович Краеведение в средней школе	Библиотека ДГПУ	31
	Стародуб, Корнелия Вячеславовна Литературное краеведение в школе	Библиотека ДГПУ	18
<b>Дополнительная литература</b>			
	Ашурков, Вадим Николаевич Историческое краеведение	Библиотека ДГПУ	31
	Маньяпов, Я. Х Внеклассное краеведение	Библиотека	31

		ДГПУ	
	Маслов, Анатолий Григорьевич Полевые туристские лагеря	Библиотека ДГПУ	31
	Михлина, Ирина Ильинична Краеведческая библиография	Библиотека ДГПУ	31
	Работа со школьниками в краеведческом музее	Библиотека ДГПУ	18
	Сергеев, Игорь Станиславович Краеведческая работа в школе	Библиотека ДГПУ	31
	Сергеев, Игорь Станиславович Туристско - краеведческая работа в школе	Библиотека ДГПУ	31
	Смирнов, Владимир Иванович Нравственное воспитание старшеклассников в процессе краеведческой работы	Библиотека ДГПУ	31
	Смирнов, Владимир Иванович Эстетическое воспитание учащихся в туристско - краеведческой работе	Библиотека ДГПУ	31
	Ставровский, А. Е. Библиотека и краеведение	Библиотека ДГПУ	31
	Ставровский, А. Е. Краеведческая работа в начальных классах	Библиотека ДГПУ	31
	Ставровский, А. Е. Краеведческая работа в школе	Библиотека ДГПУ	31
	Ставровский, А. Е. Туристско - краеведческие кружки в школе	Библиотека ДГПУ	31
	Ставровский, А. Е. Школа юного краеведа 3-4 кл.	Библиотека ДГПУ	31

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**-Microsoft Office -Power Point**

Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.

2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям.

В процессе изучения дисциплины используются:

1. метеорологические измерительные приборы: анемометр, психрометр, барометр,

- почвенный, водный, атмосферный термометры, гигрометр, флюгер;
2. планшет, линейка визирная, компас, миллиметровая бумага, рабочая тетрадь, транспортир, циркуль игольчатый, микрокалькулятор;
  3. комплекты учебной литературы: школьные учебники, атласы, методические пособия для учителя по региональному компоненту географического образования, пособия для учащихся;
  4. стенды (витрины) – экспозиции по основным разделам курса «Краеведение», а также экспозиция региональной учебной литературы;
  5. методические материалы, содержащие рекомендации к работе над рефератами, курсовыми и дипломными работами;
  6. справочная литература: агроклиматические, статистические справочники Республики Дагестан;
  7. научно-популярная краеведческая литература;
  8. географические карты России и Республики Дагестан, карты местности (топооснова 1:1000; 1:2000; 1:5000; 1:10000; 1:25000), Атлас Республики Дагестан;
  9. таблицы фенологических наблюдений в виде фенологического древа для разных районов Республики Дагестан;
  10. коллекция горных пород и минералов;
  11. коллекции фотоизображений изделий народных промыслов Республики Дагестан;
  12. фотоаппараты и видеокамеры для фиксирования объектов краеведения в природе;
  13. аудиовизуальные средства для демонстрации слайдов, фотографий, видеофрагментов;
  14. технические средства для демонстрации электронных презентаций лекций и сообщений студентов.