Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Б1.В.01.04. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Теория физической культуры и технология физического воспитания
Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Сроки обучения: 2 года, 2 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	108	6	28			74	зачет
заочная	2	108	2	6			102	зачет

Махачкала, 2022

Абдулкадиров Д.А. Рабочая программа дисциплины «**Инновационные технологии в области физической культуры**». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 22 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств*(протокол № 3 от «12 » октября 2022 г.)*.
Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., к.п.н., доцент _____ _____ 2022 г.

Учёного совета факультета ФКСиБЖ*(протокол № 2 от « 14» октября 2022 г.)*

Председатель _____ _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » 20 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ _____ 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины Б1.В.О1.04. **Инновационные технологии в области физической культуры и спорта** является знакомство студентов с приоритетами организационно-педагогических условий формирования инновационной среды в учреждениях системы высшего образования в области физической культуры и спорта.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании

		ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ПК-1	Способен использовать и осуществлять образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитататательный процесс по физической культуре в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области физической культуры; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией	Знает: этапы становления и развития(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель) Умеет:отбирать соответсвующие формы, методы и приемы обучения физической культуры; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области культуры; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения физической культуры; методической диагностикой образовательного процесса по физической культуре

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.О1.04. Инновационные технологии в области физической культуры и спорта относится к обязательным по направлению подготовки магистра 44.04.01- Педагогическое образование, Магистерская программа: Теория физической культуры и технологии физического воспитания

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-2	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ПК-1	этапы становления и развития(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель)	Умеет:отбирать соответсвующие формы, методы и приемы обучения физической культуры; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в	Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения физической культуры; методической диагностикой образовательного

		области культуры; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий	процесса по физической культуре

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетные единицы (108часов).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучени	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**34**	**6**
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	28	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**74**	**102**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация*(зачет, экзамен)*	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость	**108**	**108**

5. Содержание дисциплины (модуля).
5.1. Тематический план

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции				Практические занятия				Лаборатор-ные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	из них на практическую подготовку	**ЗФО**	из них на практическую подготовку	**очно**	из них на практическую подготовку	**ЗФО**	из них на практическую подготовку	очно	**ЗФО**	**очно**	**ЗФО**	**очно**	**ЗФО**
1	Образовательные инновации, проекты, критерии, оценки их эффективности	2		2		4		2				10	10	устный опрос	
2	Современные инновационные технологии обучения	2				4		2				10	16	устный опрос	
3	Инновации в системе образования и типы нововведений в системе образования	2				4						10	16	устный опрос; тест	
4	Образовательные инновации, проекты, критерии, оценки их эффективности					4						10	14	устный опрос; реферат	

5	Формирование информационно-компьютерной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки»					4						10	16	устный опрос; реферат
6	Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования студентов					4						10	14	устный опрос; тест;проектные методико-практические задания
7	Понятия информационной культуры, информационно-коммуникационных технологий. Инновационные компьютерные технологии (интернет-технологии) в области физической культуры и спорта					4						14	16	устный опрос; тест;проектные методико-практические задания
	ИТОГО	6		2		28		4				74	102	
	Промежуточный контроль												3	зачет

5.

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Современные инновационные технологии обучения	Организационно-педагогические условия формирования инновационной среды. Критерии эффективности обеспечения организационно-педагогических условий формирования инновационной среды. Основные направления внедрения инновационных технологий профессионального образования в области физической культуры.
2	Инновации в системе образования и типы нововведений в системе образования	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Личностно–ориентированные технологии в преподавании предмета. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.
3	Образовательные инновации, проекты, критерии, оценки их эффективности	Дидактические технологии как условие развития учебного процесса образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4	Формирование информационно-компьютерной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки»	Дистанционное образование в области физической культуры для детей с ограниченными возможностями. Понятия информационной культуры, информационно-коммуникационных технологий.
5	Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования студентов	Технология управления уровнем подготовленности спортсменов в годичном тренировочном цикле.
6	Понятия информационной культуры, информационно-коммуникационных	Основные направления внедрения инновационных технологий профессионального образования в области физической культуры. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

	технологий. Инновационные компьютерные технологии (интернет-технологии) в области физической культуры и спорта	
7.	Использование компьютерных технологий в практической работе по учету, анализу и программированию урока физической культуры, занятий по дисциплинам спортивно-педагогического цикла, спортивной тренировки;.	Накоплению научных данных и выявлению закономерностей совершенствования двигательной деятельности и организации тренировочного процесса спортсменов

5.3Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности
1	Формирование информационно-компьютерной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки»	Дистанционное образование в области физической культуры для детей с ограниченными возможностями. Понятия информационной культуры, информационно-коммуникационных технологий.	Устный опрос
2	Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования студентов	Технология управления уровнем подготовленности спортсменов в годичном тренировочном цикле.	Устный опрос
3	Понятия информационной	Основные направления внедрения инновационных технологий	Устный опрос

	культуры, информационно-коммуникационных технологий. Инновационные компьютерные технологии (интернет-технологии) в области физической культуры и спорта	профессионального образования в области физической культуры. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.	
4	Использование компьютерных технологий в практической работе по учету, анализу и программированию урока физической культуры, занятий по дисциплинам спортивно-педагогического цикла, спортивной тренировки;.	Накоплению научных данных и выявлению закономерностей совершенствования двигательной деятельности и организации тренировочного процесса спортсменов	Устный опрос
5	Основные направления внедрения инновационных технологий профессионального образования в области физической культуры.	Спортивное достижение -- это показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретных результатах.	Устный опрос
6	Организационно-педагогические условия формирования инновационной среды.	Методы спортивной тренировки, методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке.	Устный опрос
7.	Новые компьютерные технологии в области физической культуры и спорта	Формирование информационно-компьютерной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки» Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования студентов	Устный опрос

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Формирование информационно-компьютерной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки»	Дистанционное образование в области физической культуры для детей с ограниченными возможностями. Понятия информационной культуры, информационно-коммуникационных технологий.	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,7
2	Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования студентов	Технология управления уровнем подготовленности спортсменов в годичном тренировочном цикле.	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,2,8,
3	Понятия информационной культуры, информационно-коммуникационных технологий. Инновационные компьютерные технологии (интернет-технологии) в области физической культуры и спорта	Основные направления внедрения инновационных технологий профессионального образования в области физической культуры. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.	Написание доклада по теме. Устный опрос	3,4
4	Использование компьютерных технологий в практической работе по учету, анализу и программированию урока физической культуры, занятий по дисциплинам спортивно-	Накоплению научных данных и выявлению закономерностей совершенствования двигательной деятельности и организации тренировочного процесса спортсменов	Написание доклада по теме. Устный опрос	6,5

	педагогического цикла, спортивной тренировки;.			
5	Основные направления внедрения инновационных технологий профессионального образования в области физической культуры.	Спортивное достижение -- это показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретных результатах.	Написание доклада по теме.	3,4
6	Организационно-педагогические условия формирования инновационной среды.	Методы спортивной тренировки, методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке.	Написание доклада по теме	3,4
7	Новые компьютерные технологии в области физической культуры и спорта	Формирование информационно-компьютерной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки» Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования студентов	Написание доклада по теме	3,4

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК -1 Способен использовать и осуществлять образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитатательный процесс по физической культуре в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области физической культуры; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Вопросы к экзамену магистерской программы
«Инновационные технологии в области физической культуры и спорта»

1. «Физическая культура» как исходное понятие теории физической культуры (определение понятия; характеристика ее как рода деятельности, как совокупности предметных ценностей, как результата деятельности).
2. Предмет теории физической культуры (формирование общей теории физической культуры, теория физической культуры как наука и учебный предмет).
3. Компоненты и формы физической культуры, используемые в обществе (содержание, направленность).
4. Общие и специфические функции физической культуры.
5. Оздоровительные силы, природные и гигиенические факторы как вспомогательные средства.
6. Содержание и форма физических упражнений (характеристика содержания и формы физических упражнений, их взаимосвязь).
7. Техника физических упражнений (определение, общее понятие: основа, определяющее звено, детали техники).
8. Характеристики двигательных действий: пространственные, динамические, временные и пространственно-временные (содержание, практические примеры).
9. Эффекты упражнений (ближайший, следовой и кумулятивный).
10. Нагрузка в процессе физического воспитания (определение понятия, «внешняя» стороны нагрузки, критерии нагрузки, виды нагрузок).
11. Отдых как компонент нагрузки в физическом воспитании (виды отдыха по

характеру и продолжительности, их характеристика, функции отдыха).
12. Организационные и методические основы отечественной системы физического воспитания.
13. Идейно-теоретические и программно-нормативные основы системы физического воспитания (программы по физическому воспитанию и государственный стандарт по предмету «Физическая культура»).
14. Методы использования слова и средств наглядного воздействия в процессе физического воспитания (группы, виды, методика их применения в практике физического воспитания).
15. Игровой и соревновательные методы (содержание, характерные черты, решаемые задачи).
16. Равномерный и повторно-интервальные методы (содержание, применение в практике физического воспитания).
17. Методы непрерывного и переменного интервального упражнения (содержание, применение в практике физического воспитания).
18. Методы расчленено-конструктивного и избирательного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).
19. Методы целостно-конструктивного и сопряженного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания). Комбинированные методы упражнения (характеристика, применение, конкретные примеры).
20. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий комплексного использования физических упражнений (содержание, применение в практике физического воспитания).
21. Сила как физическое качество человека (определение понятия, режимы проявления силы, виды силовых способностей; задачи, средства воспитания силовых способностей и способы оценки уровня их развития).
22. Методика воспитания силовых способностей. Использование «предельных» и «околопредельных» отягощений, «непредельных» отягощений с предельным числом повторений, изометрических напряжений в методике воспитания силовых способностей (содержание, воздействие, применение в практике).
23. Быстрота как физическое качество человека (определение понятия, формы проявления быстроты; задачи, средства воспитания скоростных способностей; факторы определяющие появление скоростных способностей и способы оценки).
24. Воспитание быстроты движений (средства, методы, примерные параметры нагрузок; скоростной барьер, пути профилактики и снятия скоростного барьера). Воспитание быстроты двигательной реакций (виды двигательных реакций, методика воспитания быстроты двигательных реакций).
25. Воспитание выносливости (определение понятия, формы проявления выносливости, задачи, средства, методы, дозирование параметров нагрузки).
26. Воспитание двигательно-координационных способностей (виды проявления координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательно-координационных способностей).
27. Воспитание гибкости (определение понятия, виды проявления, факторы определяющие их проявления, средства и методы воспитания гибкости, критерии оценки развития уровня гибкости).
28. Регулирование массы тела (методика упражнений, стимулирующих увеличение мышечной массы; методика упражнений, способствующих снижению массы тела).
29. Готовность к освоению двигательных действий. Двигательные умения и навыки как результат обучения в физическом воспитании (определение понятий «умение» и «навык», их характерные черты; условия перехода умения в навык; взаимодействие двигательных навыков).
30. Этапы разучивания двигательных действий в процессе обучения в физическом

воспитании: начального разучивания, закрепления и совершенствования, и углубленного разучивания (цель, задачи, особенности методики, контроля и оценки на каждом этапе).
31. Наиболее общие принципы физического воспитания (содержание, требования к реализации в практической деятельности).
32. Специфические принципы как руководящие положения методики физического воспитания (содержание, требования к реализации в практической деятельности).
33. Формирование личности в процессе физического воспитания (роль преподавателя и требования к нему; воспитывающая роль физкультурного коллектива, самовоспитание).
34. Особенности построения занятий урочного типа. Урок как основная организационно-методическая форма физического воспитания в школе (основы структуры урока, руководство и проведение, решаемые задачи, виды уроков). Неурочные формы занятий физическими упражнениями (виды неурочных форм, признаки, требования к проведению).
35. Профессионально-прикладная физическая подготовка (значение, задачи, средства, методические основы и формы организации). Физическое воспитание детей дошкольного возраста (значение, задачи, средства, отличительные черты методики, формы занятий).
36. Физическое воспитание детей в школьный период (возрастные предпосылки и задачи физического воспитания; программно-нормативные основы и формы организации).
.
37. Особенности методики обучения движениям в школьном возрасте. Особенности воспитания физических качеств в школьном возрасте (особенности задач, средств, методов, дозирования нагрузки).
38. Методы организации и управления деятельностью занимающихся на уроке (фронтальный, групповой, индивидуальный, круговая тренировка). Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников.
39. Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников (задачи, руководство, формы организации, содержание).
40. Планирование учебной работы в общеобразовательной школе по предмету «Физическая культура» (основные подходы, методика составления годового плана-графика, плана на четверть, плана-конспекта урока).
41. Учет успеваемости учащихся на уроках физической культуры (виды учета, их значение, оценка успеваемости на уроках).
42. Педагогический анализ и оценка эффективности физической культуры в школе. Физическое воспитание детей в семье (средства и формы занятий, роль семьи в физическом воспитании, сотрудничество школы, семьи и внешкольных учреждений).
43. Физическое воспитание в колледжах, средне-специальных учебных заведениях (задачи, средства, методы формы занятий).
44. Физическое воспитание студентов в отделении спортивного совершенствования ВУЗа (контингент занимающихся, направленность занятий,, средства, объем программного материала, методика регулирования нагрузок).
45. Задачи, типичные черты методики и формы занятий физической культуры людей зрелого возраста.
46. Задачи, типичные черты методики и формы занятий физической культуры людей пожилого и старшего возраста.
47. Определение понятия «спорт». Сущность и социальные функции спорта.
48. Основные стороны подготовки спортсмена (направленность сторон подготовки: характеристика общей и специальной подготовки, их взаимосвязь).
49. Средства и методы спортивной тренировки (общепедагогические и практические). Закономерности спортивной тренировки.
50. Подготовка спортсмена как многолетний процесс (характеристика, задачи и особенности стадий и этапов).
51. Основные периодизации спортивной тренировки (фазы развития спортивной формы;

календарь спортивных состязаний и сезонно-климатические условия как факторы, влияющие на сроки построения периодов).

52. Структура тренировочного процесса (микро-, мезо-, макроструктура), характеристика ее целостности.

53. Комплексный контроль (виды, практическая реализация).

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Обучающийсяне знает осуществлять процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности. Не знает воздействия физических упражнений на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Обучающийся знает осуществлять процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Обучающийся не знает организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в спорте методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;	Обучающийся знает организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в спорте методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;

	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства;	содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства;
ПК-2 Способен использовать и осуществлять образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитататель ный процесс по физической культуре в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессионал	Знает: этапы становления и развития(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель) Умеет:отбирать соответсвующие формы, методы и приемы обучения физической культуры; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области культуры; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения физической культуры; методической диагностикой образовательного процесса по физической культуре	Обучающийся не знает Этапы становления и (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель. Не умеет отбирать соответсвующие формы, методы и приемы обучения физической культуры; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области культуры; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных	Обучающийся знает Этапы становления и (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель. Умеет отбирать соответсвующие формы, методы и приемы обучения физической культуры; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области культуры; проектировать формы и методы контроля качества образования, на

ьной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области физической культуры; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией		технологий	основе электронных технологий го мастерства;

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по

дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается вУМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным

планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сапего, Анна Викторовна. Физиология спорта [Текст] : учебное пособие / А. В. Сапего ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 186 с.

2. Система непрерывного физического воспитания как условие адаптации, развития личности, формирования здорового образа жизни [Текст] : учебное пособие для вузов / [Э. М. Казин [и др.]; под ред. Э. М. Казина [и др.]] ; Кемеровский гос. ун-т, Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования [и др.]. - Москва : Омега-Л, 2013. - 435 с

Дополнительная литература

1. Сапего, А.В. Возрастная физиология. Часть II. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов факультета физической культуры и спорта / А.В. Сапего С.В., С.В. Шабашева - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 80 с. (находится в библиотеке КемГУ).

2. Сапего, А.В. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А.В. Сапего - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 80 с. (находится в библиотеке КемГУ).

3. Агаджанян Н. А., Основы физиологии человека: учебник / Агаджанян Н. А., Агаджанян Н. А. - М. : Российский университет дружбы народов, 2009. - 364 а-рис.

4. Караулова Л. К., Физиология: учеб.пособие для вузов / Караулова Л. К., Красноперова Н. А., Расулов М. М. - М. : Академия, 2009. - 377 а- рис.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – IPRBOOKS - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчетадва экземпляра на одного магистра.

12. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины Спортивная биохимия должна проводится при реализации адаптивной образовательной программы в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета для занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в программе формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.