

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования *
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.ДВ.05. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНОВ»**

**Б1.В.ДВ.05.01 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки- 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) –Теория физической культуры и технология фи-
зического воспитания

Квалификация– Магистр

Формы и сроки обучения - очная (2 года), заочная(2 г. 6 м.)

Форма ат- тестации	Семестр	Трудоем- кость, час.	Виды учебной работы			Формы ат- тестации
			Лекций, час.	Лаборат. занятий, час	СРС, час	
Очная	3	72	6	20	46	зачет
Заочная	3	72	2	6	64	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., профессор Гаджагаев С.М.-К.к.п.н.доцент Мансуров Т.М.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., к.п.н., доцент ТМ 2022 г.

Учёного совета факультета ФКСИБЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель Мамачив М.О. или дата
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. 2022г.

Квалификация - Магистр

Формы и сроки обучения очная 1 год 2 семестра (1, 2 сем.)

Формы аттестации	Семестр	Экз. сем.	Виды учебной работы			Формы аттестации
			лекц. час.	лаборат. работ, час	СРС, час	
Очная	1	77	6	20	40	экзамен
Зачеты	2	72	2	6	12	экзамен

Магичкади. 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.ДВ.01.05.«Методика проведения занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных организациях» является теоретическая и практическая подготовка магистрантов для проведения по физической культуре и спорту в общеобразовательных организациях.

Достижение данной цели предполагает решения следующих задач:

- сформировать различные жизненно важные двигательные умения и навыки;
- приобрести базовые знания научно- практического характера
- прививать любовь к благородной профессии педагога-тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки про-

	<p>программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>грамм мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.ДВ.01.05. «Методика проведения занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных организациях» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки магистра 44.04.01- педагогическое образование, магистерская программа: Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

Дисциплина Б1.ДВ.01.05. «Методика проведения занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных организациях» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Система подготовки спортсменов высокого класса».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов», «Теория и методика юношеского спорта», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6, ОПК-5.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью
ОПК-5	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	26		26
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая прак-			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№3
тическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	46		46
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	8		8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	64		64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ /п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
------	---	--------------------	---

		в акад.ча сах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Общие основы теории и методики физической культуры. Формы построения занятий по физической культуре	12	2		2	8
2.	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Типовые программные требования по физическому воспитанию средней школы	12	2		2	8
3.	Урочные формы проведения занятий по физической культуре. Учет здоровья, физиологических резервов, физического развития, двигательной подготовленности	12	2		4	6
4.	Особенности реализации дидактических принципов и методов физического воспитания	12			4	8
5.	Воспитание физических качеств: быстроты, гибкости, выносливости, силы, ловкости, координации движений.	12			4	8
6.	Процесс обучения школьников двигательным действиям на уроках физической культуры.	12			4	8
7.	Итого:	72	6		20	46

очная форма обучения

№ /п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудо- ёмкость в акад.ча сах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Общие основы теории и методики физической культуры. Формы построения занятий по физической культуре	12	2			8
2.	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Типовые программные требования по физическому воспитанию средней школы	12			2	8
3.	Урочные формы проведения занятий	12			2	6

	по физической культуре. Учет здоровья, физиологических резервов, физического развития, двигательной подготовленности					
4.	Особенности реализации дидактических принципов и методов физического воспитания	12			2	8
5.	Воспитание физических качеств: быстроты, гибкости, выносливости, силы, ловкости, координации движений.	12			4	8
6.	Процесс обучения школьников двигательным действиям на уроках физической культуры.	12			4	8
7	Итого:	72	6		20	46

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Общие основы теории и методики физической культуры. Формы построения занятий по физической культуре

Возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания, её основные понятия. Формы построения занятий по физической культуре. Система физического воспитания, её основы, цель и задачи, принципы, средства, методы физической культуры.

Тема 2. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Типовые программные требования по физическому воспитанию средней школы

Педагогическая технология, требования к планированию в физическом воспитании. Общий план работы по физическому воспитанию, учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, расписание занятий, планы-конспекты урока физической культуры.

Тема 3. Урочные формы проведения занятий по физической культуре. Учет здоровья, физиологических резервов, физического развития, двигательной подготовленности

Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями его построение. Требования к уроку физической культуры. Структура урока и характеристика его частей. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока. Дозирование физических нагрузок. Формирование навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями.

Тема 4. Особенности реализации дидактических принципов и методов физического воспитания

Значение термина «принципы» в педагогике. Закономерности физического воспитания, отражаемые в методических принципах сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности и динамичности. Главные положения, конкретизирующие эти принципы в сфере физического воспитания.

Тема 5. Воспитание физических качеств: быстроты, гибкости, выносливости, силы, ловкости, координации движений.

Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, Понятие о физических качествах. Развитие физических качеств - силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.

Тема 6. Процесс обучения школьников двигательным действиям на уроках физической культуры.

Профессионально - педагогическая деятельность учителя физической культуры в условиях общеобразовательной школы. Учебная практическая деятельность школьников на уроках физической культуры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Общие основы теории и методики физической культуры. Формы построения занятий по физической культуре	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
2.	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Типовые программные требования по физическому воспитанию средней школы	
3.	Урочные формы проведения занятий по физической культуре. Учет здоровья, физиологических резервов, физического развития, двигательной подготовленности	
4.	Особенности реализации дидактических принципов и методов физического воспитания	
5.	Воспитание физических качеств: быстроты, гибкости, выносливости, силы, ловкости, координации движений.	
6.	Процесс обучения школьников двигательным действиям на уроках физической культуры.	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ /п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общие основы теории и методики физической культуры. Формы построения занятий по физической культуре	Устный опрос	УК-6, ОПК-5
2	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Типовые программные требования по физическому воспитанию средней школы	Тестирование	УК-6, ОПК-5
3	Урочные формы проведения занятий по физической культуре. Учет здоровья, физиологических резервов, физического развития, двигательной подготовленности	Устный опрос	УК-6, ОПК-5
4	Особенности реализации дидактических принципов и методов физического воспитания	Тестирование	УК-6, ОПК-5
5	Воспитание физических качеств: быстроты, гибкости, выносливости, силы, ловкости, координации движений.	Устный опрос	УК-6, ОПК-5
6.	Процесс обучения школьников двигательным действиям на уроках физической культуры.	Устный опрос	УК-6, ОПК-5

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}}=10/ N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}}=25/N_{\text{актив.}}$

Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. *Система оценки ответа студента на экзамене:*

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Возникновения физического воспитания в обществе.
2. Теория и методика физического воспитания, её основные понятия.
3. Формы построения занятий по физической культуре.
4. Система физического воспитания, её основы, цель и задачи, принципы, средства, методы физической культуры.
5. Педагогическая технология, требования к планированию в физическом воспитании.
6. Общий план работы по физическому воспитанию, учебный план, учебная программа.
7. План-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, расписание занятий, планы-конспекты урока физической культуры.
8. Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями его построение.
9. Требования к уроку физической культуры.
10. Структура урока и характеристика его частей.
11. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.
12. Организация и методические основы проведения урока.
13. Дозирование физических нагрузок.
14. Формирование навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями.
15. Закономерности физического воспитания, отражаемые в методических принципах сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности и динамичности.
16. Главные положения, конкретизирующие эти принципы в сфере физического воспитания.

17. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания.
18. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.
19. Понятие о физических качествах.
20. Развитие физических качеств - силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.
21. Профессионально - педагогическая деятельность учителя физической культуры в условиях общеобразовательной школы.
22. Учебная практическая деятельность школьников на уроках физической культуры.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-6, ОПК-5	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями .	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры.- М.: 1999.- с.159
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб.для ин-ов физ. культ.- М.: 1991.-с.82-95.
3. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов: Пособие для учителя / Под.ред.В.И. Ляха: М.: 1997.-с.47-54.
4. Настольная книга учителя физической культуры / Под.ред.Л.Б. Кофмана. - М.: 1998.-с.122-141.
5. Теория и методики физического воспитания: Учебник для педагогических институтов / Под. Ред. Б.А. Ашмарина. М.: 1990.-с.168-175.
6. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя / Под. Ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона. - М.: 1997.-с.220-231.

1. 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

2. Гогонов Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб.пособие - М.: 2000.-с.97-101.
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб.пособие. - М.: 2000.- с.101-147, 195-295.
4. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Учебник- М.: 2000.- с.63-68
5. Матвеев Л.П. Общая теория спорта: Учебник. - М.: 1997.-с.174

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.
2. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
3. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
6. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
7. Электронно-библиотечная система – IPRBOOKS - iprbookshop.ru
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Windows XP.
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Для отдельных занятий необходим компьютерный класс.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидак-

тических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

дисциплины Б1.ДВ.01.05. «Методика проведения занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных организациях»

1.Цель освоения дисциплины: дисциплины Б1.ДВ.01.05. «Методика проведения занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных организациях» является теоретическая и практическая подготовка магистрантов для проведения по физической культуре и спорту в общеобразовательных организациях.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.ДВ.01.05. «Методика проведения занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных организациях» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки магистра 44.04.01- педагогическое образование, магистерская программа: Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5.

		Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 3

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Общие основы теории и методики физической культуры. Формы построения занятий по физической культуре.

Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Типовые программные требования по физическому воспитанию средней школы.

Урочные формы проведения занятий по физической культуре. Учет здоровья, физиологических резервов, физического развития, двигательной подготовленности.

Особенности реализации дидактических принципов и методов физического воспитания.

Воспитание физических качеств: быстроты, гибкости, выносливости, силы, ловкости, координации движений.

Процесс обучения школьников двигательным действиям на уроках физической культуры.

1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

2. Автор: *Гаджиагаев С.М.-К., профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств*