

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Технологии географического образования**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		108	14	14			71	9 ч. экзамен	
заочная		108	2	2			95	9 ч. экзамен	

Махачкала  
2022

Эфендиева Ш.Т., Акавова Г.К. Рабочая программа дисциплины  
«Современные проблемы географического образования» – Махачкала:  
ДГПУ, 2022.

**Рецензент:**

Абдулаев К. А. - кандидат географических наук, зав. кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития ДГУ.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 3 от «05» октября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №2 от «07» октября 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 1 от «20» октября 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.03.01 «Современные проблемы географического образования» обучающихся по направлению магистратуры 44.04.01– Педагогическое образование является формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

**Задачами** изучения дисциплины «Современные проблемы географического образования» являются:

- формирование умений коллективной работы при выполнении разбора и обсуждения различных проблем и направлений географических исследований и самостоятельной работы при написании литературного обзора по теме магистерской диссертации;
- приобретение умений диалектически мыслить, анализировать факты и аргументировать свою точку зрения на перспективы решения научных задач, развития научных школ и направлений

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.05. «Современные проблемы географического образования» относится к предметной части обязательных дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 –« Педагогическое образование», профиль подготовки – «Географическое образование».

Для изучения данного курса необходимы базовые знания, полученные при изучении таких дисциплин бакалавриата как: «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая, социальная и политическая география», «География населения с основами демографии».

Результаты изучения дисциплины «Современные проблемы географического образования» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин магистратуры направления подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки – «Географическое образование»: «Мониторинг качества географического образования», «Технология преподавания географии в профильной школе и в вузе», «Мультимедиа технологии в географическом образовании».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Формируемые компетенции

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-4;

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в

критическое мышление	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2.</p> <p>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3.</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий . УК-1.5.</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями и	обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

### Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»				
Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения географии организациях соответствующих уровней образования	Образовательный процесс средства и методы обучения географии образовательные программы деятельность субъектов образования в системе основного общего, среднего общего, профессионального образования	ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>учения</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: «Методический»				
<p>Анализ, систематизация результатов научных исследований в географии как источнике содержания географического образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по географии.</p>	<p>образовательный процесс средства и методы обучения географии образовательные программы деятельности субъектов образования в системе основного общего, среднего общего, профессионального образования</p>	<p>ПК-4. ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования</p>	<p>ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			текстов в целях их перевода в учебные материалы  ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на очном отделении и 2 зачетные единицы (108 часа) на ОЗО.**

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28</b>	<b>4</b>
Лекции	14	2
Практические занятия (ПЗ)	14	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>71</b>	<b>95</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Экзамен – 9 ч.</b>	<b>Экзамен – 9 ч.</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения**

Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по модулям курса) / Форма аттестации (по семестрам)
	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа под рук. преподавателя	Всего	
1. Образовательные инновации и образовательные проекты	4	4	18	26	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
2. Мониторинг и управление качеством в сфере образования	4	4	21	29	
3. Отечественная система образования и пути ее развития в мировом образовательном пространстве	6	6	32	44	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
Итоговый контроль				9	<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>71</b>	<b>108</b>	

**Заочная форма обучения**

Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по модулям курса) / Форма аттестации (по семестрам)
	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа под рук. преподавателя	Всего	

1. Образовательные инновации и образовательные проекты	2	2	30	34	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
2. Мониторинг и управление качеством в сфере образования			30	30	
3. Отечественная система образования и пути ее развития в мировом образовательном пространстве			35	35	Контрольные работы / Контрольные вопросы и тесты
Итоговый контроль				9	<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	<b>108</b>	

## 6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: информационные лекции, лекции с применением презентаций или слайдов, семинарские и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации работы со студентами используются следующие образовательные технологии:

- презентации лекций,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- решение экономических задач,
- кейс-метод,
- учебные дискуссии,
- деловые игры,
- мастер-классы.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	1. Образовательные инновации и образовательные		20

	проекты		
2	2. Мониторинг и управление качеством в сфере образования		20
3	3. Отечественная система образования и пути ее развития в мировом образовательном пространстве		15
<b>Итого:</b>			<b>55</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	Образовательные инновации и образовательные проекты	Подготовить доклады по темам: Образовательные инновации, критерии оценки их эффективности; Образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.	30
2	Мониторинг и управление качеством в сфере образования	Подготовить доклады по темам: Мониторинг в образовании как научная проблема; Мониторинг в образовании как сфера практической деятельности. Международные системы оценки качества образования.	30
3	Отечественная система образования и пути ее развития в мировом образовательном пространстве	Подготовить доклады по темам: Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проектирование путей развития общего образования. Проектирование путей развития профессионального образования. Продовольственная и энергетическая проблема. Пути совершенствования географического образования.	35
<b>Итого:</b>			<b>95</b>

Самостоятельная работа магистрантов по курсу призвана закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию у студентов исследовательских навыков.

При выполнении плана самостоятельной работы магистранту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Магистранту необходимо творчески проработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата или конспекта. Возможен доклад по реферату или конспекту. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

1. Составление библиографии, подготовка рефератов, создание мультимедийных презентаций.
2. Разработка тестовых заданий.
3. Разработка и защита географического проекта.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 10 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных практических заданий.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

особенности развития и современного состояния науки и культуры;

источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми - носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества);

современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

#### **уметь**

применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;

оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера;

применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

**владеть**

опытом добывания и творческой переработки информации;

традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера;

способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.

**8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9 УК-1 -.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий .</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.

**10 ПК-4.** Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Разбирается в современных условиях развития стран СНГ, в последствиях и

<p>в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами</p>		<p>проблемах , возникших после распада СССР, на постсоветском пространстве, в том числе в межэтнических пробелах на данной территории</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Объект и предмет современной географии.
2. Внутренняя структура географической науки.
3. Место географии в системе научного знания.
4. 4.Основные тенденции развития и проблемы географии.
5. Развитие географии в советский период..
6. Роль народного опыта в развитии древней географии.
7. Взгляд на географию философов ионийской школы.
8. Аристотель и последующая дифференциация науки.
9. Вклад Эратосфена в географическую науку.
10. Страбон и география.
11. Истоки эволюционного учения.
12. Вклад Ламарка в эволюционное учение.
13. Законы развития природы и общества.
14. Географические идеи зарубежных ученых.
15. Основные положения о диалектике единства природы и общества.
16. Классификация наук.
17. География как открытая информационная система.
18. Общеметодологические основы географии.
19. Процессы общественно-географического познания и формирования знаний.
20. Методический арсенал географии. Пути научного познания.
21. Связь научного метода с научными подходами и приемами.
22. Общенаучные и специальные методы в географии.
23. Теоретические проблемы территориальной организации общества.
24. Социально-географические аспекты взаимодействия природы и общества.
25. Проблема ресурсосбережения.
26. Экологические проблемы и пути их разрешения.
27. Пространственно-временная организация общества и природы.
28. Культурный ландшафт. Модель поляризованного культурного ландшафта.
29. Сущность прикладных исследований. Роль географии в решении глобальных проблем.
30. Географические дискуссии. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.
31. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой. Эволюционно-пространственный подход.
32. Факторы, вызывающие рост природного или иного риска. География природных опасностей. География техногенных опасностей.
33. Социобиосферная концепция. Проблема оптимизации природной среды.
34. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.

35. Сущность работы А.И. Воейкова «Климаты земного шара».
36. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его научная школа.

### **Примерные темы индивидуальных докладов и презентаций**

1. Информационно-проблемная парадигма в географической науки
2. Проблемы глобального развития в географической науки
3. Концепция устойчивого развития
4. Проблемы общей структуры географической науки
5. Проблемное и конструктивное страноведение
6. Стратегии развития стран мира
7. Сквозные направления в географической науки
8. Дифференциация и интеграция в географии
9. Геополитика: современный взгляд географа
10. Геоэкономика: современный взгляд географа
11. Проблемы войны и мира: новые аспекты
12. Деградация глобальной экологической системы
13. Концепции природопользования
14. Демографический взрыв: вчера, сегодня, завтра
15. Экологические проблемы городов
16. Экономические проблемы городов
17. Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты
18. Энергосырьевая проблема и пути ее решения
19. Глобальные прогнозы
20. Глобальные проекты
21. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.
22. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Парадигма целостности (единства) географии.
2. Идеи Э. Реклю и Л. И. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
3. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю. Г. Саушкина и В. А. Анучина о географической среде.
4. Сравнить различные подходы к классификации географии как сложной системы наук, например, системный - Э. Б. Алаева и предметно-географический - В. С. Жекулина.
5. Значение плана ГОЭЛРО и работ Госплана в развитии теории и практики экономического районирования.
6. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
7. Общие черты и различия понятий «система» и «комплекс».
8. Роль картографического метода в исследовании геопространства.
9. Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
10. Сопоставить различные мнения ученых относительно сущности и содержания понятий «географическая оболочка», «географическая среда» и «биосфера». Какова роль жизни (живого вещества) в функционировании и развитии географической оболочки?
11. Дать оценку достоинств и недостатков теории «полюсов роста» «Центров развития». Показать на конкретных, примерах некоторых Регионов России и зарубежных стран возможности практического применения данной теории?
12. Используя рекомендуемую литературу и другие источники, подготовить краткие

- характеристики глобального и регионального географического прогноза (по 1 - 2 примера).
13. Как (и почему) на протяжении истории человечества изменялись социальные функции географии? Какие из них имеют наиболее важное научно-практическое значение.
  14. Подробно ознакомиться с материалами одного из последних Международных географических конгрессов и определить, какие формы и направления международного сотрудничества географов приобрели особо важное значение на рубеже XX и XXI вв.
  15. Изучить и проанализировать 2-3 статьи из новейших периодических изданий, посвященные перспективам развития мировой географической науки.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Каковы на ваш взгляд причины смены парадигм?
2. Каковы сущность и значение методологии географии.
3. В чем проявляется между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования самой географической науки, общим развитием науки, мировоззрениями, культурой эпохи?
4. Чем обосновано утверждение о том, что в трудах древнегреческих ученых находятся истоки основных направлений современной географии?
5. Сравните развитие географической мысли в эпоху средневековья в Европе и в арабском мире. В чем вы видите черты сходства и различия.
6. Подробно ознакомьтесь с одним из описаний путешествий эпохи великих географических- открытий и сделайте собственное заключение о характере и значении такого рода географической литературы.
7. По литературным источникам изучите работу каждого отряда великой Северной экспедиции и составьте перечень основных ее результатов и достижений (территориальных и океанографических открытий, выявление закономерностей природной среды и т. п.).
8. В чем проявилась организаторская роль М. В. Ломоносова в научном географическом познании территории России и окружающих ее морей?
9. Каково содержание и значение отечествоведения как направления географического знания в России в XVIII в.?
10. Каково значение результатов путешествия А. Гумбольдта Латинскую Америку для познания важнейших закономерностей и явлений природы Земли?
11. Подробно ознакомьтесь с научно-популярной книгой А. Гумбольдта "Картины природы" и выявите ее значение для географической науки наших дней (составьте краткую письменную рецензию на эту книгу).
12. Оцените заслуги и отличительные черты научных школ Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского), В.В. Докучаева и научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анучина).
13. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ ландшафтно-геосистемного направления- Берга, Вернадского-Полынова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы.
14. Чем обусловлена и что дала мировой географической науке т. н. «количественная революция» (развитие " математической", или «теоретической», географии)?
15. В чем вы видите конструктивное значение ландшафтно-экологического направления в зарубежной географии?
16. Охарактеризуйте новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их целесообразные приложения к географии.
17. Подробно ознакомьтесь (по собственному выбору) с одной из крупных работ Н. Н. Баранского и Н. Н. Колосовского и какие положения этих работ являются актуальными и в наши дни.

18. Каковы индивидуальные, этнические, социальные особенности восприятия среды людьми?
19. Что вы знаете о Государственных и международных программах географических исследований.
20. Проведите сравнительный анализ развития пространственной концепции в отечественной и зарубежной географии XX в.

### **Планы лабораторных занятий**

#### ***Лабораторное занятие №1. Проблемы методов географических исследований***

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с современными методами географических исследований.

**Рекомендации к самостоятельной работе:** 1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

Задание 1. Определить роль и место методов географических исследований в системе географических наук.

Задание 2. Рассмотреть особенности применения методов географических исследований.

**Форма представления отчета:**

Магистрант должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

#### ***Лабораторное занятие №2. Теоретические и прикладные проблемы в географии.***

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с современными теоретическими и прикладными проблемами в географии.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

Задание 1. Рассмотреть теоретические и прикладные проблемы в географии.

Задание 2. Охарактеризовать проблему. **Форма представления отчета:**

Магистрант должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

#### ***Лабораторное занятие №3. Проблемы взаимодействия общества и природы.***

**Цель работы:** выполнить предложенные задания, познакомиться с современными проблемами взаимодействия общества и природы.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

1. Повторить лекционный материал

**Содержание работы:**

Задание 1. Рассмотреть проблемы взаимодействия общества и природы.

Задание 2. Разработать проект по глобальным проблемам человечества.

**Форма представления отчета:** Магистрант должен защитить проект.

### **10.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыки и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам - разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 - на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **Подготовка к устному докладу**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 4 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада магистрант должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

### **Подготовка к тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи магистрантам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

### **Требования к оформлению рефератов**

Написанный реферат соответствует в его теме, автор ее свободно ориентируется написанному реферату, отвечает на вопросы, затронутые в реферате, и смело выдвигает

свою идею по проблеме реферата. В реферате имеются ссылки на использованные работы и имеет заключение, где подводится итог работы. Использованная литература соответствует ФГОС.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Место нахождение	Кол-во экземпляров
<i>Основная литература:</i>			
1.	Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н., Носонов А.М. Теория и методология географической науки: учеб. пособие. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОСЪ, 2005. Шевченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971	ДГПУ Библиотека	1
2.	Анашко В.С. Прикладная география. – Минск: Выш. шк., 2012 Исаченко А.Г. География сегодня: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1979	ДГПУ Библиотека	1
3.	Преображенский. Поиск в географии: Кн. для учителей. – М.: Просвещение, 1986.	ДГПУ Библиотека	1
4.	Богучарский В.Т. История географии. М.: Академический проект, 2006. Введение в физическую географию: Изд. 2-е, перераб. и доп. Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1979	ДГПУ Библиотека	1
5.	Пастернак А.К. Теоретические основы и конструктивные задачи физической географии и ландшафтоведения: учеб. пособие. – Смоленск: Изд. Смоленск. Гос. пед. ин-та, 1986	ДГПУ Библиотека	1
6.	Пастернак А.К. Основные теоретические проблемы современной физической географии: учеб. пособие. – Смоленск: Изд. Смоленск. гос. пед. ин-та, 1988	ДГПУ Библиотека	1
7.	Трофимов А.М., Рубцов В.А., Комарова. Современные проблемы общественной географии: учеб. пособие: Казань: Отечество, 2009	ДГПУ Библиотека	1
<i>Дополнительная литература:</i>			
1.	Шаленев В.А. История, теория и методология географической науки: учеб. пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.	ДГПУ Библиотека	1
2.	Жекулин В.С. Введение в географию: учеб. пособие. – Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1980.	ДГПУ Библиотека	1
3.	Акимов Р.А. Философия и методология науки. – Махачкала: Издат. дом «Наука плюс», 2011	ДГПУ Библиотека	1
4.	Основы конструктивной географии / И.П. Герасимов, В.С. Преображенский, Ю.А. Исаков и др. – М.: Просвещение, 1986	ДГПУ Библиотека	1
5.	Советская география: сб. науч. тр. К XXV	ДГПУ	1

	Междунар. геогр. конгрессу. (Серия: современные проблемы географии). – Л. 1984	Библиотека	
6.	География в системе наук. (Серия: Современные проблемы географии). – Л.: Наука, 1987	ДГПУ Библиотека	1
7.	Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование. Учебник. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1985. Боков В.А., Селиверстов, И.Г. Черванев. Общее землеведение. СПб: Изд-во, СПбГУ, 1998	ДГПУ Библиотека	1
8.	Красимольский А.В., Аникеева Л.И., Красимольская Н.В. Научный потенциал Отечественной географии. – Ч.1: Развитие географии на Кавказе. – Карачаевск: Изд. КЧГУ, 1999	ДГПУ Библиотека	1
9.	Шищенко П.Г. Прикладная физическая география: учеб. пособие. Киев: Выща шк., 1988	ДГПУ Библиотека	1

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины:**

1. [www.msu.ru/info/struct/dep/geogr.Html](http://www.msu.ru/info/struct/dep/geogr.Html). (Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. Географический факультет).
2. [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru) (Русское Географическое общество).
3. [ww.esosedi.ru/onmap/rossivskiv\\_nii\\_kulturnogo\\_i\\_prirodnogo\\_naslediva\\_im\\_d\\_s\\_lihacheva/6524818/index.html#lat=55820537&lng=37644530&z=18&mt=1&v=1](http://ww.esosedi.ru/onmap/rossivskiv_nii_kulturnogo_i_prirodnogo_naslediva_im_d_s_lihacheva/6524818/index.html#lat=55820537&lng=37644530&z=18&mt=1&v=1) (Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачёва)
4. [www.un.org](http://www.un.org) - Официальный сайт ООН
5. <http://www.unep.org/> - United Nations Environment Programme (UNEP)  
<http://www.clubofrome.org/> - Сайт Римского клуба
6. <http://www.eea.europa.eu/> - EUROPEAN ENVIRONMENTAL AGENCY. Исследует экологические проблемы объединенной Европы.
7. [http://www.un.org/esa/dsd/index.shtmUutm\\_source=OldRedirect&utm\\_medium=redirect&utm\\_content=dsd&utm\\_campaign=OldRedirect](http://www.un.org/esa/dsd/index.shtmUutm_source=OldRedirect&utm_medium=redirect&utm_content=dsd&utm_campaign=OldRedirect) - UNITED NATIONS DIVISION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Подразделение ООН по вопросам устойчивого развития.
8. <http://www.wbcso.org/templates/TemplateWBCSD5/layout.asp?MenuID=1> - WORLD BUSINESS COUNCIL FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Исследует экономические механизмы по достижению устойчивого развития
9. <http://www.seu.ru/> - Международный социально-экологический союз  
<http://www.interaffairs.ru> - Журнал «Международная жизнь».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при  
осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных  
систем**

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео и аудиовизуальные средства обучения;

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем, компьютерные классы. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.