

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03. ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**

**Б1.О.03.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Теория физической культуры и технология  
физического воспитания**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Формы обучения – очная, заочная**

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	1	144	10	30		27	77	Экзамен	
заочная	1	144	2	6		9	127	Экзамен	

Махачкала, 2022

Мансуров Т.М. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты образования в сфере физической культуры и спорта». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 21 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств (протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., к.п.н., доцент ТМ 2022 г.

Учёного совета факультета ФКСиБЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель Ибрагимов Ш.О. (ФИО, ученое звание) Ибрагимов Ш.О. (подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 2022г.

Формы обучения	Семестр	Прогноз	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Итого
	I	144	0	0			
	II	144	0	0			

Махачкала, 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины Б1.О.03.01 «Психолого-педагогические аспекты образования в сфере физической культуры и спорта»** предусматривает изучение теоретико-методических основ концептуальных позиций, раскрывающих сущность и содержание психолого-педагогических основ физической культуры и спорта.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК 6.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения</p> <p>ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>

		<p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.03.01** «Психолого-педагогические аспекты образования в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательным дисциплинам по направлению подготовки магистра 44.04.01- педагогическое образование, профиль: Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

Дисциплина **Б1.О.03.01** «Психолого-педагогические аспекты образования в сфере физической культуры и спорта» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Система подготовки спортсменов высокого класса».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Воспитание и обучение юного спортсмена», «Моделирование в спорте», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6, ОПК-6.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения</p>	<p>Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
ОПК-6	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование	27	27
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Экзамен

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование	9	9
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>127</b>	<b>127</b>

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №1
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Проблемы содержания психолого-педагогических дисциплин в системе подготовки будущих специалистов физической культуры	11	2		2	7
2.	Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения	14	2		2	10
3.	Психолого-педагогические аспекты содержания в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере ФК	14	2		2	10
4.	Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения	14	2		2	10
5.	Проблемы содержания психолого-педагогических дисциплин в системе подготовки будущих специалистов физической культуры	14	2		2	10
6.	Профессионально-педагогическая направленность воспитательной работы со студентами физкультурно-образовательных учреждений	6			2	4
7.	Психолого-педагогические аспекты	6			2	4

	содержания в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере ФК					
8.	Основные условия и факторы педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	10			4	6
9.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности; педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	8			4	4
10.	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	10			4	6
11.	Формы организации педагогического процесса; средства и методы педагогического процесса	10			4	6
12.	Итого:	144	10		30	77

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Проблемы содержания психолого-педагогических дисциплин в системе подготовки будущих специалистов физической культуры	11	2			10
2	Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения	14			2	10
3	Психолого-педагогические аспекты содержания в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере ФК	14			2	10
4	Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения	14			2	10
5	Проблемы содержания психолого-педагогических дисциплин в системе	14			2	10

	подготовки будущих специалистов физической культуры					
6	Профессионально-педагогическая направленность воспитательной работы со студентами физкультурно-образовательных учреждений	6				12
7	Психолого-педагогические аспекты содержания в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере ФК	6				12
8	Основные условия и факторы педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	10				12
9	Роль физической культуры и спорта в развитии личности; педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	8				12
10	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	10				16
11	Формы организации педагогического процесса; средства и методы педагогического процесса	10				13
	Итого:	144	2		8	127

### **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Проблемы содержания психолого-педагогических дисциплин в системе подготовки будущих специалистов физической культуры**

Педагогический процесс как система. Содержание психолого-педагогических дисциплин в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

#### **Тема 2. Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения**

Психолого-педагогическое обеспечение деятельности образовательного учреждения. Сущность и характеристика воспитания как процесса.

#### **Тема 3. Психолого-педагогические аспекты содержания в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере ФК**

Физическое воспитание как общественное явление. Сущность и характеристика воспитания как процесса психолого-педагогические аспекты в содержании физической культуры и спорта.

#### **Тема 4. Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения**

Возникновение психолого-педагогической деятельности. Общие основы психолого-педагогической деятельности. Постановка воспитательных целей и задач при проведении уроков физической культуры и занятий спорта.

### **Тема 5. Проблемы содержания психолого-педагогических дисциплин в системе подготовки будущих специалистов физической культуры**

Основы психологии личности и социальной психологии. Сущность и проблема обучения и воспитания высшей школе психологическое и педагогические пределы человеческого восприятия и усвоения.

### **Тема 6. Профессионально-педагогическая направленность воспитательной работы со студентами физкультурно-образовательных учреждений**

Психолого-педагогические принципы построения занятий по физической культуре и спорта. Особенности педагогического тестирования воспитательная работа со студентами физкультурно-образовательных учреждений.

### **Тема 7. Психолого-педагогические аспекты содержания в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере ФК**

Психолого-педагогические принципы построения занятий по физической культуре и спорта. психолого-педагогические аспекты в сфере физической культуры и спорта.

### **Тема 8. Основные условия и факторы педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта**

Движущие силы и задачи педагогического процесса. Принципы формирования содержание общего образования в области физической культуры и спорта. Характеристика основных уровней содержание педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.

### **Тема 9. Роль физической культуры и спорта в развитии личности; педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта**

Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности. Физическое воспитание и его связь с другими видами и воспитания. Педагогическая технология и ее задачи и особенности в сфере физической культуры и спорта.

### **Тема 10. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту**

Педагогическое общение его стили и функции при организации учебно-тренировочного занятия. Структура профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера.

### **Тема 11. Формы организации педагогического процесса; средства и методы педагогического процесса**

Характеристика средств, форм и виды контроля в педагогическом процессе. Психолого-педагогические принципы построения занятий по физической культуре. Характеристика основных методов физического воспитания.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проблемы содержания психолого-педагогических дисциплин в системе подготовки будущих специалистов физической культуры	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
2.	Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения	
3.	Психолого-педагогические аспекты содержания в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере ФК	
4.	Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения	
5.	Проблемы содержания психолого-педагогических дисциплин в системе подготовки будущих специалистов физической культуры	
6.	Профессионально-педагогическая направленность воспитательной работы со студентами физкультурно-образовательных учреждений	
7.	Психолого-педагогические аспекты содержания в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере ФК	
8.	Основные условия и факторы педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	
9	Роль физической культуры и спорта в развитии личности; педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	
10	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	

11	Формы организации педагогического процесса; средства и методы педагогического процесса	
----	--	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указываются перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Проблемы содержания психолого-педагогических дисциплин в системе подготовки будущих специалистов физической культуры	Устный опрос	УК-6, ОПК-6
2.	Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения	Тестирование	УК-6, ОПК-6
3.	Психолого-педагогические аспекты содержания в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере ФК	Устный опрос	УК-6, ОПК-6
4.	Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения	Тестирование	УК-6, ОПК-6
5.	Проблемы содержания психолого-педагогических дисциплин в системе подготовки будущих специалистов физической культуры	Устный опрос	УК-6, ОПК-6
6.	Профессионально-педагогическая направленность воспитательной работы со студентами физкультурно-образовательных	Устный опрос	УК-6, ОПК-6

	учреждений		
7.	Психолого-педагогические аспекты содержания в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере ФК	Тестирование	УК-6, ОПК-6
8.	Основные условия и факторы педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Устный опрос	УК-6, ОПК-6
9	Роль физической культуры и спорта в развитии личности; педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	Тестирование	УК-6, ОПК-6
10	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	Устный опрос	УК-6, ОПК-6
11	Формы организации педагогического процесса; средства и методы педагогического процесса	Устный опрос	УК-6, ОПК-6

***При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.***

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения -  $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности -  $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$

Где:

$N_{\text{зан.}}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив}}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

*Тестирование:* на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

***Оценка работы с тестовыми заданиями:***

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

***Система оценки ответа студента на зачете:***

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. ***Система оценки ответа студента на экзамене:***

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Физическое воспитание как общественное явление.
2. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности.
3. Физическое воспитание и его связь с другими видами воспитания.
4. Современные варианты организации воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях.
5. Подходы к воспитанию и обучению в средних общеобразовательных школах.
6. Что такое воспитательная система? Ее формы и функции.
7. Функции воспитания как социального явления.
8. Сущность и характеристика воспитания как процесса.
9. Постановка воспитательных целей, задач при проведении уроков физической культуры и занятий спортом.
10. Особенности диагностики уровня воспитанности учащихся, комплексный подход к физическому воспитанию.
11. Педагогический процесс как система.
12. Модель педагогического процесса и его этапы.
13. Закономерности и принципы педагогического процесса.
14. Движущие силы и задачи педагогического процесса.
15. Принципы формирования содержания общего образования.
16. Характеристика основных уровней содержания педагогического процесса.
17. Предмет педагогической технологии, ее задачи и особенности.
18. Деятельность учителя как основа педагогической технологии.
19. Формы и виды контроля в педагогическом процессе.
20. Особенности педагогического тестирования.
21. Особенности физического воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
22. Особенности физического воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
23. Особенности физического воспитания ребенка в подростковом возрасте.
24. Особенности физического воспитания ребенка в юношеском возрасте.
25. Физическое воспитание в семье.
26. Совместная деятельность семьи и школы, направленная на физическое воспитание детей.
27. Педагогическое общение, его стили и функции при организации учебно-тренировочного занятия.
28. Принципы возникновения конфликтов и формы их проявления.
29. Основные аспекты педагогического вмешательства в конфликт.
30. Критерии и уровни авторитета учителя ФК, тренера.
31. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя ФК.
32. Формирование мотивации физической активности личности в различные периоды жизни.
33. Какова структура профессионально-педагогической деятельности учителя ФК, тренера?
34. Уровни педагогического мастерства учителя ФК.
35. Характеристика средств и форм физического воспитания.
36. Характеристика основных методов физического воспитания.

37. Структура воспитательного процесса.

38. Определение самовоспитания как высшего этапа педагогического процесса.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции и (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-6, ОПК-6	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности и компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

- 1 Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: ФиС, 1999.
- 2 Бальсевич В.А., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. – Киев:, 2005.
- 3 Виленский М.Я., Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни студента // Среднее профессиональное образование, 2004, № 4.
- 4 Виленский М.Я., Ильинич В.И. Физическая культура работников умственного труда. – М.: Знание, 2009.
- 5 Жолдак В.И., Коротаев Н.В. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие. – Малаховка: МОГИФК, 2008.
- 6 Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания. – М.: Просвещение, 1989.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

- 1 Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
- 2 Габриелян К.Г., Ермолаев Б.В. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура». – М.: Физкультура и Спорт, 2006. – 122 с.
- 3 Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов/ В.И. Дубровский. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1998. – 480с.
- 4 Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учеб.пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 384 с.
- 5 Кабачков В. А., Полиевский С. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ: Метод.пособие. - М.: Высшая школа, 1982. – 176 с.
- 6 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 304 с.
- 7 . Климов Е.А., Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск: Принтер, 1993. — 57 с.
- 8 Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10-11 классы: Учебно-методическое пособие. - М.: Владос, 2003. - 184 с.
- 9 Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. – 144 с.
- 10 Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания: Учебное пособие. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2005. – 185 с.
- 11 Манжелей И.В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании: Монография. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2005. – 208 с.
- 12 Физическая культура студента: Учеб.для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176с

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.
2. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
3. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.
5. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
6. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
7. Электронно-библиотечная система – IPRBOOKS - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Для отдельных занятий необходим компьютерный класс.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины.

Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день

выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

*Б1.О.03.01 «Психолого-педагогические аспекты образования в сфере физической культуры и спорта»*

**1.Цель освоения дисциплины: Б1.О.03.01 «Психолого-педагогические аспекты образования в сфере физической культуры и спорта»** предусматривает изучение теоретико-методических основ концептуальных позиций, раскрывающих сущность и содержание психолого-педагогических основ физической культуры и спорта.

### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.03.01 «Психолого-педагогические аспекты образования в сфере физической культуры и спорта»** относится к обязательным дисциплинам по направлению подготовки магистра 44.04.01- педагогическое образование, профиль: Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей

		деятельности
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы 144 часа).**

**5.Семестр: 1.**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Проблемы содержания психолого-педагогических дисциплин в системе подготовки будущих специалистов физической культуры

Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения

*Психолого-педагогические аспекты содержания в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере ФК*

Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения

Проблемы содержания психолого-педагогических дисциплин в системе подготовки будущих специалистов физической культуры

Профессионально-педагогическая направленность воспитательной работы со студентами физкультурно-образовательных учреждений

*Психолого-педагогические аспекты содержания в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере ФК*

Основные условия и факторы педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Роль физической культуры и спорта в развитии личности; педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.

Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

Формы организации педагогического процесса; средства и методы педагогического процесса

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.**

**8.Автор:** *Гаджиагаев С.М.-К., профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств*

