

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ И  
ЛАНДШАФТНОЙ ЭКОЛОГИИ**

**Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Технологии географического образования**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		108	14	14			71	9 ч. экзамен	
заочная		108	2	2			95	9 ч. экзамен	

Махачкала  
2022

Атаев З.В., Акавова Г.К. Рабочая программа дисциплины «Теория и методология ландшафтоведения и ландшафтной экологии» – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Рецензент:**

Абдулаев К. А. - кандидат географических наук, зав. кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития ДГУ.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 3 от «05» октября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №2 от «07» октября 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 1 от «20» октября 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

**1. Цель освоения дисциплины** «Теория и методология ландшафтоведения и ландшафтной экологии»: овладение студентами теоретико-методическими основами современного ландшафтоведения и ландшафтной экологии как фундаментальной науки о ландшафтной оболочке Земли и ее структурных составляющих - природных и природно-антропогенных ландшафтах.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина (Б1.О.03.03.) «Теория и методология ландшафтоведения и ландшафтной экологии» относится к предметной части обязательных дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Геология», «Общее землеведение», «Ландшафтоведение», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Общая экология»	Дисциплина «Теория и методология ландшафтоведения и ландшафтной экологии» способствует расширению и углублению полученных знаний и освоение дисциплины необходимая основа для подготовки к профессиональной деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Формируемые компетенции

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-4;

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по

		<p>разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3.</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5.</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
--	--	--

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Методический»</b>				
Анализ, систематизация результатов научных исследований в географии как источнике содержания географического образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по географии.	образовательный процесс средства и методы обучения географии образовательные программы деятельности субъектов образования в системе основного общего, среднего общего, профессионального образования	ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования	ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы  ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами	
--	--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем**

**(по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	28	4
Лекции	14	2
Практические занятия (ПЗ)	14	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	71	95
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен	9 ч.	9 ч.
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>108</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма текущего контроля
			Л	ПР	СР	
1	Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение	16	2	2	12	реферат отчет по заданиям
2	Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем.	18	2	4	12	реферат отчет по заданиям
3	Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Культурный ландшафт и проблемы устойчивого развития цивилизации.	19	4	4	11	реферат отчет по заданиям
4	Классификация ландшафтов.	28	6	4	36	реферат отчет по заданиям
	<b>экзамен</b>	9				
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>71</b>	

**(заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма текущего контроля
			Л	ПР	СР	
1	Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение.	55	1	6	50	реферат отчет по заданиям

2	Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем. Классификация ландшафтов	44	1	4	45	реферат отчет по заданиям
	<b>экзамен</b>	9				
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	

## 5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение	<p>Основополагающие понятия: научная теория, методология, научная гипотеза, эмпирическое обобщение, объект и предмет научного исследования. Ландшафтоведение и смежные научные дисциплины. Геосистемная и экосистемная концепции ландшафтоведения. Важнейшие свойства системных образований: эмерджентность, необходимое разнообразие, иерархичность, прямые и обратные вещественно-энергетические и информационные связи и др.</p> <p>Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта. Морфология и методологические единицы ландшафта. Ландшафтные катены. Ландшафтные экотоны. Полиструктурность ландшафтов. Полигенез ландшафтов и ландшафтной оболочки. Дуализм ландшафтогенеза. Внешние и внутренние, ведущие и ведомые факторы ландшафтогенеза. Роль долго- и короткоживущих природных компонентов в синергетическом ландшафтогенезе.</p> <p>Цели и методы палеогеографических исследований и эволюционного ландшафтоведения. Современные ландшафты - исторические образования, обладающие эволюционной памятью. Ретроспективный анализ современных ландшафтов. Типы ландшафтной эволюции. Саморазвитие геосистем. Направленность, необратимость развития, эволюционные ритмы. Возраст ландшафта.</p> <p>Метахронность ландшафтной структуры. Проблема ландшафтных реликтов. Память ландшафта. Палеоландшафтные аспекты в ландшафтном прогнозировании. Принцип актуализма и его роль в эволюционном ландшафтоведении.</p> <p>Функционирование геосистем. Геолого-геоморфологические, геофизические, геохимические, биологические процессы функционирования ландшафтов. Эмерджентные продукты функционирования ландшафтов: мезо- и микрорельеф, рыхлые</p>

		покровные отложения, коры выветривания, почвы, грунтовые воды, микроклимат, биомасса, мортмасса и др. Представления о состояниях геосистем. Виды состояний и их иерархия. Динамика геосистем как смена их состояний. Геосистема - совокупность ее состояний в пределах определенного инварианта. Динамика природных ритмов, трендов, катастроф, сукцессионных процессов, антропогенная динамика. Характерные времена динамических ритмов, восстановительных процессов геосистем, ландшафтных этоциклов. Динамическая метахронность ландшафтов и их структурных элементов.
<i>Практические работы</i>		
1	Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение	- Концептуальные основы современного ландшафтоведения - Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта.- - Геолого-геоморфологические, геофизические, геохимические, биологические процессы функционирования ландшафтов. - Динамика природных ритмов, трендов, катастроф, сукцессионных процессов, антропогенная динамика.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2	Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем.	Региональные и планетарные аспекты ландшафтоведения. Ландшафтные основы физико-географического районирования суши. Представления о ландшафтном разнообразии природных регионов. Ландшафтная структура физико-географических регионов: стран, зональных областей, провинций. Ландшафтная зональность - важнейшая закономерность земной природы. Ландшафтная зональность равнинных и горных территорий. Ландшафтная зональность барьерных подножий. Зональные экотоны. Ландшафтная зона как совокупность типично зональных геосистем, их литоэдафических вариантов, интразональных и экстразональных геосистем. Ландшафтная секторность географических поясов и природных зон. Неотектоника и ярусность ландшафтной оболочки. Ярусность равнинных и горных территорий. Вертикальная поляризация (антиподальность) организации ярусной ландшафтной оболочки. Ландшафтная асимметрия (инсоляционная и циркуляционная).
<i>Практические работы</i>		
2	Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных	- Ландшафтная структура физико-географических регионов: стран, зональных областей, провинций. Ландшафтная зональность равнинных и горных территорий. Ландшафтная секторность географических поясов и природных зон. Ярусность равнинных и горных территорий.

	геосистем.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3	Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Культурный ландшафт и проблемы устойчивого развития цивилизации.	<p>Исторические вехи формирования учения о природно-антропогенных ландшафтах. Современное понимание терминов «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «геотехническая система», «этнический ландшафт». Концептуальная модель природно-антропогенного ландшафта как геосистемы, состоящей из природной, производственной и социальной подсистем. Планетарная геосистема «природа-социум». Коэволюция и коадаптация общества и природы. Основные направления антропогенизации ландшафтов земной суши. Антропогенные бедленды. Антропогенная энергетика и техногенное вещество в современной ландшафтной оболочке. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Социально-экономические функции современных ландшафтов. Оценка ресурсного и экологического потенциала ландшафтов. Ландшафтно-экологическая оценка хозяйственных проектов.</p> <p>Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. «Устойчивое развитие» и поиск путей его достижения. Ноосферная концепция В.И. Вернадского-Н.Н. Моисеева. Концепция Геи. Концепция биотической регуляции окружающей среды. Алармизм. Культурное ландшафтное строительство - генеральное направление достижения устойчивого развития. Принципы и правила проектирования культурных ландшафтов. Характерные свойства культурного ландшафта: природно-хозяйственная адаптивность, оптимальное выполнение заданных социально-экономических функций, необходимая функциональная диверсификация, функциональное зонирование и функциональная поляризация, благоприятная экологическая среда, антропогенный мониторинг и антропогенная регуляция. Экологический каркас культурного ландшафта. Проблемы ландшафтного планирования. Нормирование антропогенных нагрузок.</p>
<i>Практические работы</i>		
3	Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Культурный ландшафт и проблемы устойчивого развития цивилизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления антропогенизации ландшафтов земной суши.</li> <li>- Ландшафтно-экологическая оценка хозяйственных проектов.</li> <li>- Ноосферная концепция В.И. Вернадского-Н.Н. Моисеева.</li> <li>- Проблемы ландшафтного планирования.</li> </ul>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4	Классификация ландшафтов.	<p>Таксономическая иерархия геосистем - классификация ландшафтных индивидуумов. Соотношение индивидуального и общего - основа типологической классификации ландшафтов. Предметное видение объекта и множественность</p>

		типологических ландшафтных классификаций (структурногенетическая, геохимическая, геофизическая и др.). Принципы классификационных построений и правила единства основания деления понятий. Иерархия классификационных оснований. Соотношение понятий «типологическая классификация ландшафтов» и «систематика ландшафтов». Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы. Систематика ландшафтов - теоретический фундамент типологического ландшафтного картографирования.
<i>Практические работы</i>		
4	Классификация ландшафтов.	- Таксономическая иерархия геосистем - Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.

### Содержание дисциплины

(заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение.	<p>Основополагающие понятия, объект и предмет научного исследования. Ландшафтоведение и смежные научные дисциплины. Геосистемная и экосистемная концепции ландшафтоведения. Важнейшие свойства системных образований. Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта. Морфология и методологические единицы ландшафта. Ландшафтные катены и экотоны. Полиструктурность ландшафтов. Полигенез ландшафтов и ландшафтной оболочки. Дуализм ландшафтогенеза. Факторы ландшафтогенеза.</p> <p>Цели и методы палеогеографических исследований и эволюционного ландшафтоведения. Современные ландшафты и их ретроспективный анализ. Типы ландшафтной эволюции. Саморазвитие геосистем.. Направленность, необратимость развития, эволюционные ритмы. Возраст ландшафтов. Метахронность ландшафтной структуры. Проблема ландшафтных реликтов. Память ландшафта. Палеоландшафтные аспекты в ландшафтном прогнозировании. Функционирование геосистем. Геофизические, геолого-геоморфологические, геохимические, биологические процессы функционирования ландшафтов. Эмерджентные продукты функционирования ландшафтов: мезо- и микрорельеф, рыхлые покровные отложения, коры выветривания, почвы, грунтовые воды, микроклимат, биомасса и др. Представления о состояниях геосистем. Виды состояний и их иерархия. Динамика геосистем. Геосистема - совокупность ее состояний в пределах определенного инварианта. Динамика природных ритмов, трендов, катастроф, сукцессионных процессов, антропогенная</p>

		динамика. Характерные времена динамических ритмов, восстановительных процессов геосистем, ландшафтных этоциклов. Динамическая метахронность ландшафтов и их структурных элементов.
<i>Практические работы</i>		
1	Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение.	<p>1. Концептуальные основы современного ландшафтоведения</p> <p>2. Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта.</p> <p>3. Геолого-геоморфологические, геофизические процессы функционирования ландшафтов.</p> <p>4. Геохимические, биологические процессы функционирования ландшафтов.</p> <p>5. Динамика геосистем. Геосистема - совокупность ее состояний в пределах определенного инварианта.</p> <p>6. Динамика природных ритмов, трендов, катастроф, сукцессионных процессов, антропогенная динамика.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2	Закономерности ландшафтной организации планетарных геосистем. Классификация ландшафтов	<p>Региональные и планетарные аспекты ландшафтоведения. Ландшафтные основы физико-географического районирования. Представления о ландшафтном разнообразии природных регионов. Ландшафтная структура физико-географических регионов:.</p> <p>Ландшафтная зональность - важнейшая закономерность земной природы. Ландшафтная зональность равнинных и горных территорий, барьерных подножий. Зональные экотоны. Ландшафтная зона как совокупность типично зональных геосистем, их литоэдафических вариантов, интразональных и экстразональных геосистем. Ландшафтная секторность географических поясов и природных зон.</p> <p>Неотектоника и ярусность ландшафтной оболочки. Ярусность равнинных и горных территорий. Вертикальная поляризация организации ярусной ландшафтной оболочки. Ландшафтная асимметрия (инсоляционная и циркуляционная).</p> <p>Таксономическая иерархия геосистем. Соотношение индивидуального и общего - основа типологической классификации ландшафтов. Предметное видение объекта и множественность типологических ландшафтных классификаций. Принципы классификационных построений. Иерархия классификационных оснований. Соотношение понятий «типологическая классификация ландшафтов» и «систематика ландшафтов». Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы. Систематика ландшафтов.</p>
<i>Практические работы</i>		
2	Закономерности ландшафтной организации планетарных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ландшафтная структура физико-географических регионов: стран, зональных областей, провинций.</li> <li>- Ландшафтная зональность равнинных и горных территорий.</li> <li>- Ландшафтная секторность географических поясов и природных зон.</li> </ul>

региональных геосистем. Классификация ландшафтов	- Ярусность равнинных и горных территорий. - Таксономическая иерархия геосистем - Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.
---	---

### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекции, пр. р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Учение о природно-антропогенных ландшафтах.	лекция - беседа	1
2	Практические работы: Учение о природно-антропогенных ландшафтах	работа в малых группах	2

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Введение. Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка рефератов	12	реферат, практические работы
2	Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем.	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка рефератов	12	реферат, практические работы
3	Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Культурный ландшафт и проблемы устойчивого развития цивилизации.	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка рефератов	11	реферат, практические работы
4	Классификация ландшафтов.	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка рефератов	20	реферат, практические работы

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (в академическом часе)	Форма отчетности
1	Концептуальные основы современного ландшафтоведения. Структурно-генетическое, эволюционное и функционально-динамическое ландшафтоведение.	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка рефератов	50	реферат, практические работы
2	Закономерности ландшафтной организации планетарных и региональных геосистем. Классификация ландшафтов	Работа с конспектом лекций, выполнение заданий, рефератов	45	реферат, практические работы

### Примерная тематика рефератов

1. Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта.-
2. Геолого-геоморфологические, геофизические, геохимические, биологические процессы функционирования ландшафтов.
3. Динамика природных ритмов, трендов, катастроф, антропогенная динамика.
4. Ландшафтная структура физико-географических регионов: стран, зональных областей, провинций.
5. Ландшафтная зональность равнинных и горных территорий.
6. Ландшафтная секторность географических поясов и природных зон.
7. Ярусность равнинных и горных территорий.
8. Основные направления антропогенизации ландшафтов земной суши.
9. Ландшафтно-экологическая оценка хозяйственных проектов.
10. Ноосферная концепция В.И. Вернадского-Н.Н. Моисеева.

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 8.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 -. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических
Находит, критически анализирует и выбирает		

<p>информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий .</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>		<p>заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>
--	--	---

**ПК-4.** Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами</p>	<p>Не знает учебный материал.</p>	<p>Знает учебный материал. Разбирается в современных условиях развития стран СНГ, в последствиях и проблемах , возникших после распада СССР, на постсоветском пространстве, в том числе в межэтнических пробелах на данной территории</p>

## **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.2.1 Типовые контрольные задания по учебной дисциплине (модулю) к экзамену**

1. Анализ вертикальной и горизонтальной структуры ландшафта на примере.
2. Геолого-геоморфологические, геофизические, геохимические, биологические процессы функционирования ландшафтов.
3. Динамика природных ритмов, трендов, катастроф, антропогенная динамика.
4. Анализ ландшафтной структуры физико-географических регионов: стран, зональных

- областей, провинций на примере (по выбору).
5. Ландшафтная зональность равнинных и горных территорий на примере северного Кавказа.
  6. Анализ ландшафтной секторности географических поясов и природных зон.
  7. Ярусность равнинных и горных территорий на примере Кавказа.
  8. Основные направления антропогенизации ландшафтов земной суши.
  9. Ландшафтно-экологическая оценка хозяйственных проектов.
  10. Ноосферная концепция В.И. Вернадского.
  13. Проблемы ландшафтного планирования.
  14. Таксономическая иерархия геосистем.
  15. Дать представление о вещественных, энергетических, информационных связях природных компонентов (прямых и обратных - положительных и отрицательных). Как они проявляются в функционировании геосистем?
  16. Обосновать иерархию природных геосистем. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
  17. Компоненты ландшафта. Теория Солнцева о сильных и слабых компонентах. Теория равнозначности компонентов. Роль рельефа в дифференциации ПТК на локальном уровне.
  18. Что означает высказывание: «Ландшафт - «узловая» единица геосистемной иерархии»? Общее, региональное, типологическое понимание термина «ландшафт».
  19. Дать понятие о морфологической структуре ландшафта. Каково практическое значение изучения морфологии ландшафта?
  20. Обосновать представление о сущности латеральных связей в ландшафтах. Парагенетические комплексы, ландшафтно-географические поля, ландшафтные катены, экотоны.
  21. Указать природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность и провинциальность ландшафтов. Географическая секторность и её проявление. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.
  22. Принципы и сущность физико-географического районирования.
  23. Внешние факторы развития ландшафтов и саморазвитие. Характерное время эволюции.
  24. На конкретных примерах показать метахронность вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтов.
  25. В чём специфика функционирования ландшафта? Что такое морфолитогенез? Что понимается под биогеохимическим круговоротом?
  26. Развить представление о динамике (ритмике) геосистем. Состояния природных геосистем и их ранжирование. Динамический тренд геосистем.
  27. Проблемы устойчивости и саморегуляции ландшафтов и их отражение в современной ландшафтной географии.
  28. Отражение в ландшафтоведении проблем взаимоотношения человека и природы. Концепция природно-антропогенного ландшафта.
  29. Показать имеющиеся подходы к делению природно-антропогенных ландшафтов (по Милькову Ф.Н., Исаченко А.Г., Алпатьеву А.М. и др.).
  24. В чём специфика структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов по сравнению с естественными?
  25. Охарактеризовать основные классы (по Ф.Н. Милькову) антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственные, промышленные, водные, лесохозяйственные, рекреационные и др.
  26. Представления об обратимых и необратимых антропогенных изменениях природы.
  27. В чём сущность учения о геотехнических системах (геотехсистемах)?
  28. Что такое прикладное ландшафтоведение? Указать основные его направления.

29. Какое место в прикладном ландшафтоведении занимают оценочные исследования? Экспертные оценки, балльные оценки, ОВОС.

30. В чём особенности адаптивного и конструктивного подходов к хозяйственному использованию ландшафтов?

31. Сущность и значение ландшафтно-географического обеспечения районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы, географическое прогнозирование, основанное на ландшафтном мониторинге.

32. Как развивалось научное представление о культурном ландшафте? Современная концепция культурного ландшафта.

33. Охарактеризовать основные этнические стереотипы природопользования, основанные на природных и социальных предпосылках.

34. Гуманитарно-социальное направление в ландшафтоведении: эстетика и дизайн ландшафта, ландшафтная архитектура.

35. Охарактеризовать концептуальные ландшафтно-географические модели.

36. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Ландшафтные кадастры.

37. Каковы дальнейшие перспективы развития ландшафтоведения? С чем они связаны?

38. Фация. Локализация в рельефе. Диагностические признаки. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.

39. Урочище и подурочище. Локализация в рельефе. Диагностические признаки. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.

40. Надурочище. Местность. Локализация в рельефе. Место в иерархии ПТК. Моделирование названия.

### **8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Система практических занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта. На итоговую оценку влияет как выполнение практических и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

### **9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№	Наименование издательства	местонахождение	кол-во экземпляров
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1	Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М., 2004.	ДГПУ	1
2	Николаев В. А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М., 2006.	ДГПУ	1
3	Солнцев Н.А. Избранные труды. Учение о ландшафте. М., 2001.	ДГПУ	2
4	Арманд Д. Л. Наука о ландшафте. М.: Мысль, 1975.	ДГПУ	8
5	Солнцев В. Н. Системная организация ландшафта. М.: Мысль, 1981	ДГПУ	5
<b>дополнительная литература</b>			
1	Арманд А. Д. Самоорганизация и саморегулирование географических систем. М.: Наука, 1988.	ДГПУ	3
2	Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991.	ДГПУ	3
3	Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. М., 2005.	ДГПУ	3
4	Преображенский В. С., Александрова Т. Д., Куприянова Т. П. Основы ландшафтного анализа. М.: Наука, 1988.	ДГПУ	1
5	Реймерс Н.Ф. Природопользование. Москва: Мысль, 1990	ДГПУ	2
6	Реймерс Н.Ф. Экология. Теория, законы, принципы, гипотезы. М., 1994	ДГПУ	2
7	Сочава В. Б. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск, 1978	ДГПУ	1

### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.library.ru/> Информационно-справочный портал (проект Российской государственной библиотеки для молодежи).
2. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотека «КнигаФонд» (обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС).
3. Сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения географического факультета МГУ: [www.landscape.edu.ru](http://www.landscape.edu.ru);
4. Сайт Института географии РАН [www.igras.ru](http://www.igras.ru);
5. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. <http://budgetrf.ru/welcome/> - большой массив разнообразной географической информации.
6. Всемирная книга фактов (англ.). <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html> - ежегодный справочник ЦРУ о странах мира.
7. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» , необходимых для освоения дисциплины**
  1. Атлас космических снимков [Электронный ресурс], <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> (дата обращения: 30.08.2017).
  2. Климатограммы для сравнения разных мест [Электронный ресурс], <http://www.klimadiagramme.de/> (дата обращения: 30.08.2017).
  3. [http://www.wwf.ru/about/what\\_we\\_do/reserves](http://www.wwf.ru/about/what_we_do/reserves) - Особо охраняемые территории
  4. <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> - Атлас космических снимков (дата обращения: 30.08.2017).
  5. <http://www.klimadiagramme.de/> Климатограммы для сравнения разных мест (дата обращения: 30.08.2017).

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для

самостоятельной работы. В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Система практических занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал. На итоговую оценку влияет как выполнение практических и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Microsoft Word
2. Microsoft PowerPoint

### **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютера или ноутбука, мультимедийного проектора, приборов и оборудования учебного назначения: наглядные пособия, таблицы, схемы, атласы и т.д.